

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 438 «Воробушек»  
\_\_\_\_\_/А.Н. Фомичева /  
Приказ № 57 о-д от 29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на Совете родителей  
Протокол № 1 от 29.08.2023

**Образовательная программа  
дошкольного образования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 438 «Воробушек»

*(составлена в соответствии с ФОП ДО*

*Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)*

Авторы -составители:

Заведующий А.Н. Фомичева  
Заместитель заведующего А.А. Жженова  
Старший воспитатель О.В. Филиппова  
Педагог-психолог Н.В. Воронова  
Музыкальные руководители Индюкова Е.И., Мальшева М.В.  
Инструктор по физической культуре Макозин М.Л.

**Нижний Новгород  
2023**

## Содержание

	<b>Общие положения</b>	4
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	6
I.1.	Пояснительная записка	6
I.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
I.1.2.	Принципы формирования Программы	6
I.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
I.1.4	Планируемые результаты реализации Программы в обязательной части	14
1.2.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	24
1.2.1.	Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	24
I.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	25
I.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	40
2.1.	Обязательная часть	40
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по областям	40
2.1.1	ОО Социально коммуникативное развитие	41
2.1.2	ОО Познавательное развитие	46
2.1.3	ОО Речевое развитие	56
2.1.4	ОО Художественно – эстетическое развитие	61
2.1.5	ОО Физическое развитие	84
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	93
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	162
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	164
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	166
2.6	Направления и задачи коррекционно развивающей работы	168
2.7	Рабочая программа воспитания	169
2.7. 1	Целевой раздел	169
2.7. 2	Целевые ориентиры воспитания	172

2.7.3	Содержательный раздел Программы	174
2.7.3.1.	Уклад, ценности, традиции МБДОУ	174
2.7.3.2.	Общности МБДОУ	182
2.7.3.3.	Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	184
2.7.3.4.	События образовательной организации	191
2.7.3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	193
2.8	Часть. формируемая участниками образовательных отношений	199
2.8.1.	Описание образовательной деятельности, части, формируемой участниками образовательных отношений	199
2.8.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы , части, формируемой участниками образовательных отношений	201
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	203
3.1.	Обязательная часть	203
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	203
3.1.1.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	204
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	205
3.1.2.1.	Организация пространства в ДОУ при реализации Программы, части формируемой участниками образовательных отношений	211
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	214
3.1.4.	Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы	221
3.1.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	241
3.1.6.	Кадровые условия реализации Программы	242
3.1.7.	Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график	243
3.1.8.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.	256
3.1.9.	Календарный план воспитательной работы	

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 438 «Воробушек» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
  - Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028
- а также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
  - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом Российской Федерации от 24 декабря 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ( ред. От 14.07.2022);
  - Постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций
  - Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
  - Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» ( зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. От 31.05.2011 )
  - Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 « Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
  - и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа позволяет реализовать функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Предназначена для реализации в группах для детей от 2 месяцев до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема Программы. Часть, формулируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

\*на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

\*сложившиеся традиции ДОО;

\*парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня групп, календарный план воспитательной работы.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел Программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы: организации развивающей предметно-пространственной среды. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## І.1. Пояснительная записка.

### 1.1.1. Цель и задачи Программы

#### Цель Программы

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

#### Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **I.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №438 «Воробушек» (МБДОУ «Детский сад №438 «Воробушек») расположено в Канавинском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

##### **возрастные и физиологические характеристики особенностей развития детей**

##### **раннего возраста (2-3 года)**

На третьем году жизни продолжают рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

***Детские виды деятельности.*** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

***Коммуникация и социализация.*** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

***Саморегуляция.*** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

***Личность.*** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

**Возрастные и физиологические характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)**



В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим

ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения.

Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## **Возрастные и физиологические характеристики особенностей развития детей**

### **среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и

реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Возрастные и физиологические характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности

объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

**Возрастные и физиологические характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полу-ростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер,

обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости

#### **1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы в обязательной части**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты **в младенческом возрасте** (к одному году):

ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

### **Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к 3-м годам)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу")

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); -ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

-ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

-ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

-ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

-ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

-ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

-у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

## **Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (к 4-м годам)**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

-ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

-ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

-ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

-ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

-ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

-ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

-ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

-ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

-ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к



простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

### **Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к 5-ти годам)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурнодосуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

## **Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (к 6-ти годам)**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

### **Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой

природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

-ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; -

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

-ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

## **1.2. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Парциальная программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. – Н. Новгород 2023.

Цель: Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи:

1. Создать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем.
2. Обеспечить успешное развитие патриотических свойств и качеств личности воспитанников 3-7 лет.
3. Создавать субъектную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания.
4. Вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания.
5. Обеспечить преемственность решения задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования.
6. Воспитывать любовь и уважение к родной стране.

### **1.2.1. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Парциальная программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. – Н. Новгород 2023.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены конкретные принципы:

*Энциклопедичность*-обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.)

*Уникальность места*-как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают её своей родиной. Изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края, связи с предшествующими поколениями (народные традиции, творчество) является важным условием формирования культуры личности. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историкокультурных, этно-культурных особенностей развития региона.

*Научность*, обеспечивающая ориентацию на достижения современной науки и практики, учет законов и закономерностей развития

*Интеграция знаний*- установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.



*Единство содержания и методов*- работа с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий.

*Динамика преемственных связей*-на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

*Комплексно-тематический*-содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей», достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода» и т.д.

*Вариативность* – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения

*Компетенции* – овладение педагогами инновационными технологиями работы с детьми

## **1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Парциальная программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен к творческому созданию культурных образцов в разных видах детской деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается решать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- обладает умением самостоятельно приобретать знания и способы деятельности;
- проявляет умение использовать имеющийся опыт и трансформировать его в новых условиях;
- проявляет уважение к жизни ( в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства ( музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность)
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- обладает умением самостоятельно устанавливать взаимосвязь и зависимость между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, « что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- проявляет устойчивый интерес к культурным ценностям

### **I.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена система оценки детей, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы, где также указываются рекомендации по

выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам □

Программой предусмотрена следующая периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Осуществление индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы проводится педагогами ежегодно в мае.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, которые педагог заносит в карту индивидуального развития ребенка, и на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## Стартовая диагностика

(для ребенка, поступившего в детский сад в возрасте от 2 до 3 лет)

### Условные обозначения результатов

С – сформирован    ЧС – частично сформирован    ВСФ – в стадии формирования

Критерии	Результат
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
-эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;	
- понимает речь взрослого, откликается на свое имя	
-положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;	
- выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);	
- положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;	
- ориентируется в знакомой обстановке,	
- активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).	
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;	
-проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;	
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения,	
- выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;	
-активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, и т.д.);	
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
-произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;	
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
-ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;	
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
-ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания;	
- манипулирует предметами;	
- освоил самостоятельную ходьбу;	

### **Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися группы раннего возраста (2-3 года) образовательной программы.**

#### Условные обозначения результатов

С – сформирован    ЧС – частично сформирован    ВСФ – в стадии формирования

Критерии освоения ребенком образовательной программы	Результат
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
-стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;	

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;	
-понимает и выполняет простые поручения взрослого;	
-стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	
-демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки,	
-владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);	
-способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;	
-знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;	
- в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит их последовательность и взаимосвязь;	
-в играх воспроизводит социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу")	
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
-с интересом рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;	
- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;	
- различает и называет основные цвета	
- различает и называет основные формы предметов,	
-ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;	
- осуществляет поисковые и обследовательские действия;	
- знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;	
-знает свое имя, имена близких;	
-демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);	
-имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях,	
-проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы,	
-старается не причинять вред живым объектам;	
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
-владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;	
-может обращаться с вопросами и просьбами;	
-проявляет интерес к стихам, сказкам,	
-повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;	
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
- с удовольствием слушает музыку, подпевает,	
-охотно выполняет простые танцевальные движения;	
-ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;	
-ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;	
-рисует дорожки, дождик, шарики;	

-лепит палочки, колечки, лепешки;	
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
-у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения;	
-начинает осваивать бег, прыжки;	
-повторяет за взрослым простые имитационные упражнения;	
-понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;	
-с желанием играет в подвижные игры;	

**Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися младшей группы (3-4 года) образовательной программы.**

Условные обозначения результатов

С – сформирован    ЧС – частично сформирован    ВСФ – в стадии формирования

<b>Критерии освоения ребенком образовательной программы</b>	<b>Результат</b>
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
-ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;	
-откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;	
-дружелюбно настроен в отношении других детей;	
-владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;	
-демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности	
-владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;	
- проявляет интерес к правилам безопасного поведения;	
-осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;	
-охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;	
-активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители,	
-разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;	
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
-демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания;	
-отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения;	
-задает вопросы констатирующего и проблемного характера;	
-проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;	

-демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;	
- проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;	
- проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;	
-знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;	
- имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства;	
-различает времена года и характерные для них явления природы;	
-имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека;	
-интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам;	
-знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;	
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
-произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных,	
-согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже,	
-повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений,	
-пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;	
- понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации,	
рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;	
-демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;	
- проявляет речевую активность в общении со сверстником;	
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;	
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
-способен создавать простые образы в рисовании и аппликации,	
-способен построить простую композицию с использованием нескольких цветов,	
-способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;	
-способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;	
- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость,	
-различает музыкальные ритмы, передает их в движении;	
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил,	
- в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов,	
передает интонацию и мимические движения.	

<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
-демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям;	
-проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;	
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности;	
-с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре;	
-выполняет простейшие правила построения и перестроения;	
выполняет ритмические упражнения под музыку;	
- демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений;	
-сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках;	
-способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое;	
-выполнять движения в общем для всех темпе;	
- владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены;	
-имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;	

**Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися средней группы (4-5 лет) образовательной программы**

Условные обозначения результатов

С – сформирован    ЧС – частично сформирован    ВСФ – в стадии формирования

<b>Критерии освоения ребенком образовательной программы</b>	<b>Результат</b>
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
- выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению;	
-стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера;	
- стремится к одобряемым формам поведения;	
-замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;	
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";	
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми;	
стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;	
- познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;	
- самостоятелен в самообслуживании;	
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;	
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;	



- называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог;	
-проявляет творчество в создании игровой обстановки;	
-принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу;	
-ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;	
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;	
-охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;	
отличается высокой активностью и любознательностью;	
- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, использует обследовательские действия;	
-объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;	
-задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;	
- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;	
-активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО;	
-имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;	
-имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях;	
Имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы;	
-интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам,	
-знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;	
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти;	
-владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине;	
-различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра";	
-ориентируется от себя в движении;	
-использует математические представления для познания окружающей действительности;	
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;	
-большинство звуков произносит правильно,	
-пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;	
-самостоятельно пересказывает знакомые сказки,	
-с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и	

загадки;	
- проявляет словотворчество, интерес к языку	
- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;	
-способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан	
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
-проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;	
-проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;	
- использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности;	
-с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);	
- создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы;	
-владеет техническими и изобразительными умениями;	
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;	
-проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата;	
-испытывает потребность в двигательной активности;	
-демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики;	
-активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений;	
-с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;	
- стремится узнать о правилах здорового образа жизни,	
-готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;	

**Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися старшей группы (5-6 лет) образовательной программы**

Условные обозначения результатов

С – сформирован    ЧС – частично сформирован    ВСФ – в стадии формирования

<b>Критерии освоения ребенком образовательной программы</b>	<b>Результат</b>
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;	
-при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения;	
-проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным	

представителям), демонстрирует уважение к педагогам;	
-интересуется жизнью семьи и ДОО;	
-способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении;	
-откликается на просьбу помочь;	
-в оценке поступков опирается на нравственные представления;	
- проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий;	
-бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;	
-стремится участвовать в труде взрослых;	
-самостоятелен, инициативен в самообслуживании;	
-участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;	
-владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности;	
-демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными;	
-владеет основными правилами безопасного поведения на улице;	
-регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей;	
-проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого;	
-действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;	
-согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности;	
-умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы;	
- умеет управлять персонажами в режиссерской игре;	
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
-испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем;	
-имеет представления о социальном, предметном и природном мире;	
-самостоятельно устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания;	
-проявляет любознательность;	
-использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;	
-способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;	
-владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;	
-знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;	
-проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;	
знает название своей страны, её государственные символы;	
- имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;	

-имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года,	
-соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;	
- проявляет интерес к игровому экспериментированию;	
-проявляет интерес к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
-проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов;	
-владеет первичными приемами аргументации и доказательства,	
-демонстрирует богатый словарный запас,	
-безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;	
-самостоятельно пересказывает рассказы и сказки;	
-проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;	
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
-принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;	
-взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;	
-самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки,	
-создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;	
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
-демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности;	
-проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам;	
-показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений,	
-имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;	
-проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию;	
-выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;	
-ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;	
-проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;	
-владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);	
-мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;	

**Карта индивидуального учета результатов освоения  
обучающимися старшей группы (6-7 лет) образовательной  
программы**

Условные обозначения результатов

С – сформирован    ЧС – частично сформирован    ВСФ – в стадии формирования

<b>Критерии освоения ребенком образовательной программы</b>	<b>Результат</b>
-------------------------------------------------------------	------------------

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
-сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;	
-соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;	
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;	
-старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;	
-способен понимать свои переживания и причины их возникновения,	
-способен регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;	
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;	
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;	
-выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;	
-способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);	
-способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;	
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий,	
-выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре,	
-управляет персонажами в режиссерской игре;	
-проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм,	
-в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям,	
-в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;	
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
-ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;	
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;	
-обладает знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;	
-обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;	
-проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;	

-способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;	
-склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности использует основные культурные способы деятельности;	

-имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;	
-имеет представление о многообразии стран и народов мира;	
- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;	
- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;	
-имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;	
-имеет представления о свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами,	
-имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;	
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;	
-демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.	

#### ***ОО «Речевое развитие»***

-владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками;	
-использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения;	
-владеет коммуникативно-речевыми умениями;	
-проявляет интерес к книгам познавательного характера,	
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы;	
определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;	

#### ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;	
- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;	
-обладает начальными знаниями об искусстве;	
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;	
-использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;	

-участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;	
-самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла,	
-способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;	
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
- сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;	
-владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;	
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;	
-результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные),	
-участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;	
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;	
-проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;	
-проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;	
-имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;	
-владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих,	
-стремится оказать помощь и поддержку другим людям;	

### 1.3.1. Оценка результатов освоения образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

*Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова парциальная программа по патриотическому воспитанию «Моя*

*малая Родина» для дошкольников 3-7 лет - Н.Новгород, 2023*

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой

аттестации воспитанников. Дети младшего и среднего дошкольного возраста выполняют задания на основе «Логико-малыш». В старшей группе проводится тестирование детей, предусматривающее выбор определенных заданием картинок. В подготовительной группе разработана система мониторинга по основным образовательным областям. Определены уровни развития: низкий, средний, высокий.

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Результат</b>
- Охотно делится впечатлениями с окружающими от экскурсий по достопримечательностям Нижнего Новгорода и Нижегородской области;	
- Подбирает и использует для игры предметы, имеющие Нижегородскую символику.	
Познание другого человека, способность понять его интересы, настроение,	

эмоциональные проявления, знание правил культуры поведения	
Понимание особенностей самого себя, соотнесение собственных чувств и желаний с возможностями и желаниями других	
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
Наличие знаний о культурно-исторических традициях, истории Нижегородского края	
Имеет представления о современных особенностях Нижегородского края (развитие промышленности, культуры, природоохранной деятельности)	
Имеет понимание взаимосвязи между особенностями природного ландшафта и развитием промышленности и культуры региона	
-Имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Нижегородского Кремля, истории происхождения символа города – Оленя;	
-Имеет представления о районах города, их особенностях (памятные места, культурная жизнь и т.д.);	
-Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанных с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов);	
-Знаком с памятниками защитников Отечества в Нижнем Новгороде, Нижегородскими былинными героями-богатырями, воинами, защищавшими нашу Родину в годы ВОВ;	
-Имеет представления о заповедных местах города и области;	
Имеет желание следовать культурно-историческим традициям, поддерживать их и развивать	
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
-Имеет представления о легендах и преданиях, посвященных родному городу.	
-Умеет составить небольшой рассказ о Нижнем Новгороде;	
Стремление активно и творчески использовать речевые умения в своей жизнедеятельности	
Умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, пользоваться правилами речевого этикета в зависимости от ситуации.	
Умение осуществлять полноценную коммуникацию, основанную на совокупности представлений о национальных традициях, обычаях	
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
-Имеет представления об архитектуре древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборы, церкви, храмы, монастыри, музеи);	
-Имеет представления о Нижегородских промыслах;	
-Использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края.	
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
-Знает знаменитых спортсменов- Нижегородцев.	
-Активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных Дню города, Дню народного единства, Дню России.	



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

Программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 месяцев до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### 2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18-22 содержательного раздела ФОП ДО

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:**

**(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)**

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по возрастам:**

**от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

### **Содержание образовательной деятельности образовательной области**

#### **«Социально -коммуникативное развитие» по возрастам:**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2
- от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

#### **Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	-	<p><u>Сфера социальных отношений:</u> Развитие ребёнка в игровой деятельности «Младшая группа детского сада» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста .– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u> .Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни»– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p><u>Область формирования основ безопасного поведения:</u> - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

3-4 года	-	<p><u>Сфера социальных отношений:</u>  Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников ( 3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа детского сада» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Сюжетно-ролевая игра (стр.3-33)  Наблюдения и целевые прогулки (стр.34-36)  Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2005  Проблемные ситуации (стр. 22, 24, 26, 28, 31, 33)  Стимулирование детских вопросов (стр. 22, 24, 26, 28, 31, 32)  Дидактические игры (стр. 34-41)  Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. М., ТЦ «Сфера», 2005  <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u>  Ветохина А.Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.  (Моя семья) стр 46-52,60-78,  ( Мой детский сад) стр 79-82,84-91,  (Мой город ) стр 91-92, 94-100, 101-103  (Страна, столица, символика). стр 108-110 (Моя малая родина) стр103-106, 108-110, , 114-119. 119-124 (Будем Родине служить) стр. 124-128, , 134 – 138. (Культура и традиции) стр. 138-153, 153-159, (Правила, по которым мы живем) стр160-164, , 171-179, 179-190  <u>Сфера трудового воспитания:</u>  Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015  <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u>  -Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61  Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Лыкова И.А. парциальная программа «Мир без опасности» 3-7 лет. с комплектом методических пособий по темам и наглядно-иллюстративным материалом -М.: Изд. Дом «Цветной мир» 2017</p>
4-5 лет		<p><u>Сфера социальных отношений:</u>  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа детского сада» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Сюжетно-ролевая игра (стр.3-46)  Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013  Беседы (стр.12,13,14, 20, 26, 27, 28, 29, 50, 67)  Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. –М.; Сфера 2019  Шорыгина Т.А. Моя семья –М.; Сфера 2015  <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u>  Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. –М.: Скрипторий 2012  <u>Сфера трудового воспитания:</u>  Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015  Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях –М.; Сфера</p>

		<p>2005</p> <p><u>Область формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 861</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p>
5-6 лет		<p><u>Сфера социальных отношений:</u></p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>Беседы (стр. 53-55, 55-58, 60-62,62)</p> <p>О.Л.Князева «Я-ты-мы», Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003</p> <p>Игровые ситуации (стр.107-150)</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: для занятий с детьми 2-7 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Дидактическая игра (стр.94-100)</p> <p><u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>Ривина Е.К. «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» - М.: АРКТИ, 2002</p> <p>Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной » - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Шорыгина Т.А. «Наша родина – Россия» – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. –М.: Скрипторий 2012</p> <p>Федулова Ю.В. Рогожина О.А. «Люблю своё Отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет . _М.: ТЦ Сфера 2021</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие –СПб: Детство-Пресс, 2010</p> <p>Шорыгина Т.А. О патриотизме для детей 5-12 лет. М.: ТЦ Сфера 2023</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u></p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы об экономике. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>М.О. Еремина, И.А. Козлова и др. «Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Калининград, 2017</p> <p><u>Область формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-Иванова Т.В. «Пожарная безопасность. Старшая группа . Волгоград: ИТД «Корифей», 2005 год</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного</p>

		<p>движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Брагина Е.А. Уроки безопасности. Как вести себя с незнакомыми людьми. – Волгоград: Учитель 2022</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Лыкова И.А. парциальная программа «Мир без опасности» учебное пособие Система образовательных ситуаций «Мир безопасности» Старшая группа - М, «Цветной мир» 2022</p> <p>Авдеева Н.Н. «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. _СПб.: ООО Детство –Пресс 2010</p>
6-7 лет		<p><u>Сфера социальных отношений:</u></p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: для занятий с детьми 2-7 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p> <p>О.Л.Князева «Я-ты-мы», Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет М.: ТЦ Сфера 2016</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках М.: ТЦ Сфера 2019</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки М.: ТЦ Сфера 2019</p> <p>Савченко В.И. Позитивные сказки М.: ТЦ Сфера 2019</p> <p>Волобуев А.Т. Поучительные сказки М.: ТЦ Сфера 2019</p> <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки М.: ТЦ Сфера 2019</p> <p>Шипошина Т.Н. Семейные сказки М.: ТЦ Сфера 2019</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Ревягина Т.А. Варенцова С.В. «Созвездие профессий» для детей 6-7 лет. –Н.Новгород , 2022</p> <p><u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>Зацепина М.Б. «Дни воинской славы»: Патриотическое воспитание для дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Ривина Е.К. «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» - М.: АРКТИ, 2002</p> <p>Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной » - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Шорыгина Т.А. «Наша родина – Россия» – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Скрипторий 2012</p> <p>Федулова Ю.В. Рогожина О.А. «Люблю моё Отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. –М.; АРКТИ 2007</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой отечественной войне . _М.: ТЦ Сфера</p>

		<p>Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой отечественной войны . _М.: ТЦ Сфера 2019</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие –СПб: Детство-Пресс, 2010</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет . _М.: ТЦ Сфера 2021</p> <p>Шорыгина Т.А. О патриотизме для детей 5-12 лет. М.: ТЦ Сфера 2023</p> <p><u>Сфера трудового воспитания:</u></p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015</p> <p>М.О. Еремина, И.А. Козлова и др. «Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Калининград, 2017</p> <p>Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику – Н.Новгород 2000</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы об экономике. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>Смоленцева А.А. «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок» -М.: Аркти, 2006</p> <p>А.Д. Шатова Экономическое воспитание дошкольников –М.: Педагогическое общество России 2005</p> <p>Е.А. Курак Экономическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002</p> <p>Л.В. Любимова «Открытия Феечки Копеечки» -М.: Национальное образование 2021</p> <p><u>Область формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Иванова Т.В. «Пожарная безопасность. Подготовительная группа . Волгоград: ИТД «Корифей», 2005 год</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. парциальная программа «Мир без опасности» учебное пособие Система образовательных ситуаций «Мир безопасности» Подготовительная группа - М, «Цветной мир» 2022</p> <p>Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность. - М, «Цветной мир» 2022</p> <p>Авдеева Н.Н. «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. _СПб.: ООО Детство –Пресс 2010</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

**Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955**

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

#### **Основные цели и задачи:**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» происходит в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Математические представления</b>				
<b>2-3 года</b>				
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.			
	№ 1(1) – С.10	№ 10 (2) – С.15	№ 19 (3) – С.22	№ 28 (4) – С.29
	№ 2(1) – С.10	№ 11 (3) – С.15	№ 20 (4) – С.22	№ 29 (1) – С.30
	№ 3(2) – С.10	№ 12 (4) – С.16	№ 21 (1) – С.23	№ 30 (2) – С.31
	№ 4(2) – С.10	№ 13 (1) – С.17	№ 22 (2) – С.24	№ 31 (3) – С.32
	№ 5(1) - С.11	№ 14 (2) – С.18	№ 23 (3) – С.25	№ 32 (4) – С.33
	№ 6(2) -С.12	№ 15 (3) – С.19	№ 24 (4) – С.25	№ 33 (1) – С.34
	№ 7(3) -С.12	№ 16 (4) – С.19	№ 25 (1) – С.26	№ 34 (2) – С.35
	№ 8(4)- С.13	№ 17 (1) – С.20	№ 26 (2) – С.27	№ 35 повторение
	№ 9(1)- С.14	№ 18 (2) – С.21	№ 27 (3) – С.28	№ 36 повторение
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> Игры - еженедельно Л. Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003 Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018 г <u>Математические представления:</u> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.			



С.Н.Теплюк Ребенок третьего года жизни – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г	
<b>3-4 года</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с. 5-43 №1(1) с.11; №19 (3)с. 26-27; №2 (1) с. 11; № 20 (4) с.27-28. №3(2) с.12; №21 (1) с. 28-29; № 4 (2) с.12 №22(2) с. 29-30; №5(1) с.12-13; №23 (3)с. 30-31; № 6 (2)с. 13-14; №24 (4)с. 31-32, № 7 (3) с. 14-15; №25(1) с. 33-34; № 8(4) с. 15-16;. №26 (2) с. 34-35 № 9(1)с. 16-17; № 27 (3)с. 35-36 №10(2) с. 17-18; №28 (4) с. 36-37 №11(3)с. 18; №29 (1) с.37-38 №12(4)с. 19. №30 (2) с. 38-39 №13 (1)с. 19-20; № 31 (3) с.39-40 №14(2) с. 20-21; №32 (4) с. 40-41, №15(3) с. 21-22; №33 (1)с. 41 № 16(4) с. 22-23. №34 (2) с. 42 №17(1) с. 23-24; №35 (3)с.43 №18 (2) с. 24-25,, , №36 (4)с.43
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> Дидактические игры – еженедельно Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-120, с.132 <u>Математические представления:</u> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 44-45 Занимательный материал – еженедельно А. А. Смоленцова, О. В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: «Учебно-методическое пособие – СПб. «Детство-пресс», 2010 год:
<b>4-5 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-53 № 1(1) с.12; № 2(1) с.12; №3(2) с.13; № 4 (3) с.14; № 5 (1) с15-17; № 6(2) с. 17-18; №7 (3) с. 18-19; №8 (4) с. 19-21. № 9 (1) с.21-23; №10 (2) с. 23-24; № 11(3) с. 24-25; №12 (4) с.25-28. №13 (1) с.28-29; №14 (2) с. 29-30; №15 (3) с. 31-32; № 16(4) с.32-33 №17 (1) с.33-34; №18 (2) с.34-35; №19 (3) с. 35-36; №20 (4) с.36-37; №21 (1) с.37-39; №22 (2) с. 39-40; №23 (3) с. 40-41; № 24 (4) с. 42; № 25 (1)с.43-44; №26 (2) с. 44-45; №27 (3) с. 45-46; №28(4) с. 46-47; №29(1) с.48-49; №30 (2) с.49-50; №31 (3) с. 50-51; № 32 4) с.51-52; №33 (1) с53 ; №34 (2) с.53; № 35(3) с.53; № 36(4).с.53
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 54-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.135-140, с.154 З.А. Михайлова, Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера – СПб.: Детство-Пресс, 2013
<b>5-6 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-64

	<p>№ 1(1) с.13-15; №2(1) с.13-15; № 3(2) с.15-17; № 4(3) с.17-18  № 5 (1) с.18-19; № 6(2)с.19-21; № 7(3) с. 21-22; №8(4) с. 22-24.;  № 9(1) с.24-25; №10(2) с.25-26; № 11(3) с. 27-28; №12(4) с. 28-29.;  № 13(1) с.29-31; №14(2)с. 31-32; №15(3) с. 32-34; №16(4) с. 34-36.;  № 17(1) с 36-39; №18(2) с.39-41; №19(3) с. 41-43; №20(4) с. 43-44.;  № 21(1) с.44-46; № 22(2) с.46-47; №23(3) с. 47-49; №24(4) с. 49-51,  № 25(1) с.51-53; №26(2) с.53-55, №27(3) с. 55-56; № 28(4) с. 56-58,  № 29(1) с.58-60; №30(2) с.60-61, №31(3)с. 61-63; № 32(4) с. 63-64;  № 33 (1)с.64; №34 (2) с.64; №35 (3)с.64; № 36(4) с.64</p>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u>  Игры и игровые упражнения с логическими блоками – еженедельно  Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников: Методическое Пособие СПб.: «Акт, 1996 год: стр. 14-77  Игры- головоломки – еженедельно  Дидактические игры – еженедельно  <u>Математические представления:</u>  А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998 год;  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.65-66  Т.А. Шорыгина Беседы о пространстве и времени. –М.: ТЦ Сфера 2017  З.А. Михайлова, Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера – СПб.: Детство-Пресс, 2013</p>	
<b>6-7 лет</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-155</p>	
	<p>№1(1) с. 17-18;  № 2(1) с.17-18;  № 3(2) с.18-20;  № 4(2) с.18-20;  № 5(3) с.20-21;  № 6(4) с.21;  № 7(5) с. 24-25;  № 8 (6) с.25-27;  № 9(1)с.27—30;  №10(2) с. 30-32;  №11(3) с.32-33;  № 12(4) с.34-35;  №13 (5)с.35-38;  №14(6) с. 38-41;  №15(7) с.41-44;  №16(8) с.44-46;  №17(1)с.46-48;  № 18(2) с.48-51,;  № 19(3) с.51-53;  № 20(4) с.54-55;  № 21(5) с.55-58;  № 22(6) с. 58-61;  № 23(7) с.61-64;  № 24(8)с.64-66;  № 25(1)с.67-69,  № 26(2) с.69-71,  № 27(3) с.71-73,  №28(4) с.73-76,;  № 29(5)с.76-77;</p>	<p>№ 37(5)с.95-96,  №38(6) с. 96-98;  № 39(7) с.98-100;  №40(8) с.100-101  № 41(1)с.101-103  №42(2)с.103-106,  № 43(3)106-109,  № 44(4)с. 109-111,  № 45(5)с.111-113;  №46(6)с.114-116,  № 47(7)с.116-118,  № 48(8)118-120,  №49(1)с.120-122,  №50(2)с.123-125,  №51(3)126-128,  №52 (4)с.128-130,  №53(5) с.130-132,  №54(6) с.132-134,  № 55(7)с.134-136,  № 56(8)136-137,  № 57(1)с.138-140,  № 58(2)с.140-143  № 59(3)с.143-145,  № 60(4) с.145-147,  №61(5)с.147-149,  №62(6)с.149-151,  №63(7) с.151-153,  № 64(8)-153-155 ,  № 65(1) с.155,</p>

	№ 30(6) с.77-80; № 31(7) с.80-83; № 32(8) с.83-85; № 33(1)с.85-88; № 34(2) с.88-90; № 35(3) с.90-93; №36(4)с. 93-94,	№ 66(2) с.155, № 67(3) с.155, № 68(4)с.155, № 69(5) с.155, № 70(6) с.155, №71(7) с.155, № 72(8) с.155																											
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> Игры и игровые упражнения с логическими блоками – еженедельно Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие СПб.: «Акт, 1996 год: стр. 14-77 Игры- головоломки – еженедельно Дидактические игры – еженедельно</p> <p><u>Математические представления:</u> А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998 г И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161 Т.А. Шорыгина Беседы о пространстве и времени. –М.: ТЦ Сфера 2017 З.А. Михайлова, Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера – СПб.: Детство-Пресс, 2013</p>																												
<b>Окружающий мир</b>																													
<b>2-3 года</b>																													
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. «Окружающий мир» - Воронеж: ООО «Учитель»,2010 № 1 – С.8 , № 2 – С.8 , № 3 – С. , № 4 – С.68 № 5- С.74 , № 6-С.78 , № 7-С.79 , №8-С.89 С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года жизни». – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011 стр.102-119 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г. с.</p>																												
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста 2-3 г». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>																												
<b>3-4 года</b>																													
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-10, с.19-51 Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>№ 1(1) с. 19-20;</td> <td>№ 2(2) с. 20-21;</td> <td>№ 3(3) с.21-22;</td> </tr> <tr> <td>№ 4(4) с. 23;</td> <td>№ 5(5) с. 24-25;</td> <td>№ 6(6)с. 25-26;</td> </tr> <tr> <td>№ 7(7) с. 26-27;</td> <td>№8 (8) с. 27;</td> <td>№ 9 (9) с. 28-29;</td> </tr> <tr> <td>№10(10) с. 29-30;</td> <td>№11 (11) с. 30-32;</td> <td>№ 12 (12) с. 32-33;</td> </tr> <tr> <td>№13(13) с. 34;</td> <td>№14 (14) с. 34-36;</td> <td>№ 15 (15) с. 36-37;</td> </tr> <tr> <td>№16(16) с. 37-38;</td> <td>№17 (17) с. 38-39;</td> <td>№ 18 (18) с. 39-40;</td> </tr> <tr> <td>№19(19) с. 40-41;</td> <td>№20 (20) с. 41-42;</td> <td>№ 21 (21) с. 42-44;</td> </tr> <tr> <td>№ 22(22) с. 44-45;</td> <td>№23 (23) с. 45-46;</td> <td>№ 24 (24) с. 46-48;</td> </tr> <tr> <td>№25(25) с. 48;</td> <td>№26 (26) с. 49-50;</td> <td>№ 27 (27) с. 50-51</td> </tr> </table>		№ 1(1) с. 19-20;	№ 2(2) с. 20-21;	№ 3(3) с.21-22;	№ 4(4) с. 23;	№ 5(5) с. 24-25;	№ 6(6)с. 25-26;	№ 7(7) с. 26-27;	№8 (8) с. 27;	№ 9 (9) с. 28-29;	№10(10) с. 29-30;	№11 (11) с. 30-32;	№ 12 (12) с. 32-33;	№13(13) с. 34;	№14 (14) с. 34-36;	№ 15 (15) с. 36-37;	№16(16) с. 37-38;	№17 (17) с. 38-39;	№ 18 (18) с. 39-40;	№19(19) с. 40-41;	№20 (20) с. 41-42;	№ 21 (21) с. 42-44;	№ 22(22) с. 44-45;	№23 (23) с. 45-46;	№ 24 (24) с. 46-48;	№25(25) с. 48;	№26 (26) с. 49-50;	№ 27 (27) с. 50-51
№ 1(1) с. 19-20;	№ 2(2) с. 20-21;	№ 3(3) с.21-22;																											
№ 4(4) с. 23;	№ 5(5) с. 24-25;	№ 6(6)с. 25-26;																											
№ 7(7) с. 26-27;	№8 (8) с. 27;	№ 9 (9) с. 28-29;																											
№10(10) с. 29-30;	№11 (11) с. 30-32;	№ 12 (12) с. 32-33;																											
№13(13) с. 34;	№14 (14) с. 34-36;	№ 15 (15) с. 36-37;																											
№16(16) с. 37-38;	№17 (17) с. 38-39;	№ 18 (18) с. 39-40;																											
№19(19) с. 40-41;	№20 (20) с. 41-42;	№ 21 (21) с. 42-44;																											
№ 22(22) с. 44-45;	№23 (23) с. 45-46;	№ 24 (24) с. 46-48;																											
№25(25) с. 48;	№26 (26) с. 49-50;	№ 27 (27) с. 50-51																											
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных</b>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.111-114, с.131 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая</p>																												

<b>моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	<p>группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.63-68  О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.5-19  Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательной-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. ООО Центр педагогического образования» 2020</p>
<b>4-5 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-8, с. 18-52  Занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год  №1(1) с. 18; №2 (2)с. 19-21; № 3(3) с. 21-24;  №4(4) с. 24-25; №5(5) с. 26-27; № 6 (6) с. 27-28;  №7(7) с. 28-31; № 8(8) с. 31-33; № 9(9) с. 33-34;  №10 (10)с. 34-35; №11(11) с. 36-37; № 12(12) с. 37-40.  № 13(13) с. 40-41; №14 (14)с. 41-43; № 15(15) с. 43-46;  № 16(16) с. 46-48. №17(17) с. 48-49; №18 (18) с. 49-52</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-82  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.128-131, 153-154  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61  О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г. Стр.20-43  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-65  Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65  Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательной-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. ООО Центр педагогического образования» 2020</p>
<b>5-6 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.20-51  Занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год  № 1 (1)с. 20-22; № 2(2) с. 22-23 ; № 3 (3)с. 24-25;  № 4(4) с. 25-27; № 5 (5)с. 27-28; № 6 (6)с. 28-31;  № 7(7) с. 31-32; № 8 (8)с. 32-34; № 9 (9) с. 34-35;  № 10(10) с. 35-37, № 11(11) с. 37-38; №12(12) с. 38-41;  №13(13) с. 41-42; № 14(14) с. 43-45; №15(15) с. 45-46;  №16(16) с. 46-48; № 17(17) с. 49; №18 (18)с. 50-51</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-57, с. 58-62  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66  О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.54-84  Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательной-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. ООО Центр педагогического образования» 2020</p>
<b>Беседа (обсуждения,</b>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58</p>

<b>исследования)</b>	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
<b>Проекты</b>	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40
<b>6-7 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.28-58 Занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год № 1 (1)с. 28-29; № 2(2) с. 29-31, № 3 (3)с. 31-32; № 4(4) с. 33-34; № 5(5) с. 35-36; № 6(6) с. 36-39; № 7 (7)с. 39-40; № 8 (8)с. 40-42; № 9(9) с. 42-43; №10(10) с. 43-45; № 11(11) с. 45-46; № 12(12) с. 46-47; №13 (13)с. 47-49; №14(14) с. 49-51, №15 (15) с. 51-52; № 16 (16)с. 53-54; №17(17) с. 54-56; №18(18) с. 56-58
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.59-66, с.68-69, с.71-72 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.11-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.85-113 Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная группа. ООО Центр педагогического образования» 2020
<b>Беседа (обсуждения, исследования)</b>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.66-74 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
<b>Проекты</b>	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40
<b>Природа</b>	
<b>2-3 года</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 №1(1) –С.20, №2(1)–С.20, №3(2) – С.21 , №4(2)– С.21 , №5(3) –С.23 №6(3) –С.23 №7(4)–С.24 , №8(4) –С.24, №9(5) –С.26 , №10(5) –С.26 №11(6)– С.27 №12(6) –С.27 , №13(7) –С.29, №14(7) – С.29 , №15(8) – С.31 ,№16(8) – С.31 №17(9) – С.33
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Младшая группа ( 3 до 4 лет) : Учитель 2016 С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112. С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года жизни». – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011
<b>3-4 года</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-7, с.25-45 Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год № 1(1) с. 25-26; № 2(2) с.26-29; № 3 (3)с.29-31; № 4(4) с.32-33;№ 5 (5)с.34-35; № 6(6) с.35-37;

	№7 (7)с.37-39; № 8(8) с.39-42; № 9 (9) с.42-45
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.46-59 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.34-36 М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Младшая группа (3 до 4 лет) : Учитель 2016 С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.
<b>Эксперименты</b>	О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. .5-18. И.С.Батова «Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» Осень, Зима, Весна, Лето Технологические карты . -Учитель 2017
<b>4-5 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-9, с.28-73 Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год №1 (1)с. 28-30; №2 (2) с. 30-33; . №3 (3) с. 33-36; №4 (4)с. 36-38; №5 (5)с. 38-40; №6(6) с, 41-43; №7 (7)с. 43-45; №8 (8)с. 45-48; №9 (9)с. 48-50; №10(10) с. 50-53; №11 (11) с. 53-54; № 12(12) с. 54-57; №13(13) с. 57-59; №14 (14) с. 59-64; №15(15) с. 64-66; №16(16) с. 66-69; №17(17) с. 69-70; №18 (18) с.72-73
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.74-91 О.Н. Небыкова, И.С. Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Средняя группа (4 до 5 лет) : Учитель 2016
<b>Игры</b>	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 12-13; 19-21. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 28-29; 32-33.
<b>Эксперименты</b>	<b>Игры, эксперименты</b> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Н.Е. Веракса , О.Р. Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве» 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 19-54. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. И.С.Батова «Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» Осень, Зима, Весна, Лето Технологические карты . -Учитель 2017
<b>5-6 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-11, с.36-79 Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год № 1 (1)с. 36-37; №2 (2)с. 38-41; № 3(3) с. 41-42; №4 (4)с. 42-45; №5(5) с. 45-49; № 6(6) с. 49-53; №7(7) с. 53-55; № 8 (8)с. 55-57; № 9 (9)с. 57-59;

	№10 (10)с. 59-62; № 11(11) с. 62-63; № 12(12) с. 63-66. №13(13) с. 66-68, № 14(14) с. 69-71; № 15(15) с. 71-72; №16(16) с. 73-74, № 17 (17)с. 74-77; № 18(18) с. 77-79
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.80-109 М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Старшая группа ( 5 до 6 лет) : Учитель 2016
<b>Игры</b>	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-53.
<b>Эксперименты</b>	<b>Игры, эксперименты</b> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. <b>Эксперименты</b> О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. И.С.Батова «Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» Осень, Зима, Весна, Лето Технологические карты . -Учитель 2017 Н.Е. Веракса , О.Р. Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве» 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Е.А. Дмитриева, О.Ю.Зайцева, С.А.Калиниченко «Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками» – М.: ТЦ Сфера, 2022 <b>Проектная деятельность</b> Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>6-7 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год № 1 (1)с. 33-34; № 2(2) с. 34-37; № 3(3) с. 37-38; № 4 (4)с. 38-40; № 5 (5)с. 40-43; № 6(6) с. 43-45; № 7(7) с. 45-48; № 8 (8)с. 48-50; № 9 (9)с. 50-53; №10(10) с. 53-55; №11(11) с. 55-56; №12(12) с. 57-58; №13(13) с. 58-61; №14(14) с. 61-63; №15(15) с. 63-65; №16 (16)с. 65-66; №17(17) с. 66-69; №18 (18) с. 69-74
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.75-103 М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа ( 6 до 7 лет) : Учитель 2016
<b>Игра</b>	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 10-12; 13-19; 21-23. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-28; 29-32; 33-41. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i>

	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-56.
<b>Эксперименты</b>	<p><b>Игры, эксперименты</b> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Эксперименты</b> О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 127-179.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>И.С.Батова «Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» Осень, Зима, Весна, Лето Технологические карты . -Учитель 2017</p> <p>Н.Е. Веракса , О.Р. Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве» 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Е.А. Дмитриева, О.Ю.Зайцева, С.А.Калиниченко «Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками» – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p><b>Проектная деятельность</b> Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>О.В.Дыбина, В.В.Щетинина, Н.Н. Поддьяков «Ребенок в мире поиска». Программа по организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников . – М.: ТЦ Сфера, 2017</p>

### 2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

**(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### **Основные цели и задачи:**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.



- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.
- **Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.20.8. ФОП ДО)**
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка,  
стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» происходит в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>2-3 года</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. №1(1) -с.31 №2(2) – с.33. №3(3) – с.33. №4(4) –с.34 №5(1)-с.37. №6(2) –с.37 №7(3)–с.38 №8 (4)-с.40 №9(5)-с.41 №10(6) – с.42 №11(7) – с.42 №12(8) – с.43 №13(1) –с.46, №14(2)- с.47 №15 (3) – с.48 №16(4) – с.49 №17(5) – с.49 №18(6)-с.50 №19(7) – с.51 №20(8) – с.53 №21(1) – с.56 №22(2) –с.57 №23(3)- с.58 №24 (4) – с.58 №25 (5) – с.59 №26(6) – с.60 №27(7)-с.61 №28(8) – с.64

	<p>№29(1) – с.65 №30(2) – с.65 №31(3) – с.66 №32(4)- с.67  №33 (5) – с.68, №34(6) – с.68, №35(7) – с.69 №36(8) – с.70  №37(1) – с.70 №38(2)- с.71 №39 (3) – с.72 №40 (4) – с.73  №41(5) – с.73 №42(6)-с.74 №43(7) – с.74 №44(8) – с.75  №45(1) – с.77 №46(2) – с.77 №47(3)- с.79 №48 (4) – с.80  №49(5) – с.80 №50(6) – с.81 №51(7)-с.82 №52(8) – с.83  №53(1) – с.84 №54(2) – с.84 №55(3) – с.85 №56(4)- с.85  №57 (5) – с.86 №58 (6) – с.87 №59(7) – с.88 №60(8)-с.88  №61(1) – с.89 №62(2) – с.90 №63(3) – с.91 №64(4) – с.91  №65(5)- с.92 №66 (6) – с.93</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Дидактические игры  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.  С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года жизни».- М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011  Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература» – 2-е изд., доп., М.: ТЦ Сфера, 2009  Формирование словаря (стр. 8, 17, 23, 26, 32, 37, 40)  Звуковая культура речи (стр. 7, 13, 14, 15, 19, 22, 24, 19, 30, 33)  Грамматический строй речи (стр. 10, 20, 35, 39)  Связная речь (стр. 13, 16, 18, 22, 27, 29, 33, 37, 42, 44)  Колесникова Е.В. «Развитие речи у детей 2-3 лет. От звукоподражаний к словам. –М.: Ювента 2022</p>
<p><b>Интерес к художественной литературе</b></p>	<p><b>Примерный перечень художественной литературы:</b>  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
<p><b>3-4 года</b></p>	
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-86  Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>№ 1(1) с.28-31;      № 2 (2)с.31-32,      № 3(3)с.32-33;  № 4(4)с.33-35;      № 5(1) с.36-38,      № 6(2)с.38-39,  № 7(3)с.39-40,      № 8(4) с.40-41;      № 9(1)с.41-42,  № 10(2)с.42-43,      № 11(3)с.43-46,      № 12(4)с.46-47;  № 13(1)с.50,      № 14(2) с.51-52,      № 15(3) с.52,  № 16(4)с.53,      № 17(1)с.54-55,      № 18 (2) с.55-57,  № 19(3)с.57-58,      № 20(4)с.58-59;      № 21(1) с.59-60,  № 22(2)с.60-62,      № 23(3)с.62-63,      № 24(4) с.63-64  № 25(1)с.64-66,      № 26(2) с.66-68,      № 27(3)с.68,  № 28( 4)с.69-71;      № 29(1)с.71-72,      № 30 (2)с.72-73,  № 31(3)с.73-75,      №32( 4)с.75-76;      № 33(1)с.76-77,  № 34(2)с.77-78;      № 35 (3) с.79;      № 36(4)с.80-81</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117, с.131  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.85-86  Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» –М.: ТЦ Сфера, 2010</p>

	<p>Формирование словаря (стр. 27, 38, 43, 61, 70, 79)  Звуковая культура речи (стр. 18, 36, 45, 55, 59, 83)  Грамматический строй речи (стр. 16, 23, 33, 48, 64, 85)  Связная речь (стр. 14, 21, 29, 41, 57, 75, 76, 81, 87, 89)  Подготовка к обучению грамоте (стр. 42, 50, 53, 67, 72, 88, 91)  Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.  –М.: Просвещение 2022</p>
<b>Интерес к художественной литературе</b>	<p><b>Примерный перечень художественной литературы:</b>  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.87-94  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
<b>4-5 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год:  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.21-71  № 1(1)с.27; № 2(2) с.28-29; № 3(3) с.29--30;  № 4(4) с.30-31; № 5(1) с.31; № 6(2) с.32-33;  № 7(3) с.33-34; № 8(4) с.34-35; № 9(1) с.35-36;  №10(2) с.36-37; № 11(3) с.38; № 12(4) с.39;  №13 (1) с.43-44; № 14(2) с.44-45; №17(1)с.48-49;  № 19(3) с.50-51; № 21(1) с.53,  № 22(2) с.53-55; № 23(3)с.55-56; № 27(3) с.61-62,  № 28(4) с.62; № 30(2) с.63-64;  № 32(4) с.65-68; № 33(1) с.68-69;  № 34(2) с.69-70, № 35(3) с.70, № 36(4) с.71  <b>(Подготовка к обучению грамоте).</b> (из расчета 1 занятие в месяц, всего 9 занятий в год)  В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  №1 стр. 45, №2 стр. 47, №3 стр. 49,  №4 стр. 52, №5 стр. 57, №6 стр. 59,  №7 стр. 60, №8 стр. 63, №9 стр. 65,</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Формирование словаря (стр. 34, 54, 58, 71, 77, 82 )  Звуковая культура речи (стр. 32, 52, 69 )  Грамматический строй речи (стр. 44, 64)  Связная речь (стр. 29, 37, 48, 60, 73)  Подготовка к обучению грамоте  Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007  Колесникова Е.В. «От слова к звуку. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. –М.: Просвещение 2022</p>
<b>Интерес к художественной литературе</b>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.4.  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
<b>5-6 лет</b>	
<b>Организованная</b>	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 72</p>

<p><b>образовательная деятельность</b></p>	<p>занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.20-26, с.30-110</p> <p>№ 1(1)с.30-31, № 2(2) с.32-33, № 3(3) с.33-34;  № 4(4)с.34-35; № 5(5) с.35-37; № 6(6) с.37-38;  № 7(7)с.38-40; № 8(8)с.40; № 9(1) с.40-41,  № 10(2)с.41-43, № 11(3) с.44; № 12(4)с.44-46;  № 13(5) с.46-47; № 14 6) с.47-48; № 15 (7) с.48-49;  № 16(8) с.49-50; № 17(1) с.50-51, № 18(2) с.51-52;  № 19(3) с.52-53; № 20(4) с.53-55; №21(5)с.55-56;  № 22(6) с.56; № 23(7) с.56-57; № 24(8) с.57-58;  № 25(1) с.60-61; № 26(2) с.61-63; № 27(3) с.63-64;  № 28(4) с.64-66; № 29(5) с.66; № 30(6) с.66-68;  № 31(7) с.68-69; № 32(8) с.69-70; № 33(1) с.70-71,  № 34 (2) с.71-72, № 35(3) с.72-74; № 36(4) с.74-75;  № 37(5) с.75-76; № 38 (6) с.76-77; №3 9(7) с.77-79;  № 40(8) с.79-80, № 41(1) с.80-81, № 42(2) с.82-83,  № 43(3) с.83; № 44(4) с.83-84; № 45(5) с.84-86;  № 46(6) с.86-87; № 47(7) с.87-88; № 48(8) с.88-86  № 49(1) с.91-92, № 50(2) с.92-93; № 51(3) с.93-94;  № 52(4) с.94; № 53(5) с.95; № 54(6) с.95-96;  № 55(7) с.96-97; № 56(8) с.97-98; № 57(1) с.98-99;  № 58(2) с.99-101; № 59(3) с.101-102; № 60(4)с.102-103;  № 61(5) с.103-104; № 62(6) с.104; №63(7) с.104-105;  № 64(8) с.105-16; № 65(1) с.106-107, № 66(2) с.107  № 67(3) с.107-108; № 68(4) с.108-109; № 69(5) с.109;  № 70(6) с.109-110; №71(7) с.110; № 72(8) с.110</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: (из расчета 1 занятия в 2 недели;2 – в месяц; всего 18 занятия в год</p> <p>М.Д. Маханёва Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА 2023  Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». –М.: Просвещение 2022</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет», М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Формирование словаря (стр. 46, 47, 52, 75, 78, 82, 88, 92, 113)</p> <p>Звуковая культура речи (стр. 8-9, 32, 43, 54, 79, 119)</p> <p>Грамматический строй речи (стр. 63, 72, 114, 117, 118)</p> <p>Связная речь (стр. 36, 39, 49, 57, 58, 68, 84, 95, 103, 106, 115, 121)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте (стр. 66, 89, 102, 104, 107)</p>
<p><b>Интерес к художественной литературе</b></p>	<p><i><b>Примерный перечень художественной литературы:</b></i></p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-138</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятий в год</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-17, с.19-81</p> <p>№ 1(1) с.19-20, № 2(2) с.20-21, № 3(3) с.21-22;  № 4(4) с.22; № 5(5) с.23-24; № 6(6) с.24;  № 7(7) с.25; № 8(8) с.25-26; № 9(1) с.26-27,  № 10(2) с.27-28, №11(3) с.28-30; № 12(4) с.30-31;  №13(5) с.31-32; № 14(6) с.32-33; №15(7)с.33-34;</p>

	<p>№ 16(8) с.34-35; № 17(1) с.35-36, №18(2)с.36-37,  № 19(3) с.37-38; № 20(4) с.39-40; №21(5)с.40-41;  № 22(6)с.41; №23(7)с.41-42; №24(8)с.42-44;  №25(1)с.44-45, №26(2)с.45-46, №27(3)с.46-47;  №28(4)с.47-48; №29(5)с.48-49; №30(6)с.49;  №31(7)с.49-51; №32(8)с.51-52 №33(1)с.54,  №34(2)с.54, № 35(2)с.54; №36(3)с.55;  №37(4)с.55-56; №38(5)с.56-57; №39(6)с.57-58  №40 (6)с.57-58; №41(1)с.58; №42(2)с.58-59;  №43(3)с.59-60; №44(4)с.60-61; №45(5)с.61-62;  №46(6)с.62; №47(7)с.62-63 №48(8)с.63  №49(1)с.63-64, №50(2)с.64-65, №51(3)с.65-66;  №52(4)с.66-67; №53(5)с.67-68; №54(6)с.68-70;  №55(7)с.70; №56(8)с.71 №57(1)с.71,  №58(2)с.71-72, №59(3)с.72-73; № 60(4)с.73-74;  №61(5)с.74; № 62(6)с.75-76; № 63(7)с.76;  №64(8)с.76 № 65(1)с.76-78, № 66(2)с.78-79,  №67(3)с.79; № 68(4)с.79-80; №69(5)с.80-81;  №70(6)с.81; № 71(7)с.81; №72(8)с.81</p> <p><b>Речевое развитие</b> (из расчета 2 занятия в неделю;8 –в месяц; всего 72 занятия в год) В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b> из расчета 1 занятия в неделю;4 –в месяц; всего 36 занятия в год)  М.Д. Маханёва Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА 2023  Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». –М.: Просвещение 2022</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016  Формирование словаря (стр. 25, 27, 34, 41, 49, 57, 58, 71)  Звуковая культура речи (стр. 21, 37, 48, 61)  Грамматический строй речи (стр. 20, 22, 32, 44, 49)  Связная речь (стр. 25, 30, 32, 41, 45, 47, 54, 55, 59, 63)  Подготовка к обучению грамоте (стр. 37, 40, 74)</p>
<p><b>Интерес к художественной литературе</b></p>	<p><b>Примерный перечень художественной литературы:</b>  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.82-105  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

**(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Основные цели и задачи:**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

**Разделы содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФОП ДО): «Приобщение к искусству»**

**Основные задачи:**

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 1
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 1

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.1
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.1

**Приобщение к искусству**

Возраст	Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2018 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2014 Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет-М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2015

3-4 года	-	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Методическое обеспечение:</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. (3-4 года) –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2018</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2014</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет-М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2015</p> <p>Т.С. Комарова «Народное искусство –детям 3-7 лет» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2016</p>
4-5 лет	-	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Методическое обеспечение:</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. (4-5 года) –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. (3-4 года) –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. (3-4 года) –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2018</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2014</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет-М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2015</p> <p>Т.С. Комарова «Народное искусство –детям 3-7 лет» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2016</p> <p>Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников –натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2014</p>
5-6 лет	-	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО) Методическое обеспечение:</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. (5-7 лет) –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. (5-7 лет) –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. (5-7 лет) –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2018</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2014</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет-М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2015</p> <p>Т.С. Комарова «Народное искусство –детям 3-7 лет» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2016</p>
6-7 лет	-	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Методическое обеспечение:</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. (5-7 лет) –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. (5-7 лет) –</p>



		<p>СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. (5-7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. (6-7 лет) –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр.. (6-7 лет) –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2018</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2014</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет-М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2015</p> <p>Т.С. Комарова «Народное искусство –детям 3-7 лет» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2016</p> <p>Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников –натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2014</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
«Изобразительная деятельность».**

**Рисование» Задачи:**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. , подпункт 2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. , подпункт 2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 2

**Содержание образовательной деятельности:**

Процесс рисования носит характер совместных действий

**от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 1

**от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 1

**от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 1

**от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв.

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2

**от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2

Реализация содержания раздела образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность».

«Рисование» происходит в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

<b>Изобразительная деятельность</b>	
<b>Рисование</b>	
<b>2-3 года</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b> <b>Методическое обеспечение</b>	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста от 2 до 3 лет Учитель 2018 № 1 с.4; № 2 с.6, № 3 с.9, № 4 с.11 № 5 с.14; № 6 с.17, № 7 с.20, № 8 с.22 № 9 с. 25; № 10 с.27, № 11 с.30, № 12 с.33 №13 с.36, № 14 с.39, № 15 с.41, № 16 с.44 № 17 с.46, № 18 с.49, № 19 с.52, № 20 с.54 № 21 с.58; № 22 с.61, № 23 с.63, № 24 с.66 № 25 с.68; № 26 с.69, № 27 с.70, № 28 с.73 № 29 с.75; № 30 с.78 № 31 с.80 № 32 с.82 № 33 с.85; № 34 с.88, № 35 с.90, № 36 с.93
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/</b> <b>Методическое обеспечение</b>	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Е.А. Янушко. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3года)» М., Мозаика-Синтез, 2005 Сентябрь : №1 стр. 51, №2 стр. 23 Октябрь: №3 стр. 51, №4 стр. 16, №5 стр. 19; №6 стр.37 Ноябрь : №7 стр. 18, №8 стр. 23, №9 стр. 19, №10 стр. 17 Декабрь №11 стр. 50, №12 стр. 40 №13 стр. 54, №14 стр. 44 Январь: №15 стр. 28, Февраль №16 стр. 46 №17 стр. 53, №18 стр. 53 №19 стр. 23 Март: №20 стр. 18. №21 стр. 46, Апрель: №22 стр. 60, №23 стр. 54 Лыкова И.А., Петрова Е.В. «художественно –дидактические игры для малышей» - М.: ИД «Цветной мир» 2020
<b>3-4 года</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b> <b>Методическое обеспечение</b>	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. № 1(1) с.45; № 2(3) с.46, № 3(6) с.48, № 4 (8)с.49 № 5(11) с.52; № 6 (12) с.55, № 7 (16) с.56, № 8(20) с.59 № 9(21) с.60; № 10(24) с.61, №11(27) с.63, № 12(29) с.65 № 13(31) с.66, № 14(34) с.68, № 15(36) с.70, № 16(38) с.71 № 17 (41) с.73, № 18(42) с.74, № 19 (44) с.75, № 20(46) с.77 № 21(51) с.79; № 22(53) с. 81, № 23(56) с.82, № 24(58) с.82 № 25(62) с.86; № 26 (65) с.89, № 27 (67) с.90, № 28(69) с.91 № 29(72) с.93; № 30(76) с.95; № 31(78) с.97; № 32(79) с.98 № 33(82) с100; № 34(84) с.101, № 35(86) с.102, № 36(88) с103
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

<b>самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	
<b>4-5 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение</b>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>№1(2) с.23; №2(5) с.25, №3(8) с.27, №4 (11)с.30  №5(12) с. 31; №6(14) с.33, №7(16) с.34, № 8(20) с.36  №9(22) с. 38; №10(25) с.40, №11(28) с.42, №12(30) с.43  №13(32) с.45, №14(35) с.47, №15 (37)с.48, №16(39) с.50  № 17(41)с.52, №18(44)с.52, №19(48) с.56, №20(49) с.56  №21(51) с.58; №22 (53)с. 60, №23 (56)с.61, №24 (58)с.62  № 25(61) с.64; № 26 (65)с.68, №27 (67)с.69, №28 (69)с.71  №29 (71)с.72; №30 (75)с.74 №31(77) с.75 №32 (79) с.77  №33 (81)с.78; №34(84) с.80, №35(85) с.81, №36 (87) с.82</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 Игровые занятия (стр.70)</p>
<b>5-6 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение</b>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>№1(2) с.30; №2(4) с.31, № 3(5) с.32, № 4(7) с.33,  №5 (8) с. 34; №6 (9) с.34, № 7 (11) с.36, № 8 (12) с.36,  №9(14) с.37; №10 (16) с.39, №11 (20) с.42, №12 (20) с.42,  №13(21) с.43, №14 (22) с.43, №15(23)с.44, № 16 (24)с.45,  №17(25) с.45, №18(27) с.47, №19(29) с.48, № 20(31) с.50,  №21 (33) с.51; №22(34) с. 52, №23(36) с.54, № 24 (37) с.55,  № 25(38) с.55; № 26 (40) с.57, №27(41) с.58, № 28(42) с.59,  № 29(44) с.60; №30 (46) с.61 №31(48)с.63 № 32 (49) с.63  №33(51)с.64; №34(53) с.66, №35(55) с.67, № 36 (57) с.69,  №37 (58) с.70, №38(60) с.71, №39 (60) с.71, № 40 (61) с.72  №41 (62) с.73, №42 (64) с.75, №43(66) с.76, № 44(67) с.76,  №45 (69)с.78 , №46 (70) с.79, № 47 (71) с.80, № 48(73) с.82  №49(74) с.82 , №50(76) с.83, №51(77) с.84, № 52(78) с.85,  №53(79) с.86, №54 (82) с.88, № 55(84) с.89, № 56(85) с.90  №57(86) с.91, №58(88)с.92, №59(90) с.94, № 60 (94) с.97,  №61(96)с.99, №62(97) с.99, № 63(97) с.99 № 64(98) с.100  №65(100) с.101, №66(102) с.103, №67(102)с.103, №68 (104) с.104,  №69(106) с.105 №70(108)с.107 №71(109)с.108, № 72 (109) с.108</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6лет», М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 Индивидуальная работа с детьми (стр. 96,147-148)</p>
<b>6-7 лет</b>	

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. № 1 (1) с. 32; № 2(3) с.33, № 3(5) с.35, № 4(6) с.36 , №5 (7) с. 36; № 6(9) с.38, № 7(10) с.38, № 8 (11) с.39; № 9(12) с. 40; №10(12) с.40 , №11(15) с.43, №12(17) с.45, №13(18) с.45, №14(19) с.46, №15(20) с.47, №16 (21)с.47, №17(21) с.48, №18(24) с.50 №19(26) с.53, №20(27) с.54, №21(29)с.56; №22(29) с.56 №23 (30) с.57 № 24(32) с.58 № 25 (32)с.58; № 26(33) с.59 , №27(35) с.62, №28(37) с.63, № 29(37) с.63; №30(40) с.65 №31(41) с.66, №32(42) с.66 № 33(42)с.66 , №34(44) с.68, №35(44) с.68, №36(46) с.69, №37(46) с. 69, №38(47) с.70, № 39(49 ) с.71 № 40(52 )с.72 №41(55) с.75 , №42 (56) с.76, № 43(58) с.77, № 44(59) с.78, №45(59) с.79, №46(61) с.79, № 47 (61) с.79, № 48(63)с.80 №49(65) с.82, № 50(65) с.82, №51(67)с.83, № 52(67) с.83 №53(68) с.84, №54(68)с.84, №55 (71) с.86, № 56(71)с.86 №57(74)с.88, №58(77)с.90, № 59 (78) с.90, № 60(78) с.90, № 61(79) с.91, № 62(80)с.92, № 63(82) с.94, № 64(82)с.94 №65(83) с.95, № 66(83) с.95, №67(85) с.96, № 68(88) с.97 № 69(90) 99 № 70 (90) с.99 № 71(92) с.100 № 72(92) с.100
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6лет», М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 Индивидуальная работа с детьми (стр. 79-80, 92, 114, 141-142) Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. –М.: Владос 2001

**Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
«Изобразительная деятельность. Лепка»**

**Основные цели и задачи**

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. , подпункт 2
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. , подпункт 2
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. , подпункт 2

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 2
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 3
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 2

Реализация содержания раздела образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность».

Лепка происходит в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

<b>Лепка</b>	
<b>2-3 года</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста от 2 до 3 лет Учитель 2018
<b>Методическое обеспечение</b>	№ 1 с.5; № 2 с.5, № 3 с.8, № 4 с.10 № 5 с.13; № 6 с.15, № 7 с.18, № 8 с.21 № 9 с. 24; № 10 с.26, № 11 с.29, № 12 с.31 №13 с.34, № 14 с.37, № 15 с.40, № 16 с.43 № 17 с.45, № 18 с.48 № 19 с.50, № 20 с.53 № 21 с.56; № 22 с.59, № 23 с.62, № 24 с.65 № 25 с.67; № 26 с.72, № 27 с.74, № 28 с.76 № 29 с.81; № 30 с.84 № 31 с.86 № 32 с.91 № 33 с.94
	О.П. Власенко, О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста от 2 до 3 лет Учитель 2018 № 34 с.260 № 35 с.268 № 36 с.281
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	Е.А. Янушко. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3года)» М., Мозаика-Синтез, 2005
<b>3-4 года</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
<b>Методическое</b>	

<b>обеспечение</b>	№1(2) с.46; № 2(7) с.48; № 3 (9)с.51; № 4(15) с.55 №5 (23)с.61; № 6(28) с.64; № 7(32) с.67, № 8(37) с.71 №9(47) с.77, №10(49) с. 78; №11(52) с.80; №12(55) с.82 № 13(63) с.87; № 14(64) с.88; №15 (77)с.96; №16 (80)с.99 №17(85) с102; №18 (89)с.104
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года)» М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019
<b>4-5 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение</b>	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. №1 (1) с.23; №2 (3) с.24; №3 (6) )с.26; №4 (9) с.28; № 5 (13) с.32; №6 (17) с.35; №7 (19) с.36; №8 (21) с.37 № 9(29) с.43, №10 (31) с.44; №11(34) с.47; №12 (36 ) с.48 № 13 (42) с.51; № 14 (45)с.53; №15 (72)с.73; №16 (74)с.74 №17 (82)с.78; №18(88) с.82
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019 Игровые занятия (стр. 90, 95-96)
<b>5-6 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение</b>	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(1) с.29; №2 (6)с.32; №3 (13)с.37; №4(17) с.39 №5(30) с.50; №6(32)с.51 №7(39) с.56; №8 (45)с.60 №9(56) с.68, №10 (54)с.67; №11(63) с.74; №12 (72)с.81 № 13 (75)с.83; № 14(80) с.86; №15(87) с.91; №16 (91)с.95 №17(99) с101; №18(103) с.103
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5лет», М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019 Индивидуальная работа с детьми (стр. 79-80,92,114,141-142)
<b>6-7 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.34; №2(4) с.36; №3(14) с.44; №4 (16)с.46 №5(28) с.56; №6 (25) с.54; №7 (31)с.60; №8(38) с.66 №9 (43)с.69, №10 (48)с.72; №11 (60)с.81; №12 (54)с.76 № 13(64) с.83; № 14 (69)с.87; №15(73) с.89; №16(81) с.94 №17 (84)с.97; №18 (91) с.101
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет», М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019 <b>Игровые занятия</b> (стр.61,73-74, 8182, 91,97-98,110, 122-123)

## Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность».

### Аппликация» Основные цели и задачи

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. ,подпункт 2
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. ,подпункт 2
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 2

### - Содержание образовательной деятельности:

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 3, 4
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 4
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3,4
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2 подпункт 3,4,5

Реализация содержания раздела образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность».

Аппликация» происходит в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Аппликация	
3-4 года	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(5) с.47; №2 (10)с.51; №3(13) с.54; №4(18) с.57 №5(22) с.60; №6(25) с.62; №7 (35)с.69; №8 (40)с.72 №9 (45)с.76, №10(48) с.78; №11(54) с.81; №12(60) с.85

	№ 13(61) с.85; № 14(68) с.90; №15(73) с.93; №16(81) с.100 №17(87) с.103; №18 (90)с.104
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
<b>4-5 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. № 1(4) с.25; № 2 (7) с.27 № 3 (15) с.34; № 4(26) с.41; № 5 (18) с.35; № 6(23) с.39 ; № 7(33) с.46; № 8 (38) с.49; № 9(43) с.52, № 10(46) с.54; № 11(54) с.60; № 12(59) с.63; № 13(62) с.64; № 14(64) с.66 ; №15 (73)с.73; №16 (76) с.75; № 17(83) с.79; № 18 (86) с.81
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 Игровые задания (стр. 48, 74, 86-87,87-89, 104-105)
<b>5-6 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. №1(3) с.30; №2 (10)с.35; №3(15) с.38; №4 (18)с.40 №5(26) с.53; №6 (28)с.47; №7 (43)с.59; №8(47) с.61 №9(52) с.65, №10 (59)с.71; №11(65) с.75; №12 (68)с.77 № 13(81) с.87; № 14(83) с.89 ; №15(89) с.93; №16(93) с.97 №17 (101)с.102; №18 (107)с.106
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6лет», М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 Индивидуальная работа с детьми (стр. 65,76,144-145)
<b>6-7 лет</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. №1(8) с.37; №2 (8) с.37; №3(13) с.41; №4 (13)с.41 №5 (22) с.49; № 6(23) с.49; №7 (36) с.62; №8 (39)с.65 №9(50) с.71, №10 (51)с.72; №11(57) с.77.; №12 (62)с.80 № 13(70) с.85; № 14 (72) с.86 ; №15(75) с.89; №16 (76)с.90 №17 (86)с.96; №18(89) с.98
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет», М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 Игровые занятия (стр.61,73,81,91)



**Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
«Конструктивная деятельность»**

**Основные цели и задачи.**

- от 2 до 3 лет Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 ), пункт 21.3.1. подпункт 3

- от 3 до 4 лет Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 ), пункт 21.3.1. подпункт 3

от 4 до 5 лет Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 ), пункт 21.3.1. подпункт 3

от 5 до 6 лет Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 ), пункт 21.3.1. подпункт 3

от 6 до 7 лет Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 ), пункт 21.3.1. подпункт 3

**Содержание образовательной деятельности:**

от 2 до 3 лет Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 ), пункт 21.3.2. подпункт 3

- от 3 до 4 лет Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 ), пункт 21.4.2. подпункт 3

от 4 до 5 лет Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 ), пункт 21.5.2. подпункт 3

от 5 до 6 лет Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 ), пункт 21.6.2. подпункт 3

от 6 до 7 лет Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 ), пункт 21.7.2. подпункт 3

Реализация содержания раздела образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность.

«Конструктивная деятельность» происходит в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	
<b>2-3 года</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.: ТЦ Сфера, 2017 №1 (1) – С.24 №2 (2) – С.24 №3 (3) – С.24 №4 (4) – С.25 №5(5) – С.25 №6 (6) – С.25 №7 (7) – С.26 № 8(8)-С.26 №9 (9) – С.26 №10(10) –С.27 №11 (11) –С.27 №12 (12) – С.27 №13 (13) –С.28 №14(14) – С.28 №15 (15) –С.29 №16 (16) – С.29 №17 (17) – С.29 № 18 (18) –С.30 №19 (19) – С.30 №20 (20) – С.31 № 21 (21) –С.31 №22 (22) – С.32

	№ 23 (23) –С.32 №24 (24) – С.32
<b>3-4 года</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. ( из расчета 1 раз в 2 недели, занятие в неделя, 2 раза в месяц, 18 в год) стр. 37-44 Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Конспекты образовательных ситуаций «Конструирование» с.19,с.24; с.28,с.34; с.38,с.43; с.47, с.52; с.56, с.60; с.64; с.74, с.79 с.84, с.88; с.92, с.96, с.99, с 100 О.В. Дыбина Творим изменяем, преобразуем. ТЦ СФЕРА 2016 с.5-15
<b>4-5 лет</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33, с38, с.44, с.47, с.49, с.54, с.59, с.65, с.68, с.71, с.77, с.82, с.87, с.94, с.100, с.106, с.111, с.118, с.120, с.128, с.131, 132 О.В. Дыбина Творим изменяем, преобразуем. ТЦ СФЕРА 2016 с.15-49
<b>5-6 лет</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019г. с.59-89 О.В. Дыбина Творим изменяем, преобразуем. ТЦ СФЕРА 2016 с.49-85 Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду . ТЦ СФЕРА 2016
<b>6-7 лет</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019г. с.89-114 О.В. Дыбина Творим изменяем, преобразуем. ТЦ СФЕРА 2016 с.85-127 Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду . ТЦ СФЕРА 2016

**Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
«Музыкальная деятельность»**

**Основные цели и задачи:**

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4.

Реализация содержания раздела образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность».

Музыкальная деятельность происходит в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

<b>Музыкальная деятельность</b>	
<b>2-3 года</b>	
Организованная образовательная деятельность	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки».– СПб.: Композитор, 2010. 1 квартал Занятие № 1 – С.4 Занятие № 2 – С.5 Занятие № 3 – С.5 2 квартал Занятие № 1 – С.54 Занятие № 2 –С.54 Занятие № 3 – С.55 3 квартал Занятие № 1 – С.106 Занятие № 2 – С.108 Занятие № 3 – С.109
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/	А.И. Буренина «Музыкальные минутки: игры –забавы для малышей». –СПб : АНО ДПО «Анничков мост» 2018 <b>1)Слушание</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.4

<p>Методическое обеспечение</p>	<p><b>2)Пение</b>  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.4</p> <p><b>3)Песенное творчество</b>  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.4</p> <p><b>4)Музыкально-ритмические движения</b>  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.4</p> <p><b>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.4</p> <p><b>б)Игра на детский музыкальных инструментах</b>  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.4</p>																																																																				
<p><b>3-4 года</b></p>																																																																					
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2017.</p> <p>музыка (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год).</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Занятие №1 (1) – С.3-5.</td> <td style="width: 50%;">Занятие №2 (2) – С.5-7.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №3 (3) – С.7-8.</td> <td>Занятие №4 (4) – С.8-10.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №5 (5) – С.10-11.</td> <td>Занятие №6 (6) – С.11-12.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №7 (7) – С.13-14.</td> <td>Занятие №8 (8) – С.14-15.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №9 (1) – С.16-17.</td> <td>Занятие №10 (2) – С.17-19.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №11 (3) – С.19-21.</td> <td>Занятие №12 (4) – С.21-23.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №13 (5) – С.23-24.</td> <td>Занятие №14 (6) – С.24-26.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №15 (7) – С.26-27.</td> <td>Занятие №16 (8) – С.27-29.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №17 (1) – С.29-30.</td> <td>Занятие №18 (2) – С.31-32.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №19 (3) – С.32-33.</td> <td>Занятие №20 (4) – С.34-35.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №21 (5) – С.35-36.</td> <td>Занятие №22 (6) – С.37-38.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №23 (7) – С.38-39.</td> <td>Занятие №24 (8) – С.39-41.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №25 (1) – С.41-42.</td> <td>Занятие №26 (2) – С.42-44.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №27 (3) – С.44-45.</td> <td>Занятие №28 (4) – С.45-47.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №29 (5) – С.47-49.</td> <td>Занятие №30 (6) – С.49-50.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №31 (7) – С.50-51.</td> <td>Занятие №32 (8) – С.51-52.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №33 (1) – С.52-53.</td> <td>Занятие №34 (2) – С.53-54.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №35 (3) – С.54-56.</td> <td>Занятие №36 (4) – С.56-58.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №37 (5) – С.58-60.</td> <td>Занятие №38 (6) – С.60-61.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №39 (7) – С.61-63.</td> <td>Занятие №40 (8) – С.63-64.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №41 (1) – С.64-66.</td> <td>Занятие №42 (2) – С.66-67.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №43 (3) – С.68-69.</td> <td>Занятие №44 (4) – С.69-70.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №45 (5) – С.70-72.</td> <td>Занятие №46 (6) – С.72-73.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №47 (7) – С.73-74.</td> <td>Занятие №48 (8) – С.74-75.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №49 (1) – С.75-77.</td> <td>Занятие №50 (2) – С.77-78.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №51 (3) – С.78-79.</td> <td>Занятие №52 (4) – С.79-80.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №53 (5) – С.81-82.</td> <td>Занятие №54 (6) – С.82-83.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №55 (7) – С.83-84.</td> <td>Занятие №56 (8) – С.84-86.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №57 (1) – С.86-87.</td> <td>Занятие №58 (2) – С.88-89.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №59 (3) – С.89-90.</td> <td>Занятие №60 (4) – С.90-91.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №61 (5) – С.91-92.</td> <td>Занятие №62 (6) – С.93-94.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №63 (7) – С.94-95.</td> <td>Занятие №64 (8) – С.95-96.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №65 (1) – С.96-97.</td> <td>Занятие №66 (2) – С.98-99.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №67 (3) – С.99-100.</td> <td>Занятие №68 (4) – С.101-102.</td> </tr> </table>	Занятие №1 (1) – С.3-5.	Занятие №2 (2) – С.5-7.	Занятие №3 (3) – С.7-8.	Занятие №4 (4) – С.8-10.	Занятие №5 (5) – С.10-11.	Занятие №6 (6) – С.11-12.	Занятие №7 (7) – С.13-14.	Занятие №8 (8) – С.14-15.	Занятие №9 (1) – С.16-17.	Занятие №10 (2) – С.17-19.	Занятие №11 (3) – С.19-21.	Занятие №12 (4) – С.21-23.	Занятие №13 (5) – С.23-24.	Занятие №14 (6) – С.24-26.	Занятие №15 (7) – С.26-27.	Занятие №16 (8) – С.27-29.	Занятие №17 (1) – С.29-30.	Занятие №18 (2) – С.31-32.	Занятие №19 (3) – С.32-33.	Занятие №20 (4) – С.34-35.	Занятие №21 (5) – С.35-36.	Занятие №22 (6) – С.37-38.	Занятие №23 (7) – С.38-39.	Занятие №24 (8) – С.39-41.	Занятие №25 (1) – С.41-42.	Занятие №26 (2) – С.42-44.	Занятие №27 (3) – С.44-45.	Занятие №28 (4) – С.45-47.	Занятие №29 (5) – С.47-49.	Занятие №30 (6) – С.49-50.	Занятие №31 (7) – С.50-51.	Занятие №32 (8) – С.51-52.	Занятие №33 (1) – С.52-53.	Занятие №34 (2) – С.53-54.	Занятие №35 (3) – С.54-56.	Занятие №36 (4) – С.56-58.	Занятие №37 (5) – С.58-60.	Занятие №38 (6) – С.60-61.	Занятие №39 (7) – С.61-63.	Занятие №40 (8) – С.63-64.	Занятие №41 (1) – С.64-66.	Занятие №42 (2) – С.66-67.	Занятие №43 (3) – С.68-69.	Занятие №44 (4) – С.69-70.	Занятие №45 (5) – С.70-72.	Занятие №46 (6) – С.72-73.	Занятие №47 (7) – С.73-74.	Занятие №48 (8) – С.74-75.	Занятие №49 (1) – С.75-77.	Занятие №50 (2) – С.77-78.	Занятие №51 (3) – С.78-79.	Занятие №52 (4) – С.79-80.	Занятие №53 (5) – С.81-82.	Занятие №54 (6) – С.82-83.	Занятие №55 (7) – С.83-84.	Занятие №56 (8) – С.84-86.	Занятие №57 (1) – С.86-87.	Занятие №58 (2) – С.88-89.	Занятие №59 (3) – С.89-90.	Занятие №60 (4) – С.90-91.	Занятие №61 (5) – С.91-92.	Занятие №62 (6) – С.93-94.	Занятие №63 (7) – С.94-95.	Занятие №64 (8) – С.95-96.	Занятие №65 (1) – С.96-97.	Занятие №66 (2) – С.98-99.	Занятие №67 (3) – С.99-100.	Занятие №68 (4) – С.101-102.
Занятие №1 (1) – С.3-5.	Занятие №2 (2) – С.5-7.																																																																				
Занятие №3 (3) – С.7-8.	Занятие №4 (4) – С.8-10.																																																																				
Занятие №5 (5) – С.10-11.	Занятие №6 (6) – С.11-12.																																																																				
Занятие №7 (7) – С.13-14.	Занятие №8 (8) – С.14-15.																																																																				
Занятие №9 (1) – С.16-17.	Занятие №10 (2) – С.17-19.																																																																				
Занятие №11 (3) – С.19-21.	Занятие №12 (4) – С.21-23.																																																																				
Занятие №13 (5) – С.23-24.	Занятие №14 (6) – С.24-26.																																																																				
Занятие №15 (7) – С.26-27.	Занятие №16 (8) – С.27-29.																																																																				
Занятие №17 (1) – С.29-30.	Занятие №18 (2) – С.31-32.																																																																				
Занятие №19 (3) – С.32-33.	Занятие №20 (4) – С.34-35.																																																																				
Занятие №21 (5) – С.35-36.	Занятие №22 (6) – С.37-38.																																																																				
Занятие №23 (7) – С.38-39.	Занятие №24 (8) – С.39-41.																																																																				
Занятие №25 (1) – С.41-42.	Занятие №26 (2) – С.42-44.																																																																				
Занятие №27 (3) – С.44-45.	Занятие №28 (4) – С.45-47.																																																																				
Занятие №29 (5) – С.47-49.	Занятие №30 (6) – С.49-50.																																																																				
Занятие №31 (7) – С.50-51.	Занятие №32 (8) – С.51-52.																																																																				
Занятие №33 (1) – С.52-53.	Занятие №34 (2) – С.53-54.																																																																				
Занятие №35 (3) – С.54-56.	Занятие №36 (4) – С.56-58.																																																																				
Занятие №37 (5) – С.58-60.	Занятие №38 (6) – С.60-61.																																																																				
Занятие №39 (7) – С.61-63.	Занятие №40 (8) – С.63-64.																																																																				
Занятие №41 (1) – С.64-66.	Занятие №42 (2) – С.66-67.																																																																				
Занятие №43 (3) – С.68-69.	Занятие №44 (4) – С.69-70.																																																																				
Занятие №45 (5) – С.70-72.	Занятие №46 (6) – С.72-73.																																																																				
Занятие №47 (7) – С.73-74.	Занятие №48 (8) – С.74-75.																																																																				
Занятие №49 (1) – С.75-77.	Занятие №50 (2) – С.77-78.																																																																				
Занятие №51 (3) – С.78-79.	Занятие №52 (4) – С.79-80.																																																																				
Занятие №53 (5) – С.81-82.	Занятие №54 (6) – С.82-83.																																																																				
Занятие №55 (7) – С.83-84.	Занятие №56 (8) – С.84-86.																																																																				
Занятие №57 (1) – С.86-87.	Занятие №58 (2) – С.88-89.																																																																				
Занятие №59 (3) – С.89-90.	Занятие №60 (4) – С.90-91.																																																																				
Занятие №61 (5) – С.91-92.	Занятие №62 (6) – С.93-94.																																																																				
Занятие №63 (7) – С.94-95.	Занятие №64 (8) – С.95-96.																																																																				
Занятие №65 (1) – С.96-97.	Занятие №66 (2) – С.98-99.																																																																				
Занятие №67 (3) – С.99-100.	Занятие №68 (4) – С.101-102.																																																																				

	<p>Занятие №69 (5) – С.102-103. Занятие №71 (7) – С.104-105.</p> <p>Занятие №70 (6) – С.103-104. Занятие №72 (8) – С.106-107.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</p>	<p><b>1)Слушание</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФООП ДО пункт 33.2.5 Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 Тютюнникова Т.Э. Крошечная музыка. Хрестоматия по слушанию музыки. – М.: 2010.</p> <p><b>2)Пение</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФООП ДО пункт 33.2.5 Нищева Н.В., Гаврилова Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников. – СПб., Детство-Пресс, 2017. Тютюнникова Т.Э. Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки-бусинки» – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><b>3)Песенное творчество</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФООП ДО пункт 33.2.5</p> <p><b>4)Музыкально-ритмические движения</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФООП ДО пункт 33.2.5</p> <p><b>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФООП ДО пункт 33.2.5</p> <p><b>6)Игра на детских музыкальных инструментах</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФООП ДО пункт 33.2.5</p>
<b>4-5 лет</b>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015.</p> <p><b>МУЗЫКА</b> (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.3-6. Занятие №3 (3) – С.9-11. Занятие №5 (5) – С.13-15. Занятие №7 (7) – С.17-19. Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №11 (3) – С.24-26. Занятие №13 (5) – С.29-31. Занятие №15 (7) – С.33-35. Занятие №17 (1) – С.38-40. Занятие №19 (3) – С.42-44. Занятие №21 (5) – С.46-48. Занятие №23 (7) – С.50-51. Занятие №25 (1) – С.53-55. Занятие №27 (3) – С.57-59. Занятие №29 (5) – С.61-62. Занятие №31 (7) – С.64-66.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.6-8. Занятие №4 (4) – С.11-13. Занятие №6 (6) – С.15-17. Занятие №8 (8) – С.19-20. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №12 (4) – С.26-29. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №16 (8) – С.36-38. Занятие №18 (2) – С.40-42. Занятие №20 (4) – С.44-46. Занятие №22 (6) – С.48-49. Занятие №24 (8) – С.51-53. Занятие №26 (2) – С.56-57. Занятие №28 (4) – С.59-61. Занятие №30 (6) – С.62-64. Занятие №32 (8) – С.66-68.</p>

	<p>Занятие №33 (1) – С.68-70.  Занятие №35 (3) – С.72-73.  Занятие №37 (5) – С.75-77.  Занятие №39 (7) – С.79-80.  Занятие №41 (1) – С.82-83.  Занятие №43 (3) – С.85-87.  Занятие №45 (5) – С.88-90.  Занятие №47 (7) – С.92-94.  Занятие №49 (1) – С.96-96.  Занятие №51 (3) – С.99-102.  Занятие №53 (5) – С.104-105.  Занятие №55 (7) – С.107-110.  Занятие №57 (1) – С.111-113.  Занятие №59 (3) – С.115-117.  Занятие №61 (5) – С.119-120.  Занятие №63(7) – С.122-123.  Занятие №65 (1) – С.125-126.  Занятие №67 (3) – С.128-129.  Занятие №69(5) – С.131-132.  Занятие №71 (7) – С.133-134.</p> <p>Занятие №34 (2) – С.70-72.  Занятие №36 (4) – С.74-75.  Занятие №38 (6) – С.77-78.  Занятие №40 (8) – С.80-82.  Занятие №42 (2) – С.83-85.  Занятие №44 (4) – С.87-88.  Занятие №46 (6) – С.90-92.  Занятие №48 (8) – С.94-95.  Занятие №50 (2) – С.96-99.  Занятие №52 (4) – С.102-104.  Занятие №54 (6) – С.105-107.  Занятие №56 (8) – С.110-111.  Занятие №58 (2) – С.113-115.  Занятие №60 (4) – С117-119.  Занятие №6 2(6) – С.120-121.  Занятие №64 (8) – С.123-125.  Занятие №66 (2) – С.126-128.  Занятие №68 (4) – С.129-131.  Занятие №70 (6) – С.132-133.  Занятие №72 (8) – С.135-136.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/  Методическое обеспечение</p>	<p><b>1)Слушание</b>  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.6  Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000</p> <p><b>2)Пение</b>  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.6  Нищева Н.В., Гаврилова Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников. – СПб., Детство-Пресс, 2017.  Тютюнникова Т.Э. Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки-бусинки» – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.  Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><b>3)Песенное творчество</b>  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p><b>4)Музыкально-ритмические движения</b>  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.6  Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок!  Методическое пособие. Санкт-Петербург, 2010.</p> <p><b>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020  ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p><b>6)Игра на детский музыкальных инструментах</b>  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.6</p>
<b>5-6 лет</b>	
<p>Организованная образовательная</p>	<p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая</p>



	<p>лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.7</p> <p><b>4) Музыкально-ритмические движения</b>  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.7</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! Методическое пособие. Санкт-Петербург, 2010.  Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Санкт-Петербург, 2005.</p> <p><b>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчества</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.7</p> <p><b>6) Игра на детский музыкальных инструментах</b>  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.7</p>																																																																						
<b>6-7 лет</b>																																																																							
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.</p> <p>музыка (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год).</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Занятие №1 (1) – С.3-4.</td> <td style="width: 50%;">Занятие №2 (2) – С.4-5.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №3 (3) – С.5-10.</td> <td>Занятие №4 (4) – С.10-12.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №5 (5) – С.12-15.</td> <td>Занятие №6 (6) – С.15-18.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №7 (7) – С.18-21.</td> <td>Занятие №8 (8) – С.21-23.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №9 (1) – С.24-27.</td> <td>Занятие №10 (2) – С.27-29.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №11 (3) – С.29-32.</td> <td>Занятие №12 (4) – С.32-34.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №13 (5) – С.34-36.</td> <td>Занятие №14 (6) – С.36-38.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №15 (7) – С.38-39.</td> <td>Занятие №16 (8) – С.39-41.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №17 (1) – С.41-44.</td> <td>Занятие №18 (2) – С.44-47.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №19 (3) – С.47-50.</td> <td>Занятие №20 (4) – С.50-51.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №21 (5) – С.52-53.</td> <td>Занятие №22 (6) – С.54-55.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №23 (7) – С.56-57.</td> <td>Занятие №24 (8) – С.57-59.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №25(1) – С.59-63.</td> <td>Занятие №26 (2) – С.63-65.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №27 (3) – С.65-67.</td> <td>Занятие №28 (4) – С.67-69.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №29 (5) – С.69-71.</td> <td>Занятие №30 (6) – С.71-73.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №31 (7) – С.73-75.</td> <td>Занятие №32 (8) – С.75-76.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №33 (1) – С.77-81.</td> <td>Занятие №34 (2) – С.81-83.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №35 (3) – С.83-85.</td> <td>Занятие №36 (4) – С.86-87.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №37 (5) – С.87-89.</td> <td>Занятие №38 (6) – С.89-91.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №39 (7) – С.91-93.</td> <td>Занятие №40 (8) – С.93-95.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №41 (1) – С.96-99.</td> <td>Занятие №42 (2) – С.99-101.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №43 (3) – С.101-104.</td> <td>Занятие №44 (4) – С.104-105.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №45 (5) – С.106-107.</td> <td>Занятие №46 (6) – С.107-109.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №47 (7) – С.110-111.</td> <td>Занятие №48 (8) – С.111-113.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №49 (1) – С.113-117.</td> <td>Занятие №50 (2) – С.117-120.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №51 (3) – С.120-123.</td> <td>Занятие №52 (4) – С.123-125.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №53 (5) – С.125-127.</td> <td>Занятие №54 (6) – С.127-129.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №55 (7) – С.130-131.</td> <td>Занятие №56 (8) – С.132-133.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №57 (1) – С.134-137.</td> <td>Занятие №58 (2) – С.137-139.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №59 (3) – С.139-141.</td> <td>Занятие №60 (4) – С.141-143.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №61 (5) – С.143-146.</td> <td>Занятие №62 (6) – С.146-148.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №63(7) – С.148-149.</td> <td>Занятие №64 (8) – С.150-151.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №65 (1) – С.151-154.</td> <td>Занятие №66 (2) – С.154-156.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №67 (3) – С.157-158.</td> <td>Занятие №68 (4) – С.158-160.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №69 (5) – С.160-163.</td> <td>Занятие №70 (6) – С.163-164.</td> </tr> </table>	Занятие №1 (1) – С.3-4.	Занятие №2 (2) – С.4-5.	Занятие №3 (3) – С.5-10.	Занятие №4 (4) – С.10-12.	Занятие №5 (5) – С.12-15.	Занятие №6 (6) – С.15-18.	Занятие №7 (7) – С.18-21.	Занятие №8 (8) – С.21-23.	Занятие №9 (1) – С.24-27.	Занятие №10 (2) – С.27-29.	Занятие №11 (3) – С.29-32.	Занятие №12 (4) – С.32-34.	Занятие №13 (5) – С.34-36.	Занятие №14 (6) – С.36-38.	Занятие №15 (7) – С.38-39.	Занятие №16 (8) – С.39-41.	Занятие №17 (1) – С.41-44.	Занятие №18 (2) – С.44-47.	Занятие №19 (3) – С.47-50.	Занятие №20 (4) – С.50-51.	Занятие №21 (5) – С.52-53.	Занятие №22 (6) – С.54-55.	Занятие №23 (7) – С.56-57.	Занятие №24 (8) – С.57-59.	Занятие №25(1) – С.59-63.	Занятие №26 (2) – С.63-65.	Занятие №27 (3) – С.65-67.	Занятие №28 (4) – С.67-69.	Занятие №29 (5) – С.69-71.	Занятие №30 (6) – С.71-73.	Занятие №31 (7) – С.73-75.	Занятие №32 (8) – С.75-76.	Занятие №33 (1) – С.77-81.	Занятие №34 (2) – С.81-83.	Занятие №35 (3) – С.83-85.	Занятие №36 (4) – С.86-87.	Занятие №37 (5) – С.87-89.	Занятие №38 (6) – С.89-91.	Занятие №39 (7) – С.91-93.	Занятие №40 (8) – С.93-95.	Занятие №41 (1) – С.96-99.	Занятие №42 (2) – С.99-101.	Занятие №43 (3) – С.101-104.	Занятие №44 (4) – С.104-105.	Занятие №45 (5) – С.106-107.	Занятие №46 (6) – С.107-109.	Занятие №47 (7) – С.110-111.	Занятие №48 (8) – С.111-113.	Занятие №49 (1) – С.113-117.	Занятие №50 (2) – С.117-120.	Занятие №51 (3) – С.120-123.	Занятие №52 (4) – С.123-125.	Занятие №53 (5) – С.125-127.	Занятие №54 (6) – С.127-129.	Занятие №55 (7) – С.130-131.	Занятие №56 (8) – С.132-133.	Занятие №57 (1) – С.134-137.	Занятие №58 (2) – С.137-139.	Занятие №59 (3) – С.139-141.	Занятие №60 (4) – С.141-143.	Занятие №61 (5) – С.143-146.	Занятие №62 (6) – С.146-148.	Занятие №63(7) – С.148-149.	Занятие №64 (8) – С.150-151.	Занятие №65 (1) – С.151-154.	Занятие №66 (2) – С.154-156.	Занятие №67 (3) – С.157-158.	Занятие №68 (4) – С.158-160.	Занятие №69 (5) – С.160-163.	Занятие №70 (6) – С.163-164.
Занятие №1 (1) – С.3-4.	Занятие №2 (2) – С.4-5.																																																																						
Занятие №3 (3) – С.5-10.	Занятие №4 (4) – С.10-12.																																																																						
Занятие №5 (5) – С.12-15.	Занятие №6 (6) – С.15-18.																																																																						
Занятие №7 (7) – С.18-21.	Занятие №8 (8) – С.21-23.																																																																						
Занятие №9 (1) – С.24-27.	Занятие №10 (2) – С.27-29.																																																																						
Занятие №11 (3) – С.29-32.	Занятие №12 (4) – С.32-34.																																																																						
Занятие №13 (5) – С.34-36.	Занятие №14 (6) – С.36-38.																																																																						
Занятие №15 (7) – С.38-39.	Занятие №16 (8) – С.39-41.																																																																						
Занятие №17 (1) – С.41-44.	Занятие №18 (2) – С.44-47.																																																																						
Занятие №19 (3) – С.47-50.	Занятие №20 (4) – С.50-51.																																																																						
Занятие №21 (5) – С.52-53.	Занятие №22 (6) – С.54-55.																																																																						
Занятие №23 (7) – С.56-57.	Занятие №24 (8) – С.57-59.																																																																						
Занятие №25(1) – С.59-63.	Занятие №26 (2) – С.63-65.																																																																						
Занятие №27 (3) – С.65-67.	Занятие №28 (4) – С.67-69.																																																																						
Занятие №29 (5) – С.69-71.	Занятие №30 (6) – С.71-73.																																																																						
Занятие №31 (7) – С.73-75.	Занятие №32 (8) – С.75-76.																																																																						
Занятие №33 (1) – С.77-81.	Занятие №34 (2) – С.81-83.																																																																						
Занятие №35 (3) – С.83-85.	Занятие №36 (4) – С.86-87.																																																																						
Занятие №37 (5) – С.87-89.	Занятие №38 (6) – С.89-91.																																																																						
Занятие №39 (7) – С.91-93.	Занятие №40 (8) – С.93-95.																																																																						
Занятие №41 (1) – С.96-99.	Занятие №42 (2) – С.99-101.																																																																						
Занятие №43 (3) – С.101-104.	Занятие №44 (4) – С.104-105.																																																																						
Занятие №45 (5) – С.106-107.	Занятие №46 (6) – С.107-109.																																																																						
Занятие №47 (7) – С.110-111.	Занятие №48 (8) – С.111-113.																																																																						
Занятие №49 (1) – С.113-117.	Занятие №50 (2) – С.117-120.																																																																						
Занятие №51 (3) – С.120-123.	Занятие №52 (4) – С.123-125.																																																																						
Занятие №53 (5) – С.125-127.	Занятие №54 (6) – С.127-129.																																																																						
Занятие №55 (7) – С.130-131.	Занятие №56 (8) – С.132-133.																																																																						
Занятие №57 (1) – С.134-137.	Занятие №58 (2) – С.137-139.																																																																						
Занятие №59 (3) – С.139-141.	Занятие №60 (4) – С.141-143.																																																																						
Занятие №61 (5) – С.143-146.	Занятие №62 (6) – С.146-148.																																																																						
Занятие №63(7) – С.148-149.	Занятие №64 (8) – С.150-151.																																																																						
Занятие №65 (1) – С.151-154.	Занятие №66 (2) – С.154-156.																																																																						
Занятие №67 (3) – С.157-158.	Занятие №68 (4) – С.158-160.																																																																						
Занятие №69 (5) – С.160-163.	Занятие №70 (6) – С.163-164.																																																																						



	Занятие №71 (7) – С.164-166.      Занятие №72 (8) – С.166-168.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	<p><b>1)Слушание</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020    ФОП ДО пункт 33.2.8</p> <p><b>2)Пение</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 .    ФОП ДО пункт 33.2.8 Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><b>3)Песенное творчество</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020    ФОП ДО пункт 33.2.8</p> <p><b>4)Музыкально-ритмические движения</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020    ФОП ДО пункт 33.2.8 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Санкт-Петербург, 2005.</p> <p><b>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М. МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020    ФОП ДО пункт 33.2.8 Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! Методическое пособие. Санкт-Петербург, 2010.</p> <p><b>6)Игра на детский музыкальных инструментах</b> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020    ФОП ДО пункт 33.2.8</p>
Методическое обеспечение	<p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду - М.: Просвещение, 1981. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019.</p> <p><i>Слушание</i> Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. Радынова О.П. Беседы о музыкальных инструментах. Комплект из трех аудиокассет и дидактического альбома к программе «Музыкальные шедевры». - М., 1997. Радынова О.П. Колыбельные песни русских и зарубежных композиторов. - М., 1999.</p> <p><i>Музыкально-ритмическая деятельность</i> Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2004. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 2000. Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! Методическое пособие. Санкт-Петербург, 2010. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Санкт-Петербург, 2005.</p>

**Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
«Театрализованная деятельность»**

**Основные цели и задачи:**

- От 2 до 3 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 5;
- От 3 до 4 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 5;
- От 4 до 5 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 5;
- От 5 до 6 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 5;
- От 6 до 7 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 5.

### **Содержание образовательной деятельности**

- От 2 до 3 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.5;
- От 3 до 4 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)  
пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.5;
- От 4 до 5 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028),  
пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.5;
- От 5 до 6 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028, пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.5;
- От 6 до 7 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)  
пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.5.

Реализация содержания раздела образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность.

«Театрализованная деятельность», в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

<b>Возраст</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
2-3 года	Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года жизни». – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011
3-4 года	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.36-86) 1 раз в неделю Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 г Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,

	2016г.
4-5 лет	<p>Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М.: Просвещение 1991  Карманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам М.: Просвещение 1991  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр.37-106)/ 1 раз в неделю 1 раз в неделю  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.  Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.</p>
5-6 лет	<p>Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М.: Просвещение 1991  Карманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам М.: Просвещение 1991  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Старшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.50-124) / 1 раз в неделю  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.  Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.  Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2001.</p>
6-7 лет	<p>Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М.: Просвещение 1991  Карманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам М.: Просвещение 1991  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.  Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.  Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2001.</p>

## Раздел содержания образовательной области

### «Художественно-эстетическое развитие» «Культурно-досуговая деятельность» Основные цели и задачи:

- от 3 до 4 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подп. 6;
- от 4 до 5 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подп. 6;
- от 5 до 6 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подп. 6;
- от 6 до 7 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подп. 6. **Содержание образовательной деятельности:**
- от 2 до 3 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.6;

- от 3 до 4 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.6;
- от 4 до 5 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6; -
- от 5 до 6 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;
- от 6 до 7 лет :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.

Реализация содержания раздела образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность».

«Культурно-досуговая деятельность» , в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	<p><b>Методическое обеспечение:</b>  М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.,  Формы работы:  -Отдых (игра, спортивные увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование ;  Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции);  Праздники;</p>
3-4 года	<p><b>Методическое обеспечение:</b>  М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.,  Формы работы:  -Отдых (игра, спортивные увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование ;  Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции.);  Праздники;  Творчество.</p>
4-5 лет	<p><b>Методическое обеспечение:</b>  М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., .  Формы работы:  -Отдых (игра, спортивные увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование;  Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательные-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.);  Праздники;  Самообразование ( эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротеки, посещение музеев, театров, чтение книг); - Творчество.</p>

5-6 лет	<p><b>Методическое обеспечение:</b>  М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.,  <b>Формы работы:</b>  -Отдых (игра, спортивные увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование ;  Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.);  Праздники;  Самообразование ( эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротки, посещение музеев, театров, и др., чтение книг); -  Творчество.  Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников.  Целевой творческий практико-ориентированный проект. –Волгоград Учитель 2022</p>
6-7 лет	<p><b>Методическое обеспечение:</b>  М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.,  <b>Формы работы:</b>  -Отдых (игра, спортивные увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование ;  Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.);  Праздники;  Самообразование ( эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротки, посещение музеев, театров, и др., чтение книг); -  Творчество.  Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников.  Целевой творческий практико-ориентированный проект. –Волгоград Учитель 2022</p>

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:**

**(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 )**

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

**Основные цели и задачи:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.
- **Содержание образовательной деятельности:**
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»),
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. (за исключением абзаца шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

Реализация содержания раздела образовательной области «Физическое развитие» «происходит в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей (п.22.2.2.ФОР ДО)

<b>2-3 года</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p>С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 2-3 года. График освоения движений, примерные планы, комплексы упражнений.. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>№1 (1) – С.27. №2 (2) – С.27 . №3 (3) – С.27. №4 (3) – С.28 №5 (4) – С.28 №6 (4) – С.28 №7 (5) – С.29 №8 (6) – С.29 №9 (6) – С.29 №10 (7) – С.29. №11 (8) – С.30 №12 (8) – С.30 №13 (9) – С.32. №14 (10) – С.33. №15 (10) – С.33 №16 (11) – С.33 №17 (12) – С.34 №18 (12) – С.34 №19 (13) – С.34 №20 (14) – С.35 №21 (14) – С.35 №22 (15) – С.35 №23 (16) – С.36 №24 (16) – С.36 №25 (17) – С.38 №26 (18) – С.39 №27 (18) – С.39 №28 (19) – С.39 №29 (20) – С.39 №30 (20) – С.39 №31 (21) – С.40 №32 (22) – С.40. №33 (22) – С.40 №34 (23) – С.41 №35 (24) – С.41. №36 (24) – С.41 №37 (25) – С.44 №38 (26) – С.44 №39 (26) – С.44 №40 (27) – С.45 №41 (28) – С.45. №42 (28) – С.45 №43 (29) – С.46 №44 (30) – С.46 №45 (30) – С.46. №46 (31) – С.47 №47 (32) – С.47 №48 (32) – С.47 №49 (33) – С.49 №50 (34) – С.50 №51 (34) – С.50 №52 (35) – С.50 №53 (36) – С.51 №54 (36) – С.51 №55 (37) – С.51 №56 (38) – С.52 №57 (38) – С.32 №58 (39) – С.52 №59 (40) – С.53 №60 (40) – С.53 №61 (41) – С.55 №62 (42) – С.56 №63 (42) – С.56 №64 (43) – С.56. №65 (44) – С.57 №66 (44) – С.57 №67 (45) – С.57 №68 (46) – С.58 №69 (46) – С.58 №70 (47) – С.58 №71 (48) – С.59 №72 (48) – С.59 №73 (49) – С.61 №74 (50) – С.61 №75 (50) – С.61 №76 (51) – С.62 №77 (52) – С.62 №78 (52) – С.62 №79 (53) – С.63 №80 (54) – С.63 №81 (54) – С.63 №82 (55) – С.64 №83 (56) – С.64 №83 (56) – С.64 №84 (57) – С.67 №85 (58) – С.67 №86 (58) – С.67 №87 (59) – С.68 №88 (60) – С.68 №89 (60) – С.68 №90 (61) – С.69 №91 (62) – С.69 №92 (63) – С.70 №93 (64) – С.70 №94 (65) – С.73 №95 (65) – С.73 №96 (66) – С.73 №97 (67) – С.74 №98 (67) – С.74 №99 (68) – С.74 №100 (69) – С.75 №101 (70) – С.75 №102 (71) – С.76 №103 (72) – С.76 №104 (72) – С.76 №105 (64) – С.70 №106 (56) – С.64 №107 (48) – С.59 №108 (70) – С.75</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
<b>Бодрящая гимнастика</b>	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
<b>Подвижные игры</b>	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.
<b>Малоподвижные игры и игровые</b>	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016

упражнения		
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
<b>3-4 года</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. Занятие №16 (6) – С. 29. Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38. Занятие №36 (12) – С.37-38. Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40. Занятие №40 (14) – С.40-41. Занятие №41 (14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46. Занятие №53 (18) – С.45-46.</p>	<p>Занятие №54 (18) – С.45-46. Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50 Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. Занятие №70 (24) – С.53-54. Занятие №71 (24) – С.53-54. Занятие №72 (24) – С.53-54. Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59. Занятие №84 (28) – С.58-59. Занятие №85 (29) – С.60-61. Занятие №86 (29) – С.60-61. Занятие №87 (29) – С.60-61. Занятие №88 (30) – С.61-62. Занятие №89 (30) – С.61-62. Занятие №90 (30) – С.61-62. Занятие №91 (31) – С.62-63. Занятие №92 (31) – С.62-63. Занятие №93 (31) – С.62-63. Занятие №94 (32) – С.63-64. Занятие №95 (32) – С.63-64. Занятие №96 (32) – С.63-64. Занятие №97 (33) – С.65-66. Занятие №98 (33) – С.65-66. Занятие №99 (33) – С.65-66. Занятие №100 (34) – С.66-67. Занятие №101 (34) – С.66-67. Занятие №102 (34) – С.66-67. Занятие №103 (35) – С.67-68. Занятие №104 (35) – С.67-68. Занятие №105 (35) – С.67-68. Занятие №106 (36) – С.68. Занятие №107 (36) – С.68. Занятие №108 (36) – С.68.</p>



<b>Утренняя гимнастика</b>	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-31	
<b>Бодрящая гимнастика</b>	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.с.8-35	
<b>Подвижные игры</b>	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.42-49 Т.В. Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников.» -М, ТЦ «Сфера» 2022 Т.В. Мустафина, Н.А.Рываева «Веселые оздоровительные игры по лексическим темам» -М, ТЦ «Сфера» 2022	
<b>Малоподвижные игры и игровые упражнения</b>	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8	
<b>Спортивные упражнения</b>	катание на санках -катание на трехколесном велосипеде	
<b>Активный отдых</b>	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18. Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» ТЦ Сфера 2013 М.Ю. Каргушина Праздники здоровья для детей 3-4 лет Физкультурные досуги: <i>1 р в месяц</i>	
<b>4-5 лет</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (в помещении)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (3) – С.21. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С. 23. Занятие №6 (6) – С.23-24. Занятие №7 (7) – С.24-25. Занятие №8 (8) – С.26. Занятие №9 (9) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28. Занятие №11 (11) – С.28-29. Занятие №12 (12) – С.29. Занятие №13 (13) – С.30-32. Занятие №14 (14) – С.32. Занятие №15 (15) – С.32-33 Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (17) – С. 34. Занятие №18 (18) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (20) – С.35-36. Занятие №21 (21) – С.36. Занятие №22 (22) – С.36-37. Занятие №23 (23) – С.37-38. Занятие №24 (24) – С.38. Занятие №25 (25) – С.39-40. Занятие №26 (26) – С. 40. Занятие №27 (27) – С.40-41. Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (29) – С. 42. Занятие №30 (30) – С.43. Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (32) – С.44.</p>	<p>Занятие №54 (17) – С.60. Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (20) – С.62. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (23) – С. 64. Занятие №60 (23) – С.64. Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (26) – С.66. Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (29) – С.68. Занятие №66 (29) – С.68. Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (32) – С.70. Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (35) – С.71-72. Занятие №72 (35) – С.71-72. Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75-73. Занятие №78 (6) – С.76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (8) – С.77. Занятие №81 (9) – С.77-78. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (11) – С.79. Занятие №84 (12) – С.79. Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (14) – С.81. Занятие №87 (15) – С.82. Занятие №88 (16) – С.82-83. Занятие №89 (17) – С.83. Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №91 (19) – С.84-85.</p>

	<p>Занятие №33 (33) – С. 45.  Занятие №34 (34) – С.45-46.  Занятие №35 (35) – С.46.  Занятие №36 (36) – С.46-47.  Занятие №37 (1) – С.48-49.  Занятие №38 (2) – С.49.  Занятие №39 (2) – С.49.  Занятие №40 (4) – С.50-51.  Занятие №41(5) – С.51.  Занятие №42(5) – С.51.  Занятие №43 (7) – С.52-53.  Занятие №44 (8) – С.54.  Занятие №45 (8) – С.54.  Занятие №46 (10) – С.54-56.  Занятие №47 (11) – С.56.  Занятие №48 (11) – С.56.  Занятие №49 (13) – С.57-58.  Занятие №50 (14) – С.58-59.  Занятие №51 (14) – С.58-59.  Занятие №52 (16) – С.59-60.  Занятие №53(17) – С.60.</p>	<p>Занятие №92 (20) – С.85.  Занятие №93 (21) – С.85-86.  Занятие №94 (22) – С.86.  Занятие №95 (23) – С.87.  Занятие №96 (24) – С.87.  Занятие №97 (25) – С.88-89.  Занятие №98 (26) – С.89.  Занятие №99 (27) – С.89.  Занятие №100 (28) – С.89-90.  Занятие №101 (29) – С.90.  Занятие №102 (30) – С.90-91.  Занятие №103 (31) – С.91-92.  Занятие №104 (32) – С.92.  Занятие №105 (33) – С.92.  Занятие №106 (34) – С.92-93.  Занятие №107 (35) – С.93.  Занятие №108 (36) – С.93-94.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33-61	
<b>Бодрящая гимнастика</b>	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. с.8-35	
<b>Подвижные игры</b>	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.50-70</p> <p>Т.В. Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников.»-М, ТЦ «Сфера» 2022</p> <p>Т.В. Мустафина, Н.А.Рываева «Веселые оздоровительные игры по лексическим темам» -М, ТЦ «Сфера» 2022</p>	
<b>Малоподвижные игры и игровые упражнения</b>	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-23	
<b>Спортивные игры и упражнения</b>	Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121)	
<b>Активный отдых</b>	<p>Спортивные праздники 1 раз в год.  Физкультурные досуги 1 раз в месяц</p> <p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.20 -45.  Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» ТЦ Сфера 2013</p>	
<b>5-6 лет</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p><b>В помещении:</b>  Занятие №1 (1) – С.15-17.  Занятие №2 (2) – С.17.  Занятие №3 (4) – С.19-20.  Занятие №4 (5) – С.20.  Занятие №5 (7) – С.21-23.  Занятие №6 (8) – С.23.  Занятие №7 (10) – С.24-26.</p>	<p>Занятие №54 (8) – С.82.  Занятие №55 (10) – С.83-84.  Занятие №56 (11) – С.84.  Занятие №57 (13) – С.86-87.  Занятие №58 (14) – С.87.  Занятие №59 (16) – С.88-89.  Занятие №60 (17) – С.89.  Занятие №61 (19) – С.89-91.  Занятие №62 (20) – С. 91.  Занятие №63 (22) – С.91-93.  Занятие №64 (23) – С.93.  Занятие №65 (25) – С.94-95.  Занятие №66 (26) – С.95-96.  Занятие №67 (28) – С.96-97.  Занятие №68 (29) – С.97.</p>

	<p>Занятие №8 (11) – С.26.  Занятие №9 (13) – С.28-29.  Занятие №10 (14) – С.29.  Занятие №11 (16) – С.30-32.  Занятие №12 (17) – С.32.  Занятие №13 (19) – С.33-34.  Занятие №14 (20) – С.34-35.  Занятие №15 (22) – С.35-37.  Занятие №16 (23) – С.37.  Занятие №17 (25) – С.39-41.  Занятие №18 (26) – С. 41.  Занятие №19 (28) – С.42-43.  Занятие №20 (29) – С.43.  Занятие №21 (31) – С.44-45.  Занятие №22 (32) – С.45.  Занятие №23 (34) – С. 46-47.  Занятие №24 (35) – С.47.  Занятие №25 (1) – С.48-49.  Занятие №26 (2) – С.49-50.  Занятие №27 (4) – С.51-52.  Занятие №28 (5) – С.52.  Занятие №29 (7) – С.53-54.  Занятие №30 (8) – С.54.  Занятие №31 (10) – С.55-57.  Занятие №32 (11) – С.57.  Занятие №33 (13) – С.59-60.  Занятие №34 (14) – С.60.  Занятие №35 (16) – С.61-62.  Занятие №36 (17) – С.63.  Занятие №37 (19) – С.63-64.  Занятие №38 (20) – С.64.  Занятие №39 (22) – С.65-66.  Занятие №40 (23) – С.66.  Занятие №41 (25) – С.68-69.  Занятие №42 (26) – С.69.  Занятие №43 (28) – С.70-71.  Занятие №44 (29) – С.71.  Занятие №45 (31) – С.71-72.  Занятие №46 (32) – С.72-73.  Занятие №47 (34) – С.73-74.  Занятие №48 (35) – С.74-75.  Занятие №49 (1) – С.76-77.  Занятие №50 (2) – С.77-78.  Занятие №51 (4) – С.79-80.  Занятие №52 (5) – С.80.  Занятие №53 (7) – С.81-82.</p>	<p>Занятие №69 (31) – С.98-99.  Занятие №70 (32) – С.99.  Занятие №71 (34) – С.100-101.  Занятие №72 (35) – С.101.  <b>На улице:</b>  Занятие №1 (3) – С.17-19.  Занятие №2 (6) – С.20-21.  Занятие №3 (9) – С.24.  Занятие №4 (12) – С.26-27.  Занятие №5 (15) – С.29-30.  Занятие №6 (18) – С.32.  Занятие №7 (21) – С.35.  Занятие №8 (24) – С.37-38.  Занятие №9 (27) – С.41.  Занятие №10 (30) – С.43-44.  Занятие №11 (33) – С.45-46.  Занятие №12 (36) – С.47.  Занятие №13 (3) – С.50-51.  Занятие №14 (6) – С.52-53.  Занятие №15 (9) – С.54-55.  Занятие №16 (12) – С.57-58.  Занятие №17 (15) – С.61.  Занятие №18 (18) – С.63.  Занятие №19 (21) – С.65.  Занятие №20 (24) – С.66-67.  Занятие №21 (27) – С.69-70.  Занятие №22 (30) – С.71.  Занятие №23 (33) – С.73.  Занятие №24 (36) – С.75.  Занятие №25 (3) – С.78-79.  Занятие №26 (6) – С.80-81.  Занятие №27 (9) – С.83.  Занятие №28 (12) – С.85.  Занятие №29 (15) – С.87.  Занятие №30 (18) – С.89.  Занятие №31 (21) – С.91.  Занятие №32 (24) – С.93-94.  Занятие №33 (27) – С.96.  Занятие №34 (30) – С.97-98.  Занятие №35 (33) – С.99-100.  Занятие №36 (36) – С.101-102.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94	
<b>Бодрящая гимнастика</b>	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. с.36-72	
<b>Подвижные игры</b>	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119 Т.В. Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников.» -М, ТЦ «Сфера» 2022 Т.В. Мустафина, Н.А.Рываева «Веселые оздоровительные игры по лексическим темам» -М, ТЦ «Сфера» 2022	
<b>Малоподвижные игры и игровые упражнения</b>	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38	

<p><b>Спортивные игры и упражнения</b></p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)</p> <p>Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p>Э.Й. Адашкявичене «Баскетбол для дошкольников» -М.: 1983</p> <p>Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. –Б.: Изд-во Белый город 2013</p> <p>-ходьба на лыжах</p> <p>Осокина Т.Я., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе», М, «Просвещение», 1983 (стр.23-24)</p>	
<p><b>Активный отдых</b></p>	<p>Физкультурный досуг (1 раз в месяц)</p> <p>Физкультурный праздник (2 раза в год)</p> <p>Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 -110.</p> <p>Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» ТЦ Сфера 2013</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <p>А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>	
<p><b>6-7 лет</b></p>		
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.</p> <p><i>В помещении:</i></p> <p>Занятие №1 (1) – С.9-10.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.10.</p> <p>Занятие №3 (4) – С.11-13.</p> <p>Занятие №4 (5) – С.13.</p> <p>Занятие №5 (7) – С.15-16.</p> <p>Занятие №6 (8) – С.16.</p> <p>Занятие №7 (10) – С.16-17.</p> <p>Занятие №8 (11) – С.18.</p> <p>Занятие №9 (13) – С.20-21.</p> <p>Занятие №10 (14) – С.21-22.</p> <p>Занятие №11 (16) – С.22-23.</p> <p>Занятие №12 (17) – С.23-24.</p> <p>Занятие №13 (19) – С.24-25.</p> <p>Занятие №14 (20) – С.26.</p> <p>Занятие №15 (22) – С.27-28.</p> <p>Занятие №16 (23) – С.28.</p> <p>Занятие №17 (25) – С.29-32.</p> <p>Занятие №18 (26) – С.32.</p> <p>Занятие №19 (28) – С.32-34.</p> <p>Занятие №20 (29) – С.34.</p> <p>Занятие №21 (30) – С.34-36.</p> <p>Занятие №22 (32) – С.36.</p>	<p>Занятие №54 (8) – С.78.</p> <p>Занятие №55 (10) – С.79-80.</p> <p>Занятие №56 (11) – С.80.</p> <p>Занятие №57 (13) – С.81-82.</p> <p>Занятие №58 (14) – С.82.</p> <p>Занятие №59 (16) – С.83.</p> <p>Занятие №60 (17) – С.84.</p> <p>Занятие №61 (19) – С.84-86.</p> <p>Занятие №62 (20) – С.86.</p> <p>Занятие №63 (22) – С.87-88.</p> <p>Занятие №64 (23) – С.88.</p> <p>Занятие №65 (25) – С.88-89.</p> <p>Занятие №66 (26) – С.89-90.</p> <p>Занятие №67 (28) – С.90-91.</p> <p>Занятие №68 (29) – С.91.</p> <p>Занятие №69 (31) – С.92-93.</p> <p>Занятие №70 (32) – С.93.</p> <p>Занятие №71 (34) – С.95-96.</p> <p>Занятие №72 (35) – С.96.</p> <p><i>На улице:</i></p> <p>Занятие №1 (3) – С.11.</p> <p>Занятие №2 (6) – С.14.</p> <p>Занятие №3 (9) – С.16.</p> <p>Занятие №4 (12) – С.18.</p> <p>Занятие №5 (15) – С.22.</p> <p>Занятие №6 (18) – С.24.</p> <p>Занятие №7 (21) – С.26-27.</p> <p>Занятие №8 (24) – С.28-29.</p> <p>Занятие №9 (27) – С.32.</p> <p>Занятие №10 (30) – С.34.</p>

	<p>Занятие №23 (34) – С.37-38.  Занятие №24 (35) – С.38-39.  Занятие №25(1) – С.40-41.  Занятие №26 (2) – С.41.  Занятие №27 (4) – С.42-43.  Занятие №28 (5) – С.43.  Занятие №29 (7) – С.45-46.  Занятие №30 (8) – С.46.  Занятие №31 (10) – С.47-48.  Занятие №32 (11) – С.48.  Занятие №33 (13) – С.49-51.  Занятие №34 (14) – С.51.  Занятие №35 (16) – С.52-53.  Занятие №36 (17) – С.53-54.  Занятие №37 (19) – С.54-56.  Занятие №38 (20) – С.56.  Занятие №39 (22) – С.57-58.  Занятие №40 (23) – С.58.  Занятие №41 (25) – С.59-60.  Занятие №42 (26) – С.60.  Занятие №43 (28) – С.61-62.  Занятие №44 (29) – С.62.  Занятие №45 (31) – С.63-64.  Занятие №46 (32) – С.64.  Занятие №47 (34) – С.65-66.  Занятие №48 (35) – С.66.  Занятие №49 (1) – С.72-73.  Занятие №50 (2) – С.73.  Занятие №51 (4) – С.74-75.  Занятие №52 (5) – С.75.  Занятие №53 (7) – С.76-78.</p>	<p>Занятие №11 (33) – С.36-37.  Занятие №12 (36) – С.39.  Занятие №13 (3) – С. 41-42.  Занятие №14 (6) – С.43-44.  Занятие №15 (9) – С.46-47.  Занятие №16 (12) – С.48-49.  Занятие №17 (15) – С.51-52.  Занятие №18 (18) – С.54.  Занятие №19 (21) – С.56.  Занятие №20 (24) – С.58.  Занятие №21 (27) – С.60-61.  Занятие №22 (30) – С.62-63.  Занятие №23 (33) – С.64-65.  Занятие №24 (36) – С.66.  Занятие №25 (3) – С.73-74.  Занятие №26 (6) – С.75-76.  Занятие №27 (9) – С.78-79.  Занятие №28 (12) –С.80-81.  Занятие №29 (15) – С.82-83.  Занятие №30 (18) – С.84.  Занятие №31 (21) – С.86-87.  Занятие №32 (24) – С.88.  Занятие №33 (27) – стр. 90  Занятие №34 (30) – стр. 92  Занятие №35 (33) – стр. 93-95  Занятие №36 (36) – стр. 96.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118	
<b>Бодрящая гимнастика</b>	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. с.36-72	
<b>Подвижные игры</b>	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  Т.В. Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников.»-М, ТЦ «Сфера» 2022  Т.В. Мустафина, Н.А.Рываева «Веселые оздоровительные игры по лексическим темам» -М, ТЦ «Сфера» 2022</p>	
<b>Малоподвижные игры и игровые упражнения</b>	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43	
<b>Спортивные игры и упражнения</b>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)  Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).  Э.Й. Адашкявичене «Баскетбол для дошкольников» -М.: 1983  Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. –Б.: Изд-во Белый город 2013</p>	
<b>Активный отдых</b>	<p>Физкультурный досуг (1 раз в месяц)  Физкультурный праздник (2 раза в год)  Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168.</p>	

	<p>Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. ТЦ «Сфера» 2013</p> <p>В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	
<b>Беседа</b>	<p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.30-39</p> <p>Бакина Н.А. , Серебрякова Т.А. «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью» -Н.Новгород, 2005</p> <p>Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М: ТЦ Сфера 2004</p> <p>Голицина Н.С. Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.-М: Издательство «Скрипторий 2003» 2007</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье . –М: ТЦ Сфера 2008</p>
<b>Детская литература по теме: «Здоровый образ жизни»</b>	<p>Баль Л.В. , Ветрова В.В. Букварь здоровья «ТЦ СФЕРА» 2000</p> <p>Люцис К. Азбука здоровья в картинках. «Русское энциклопедическое товарищество» 2004</p> <p>Тело человека. Как мы устроены «Белфакс»</p> <p>Тело человека. Детская энциклопедия. «Росмен» 2013</p> <p>Наше тело. Моя первая энциклопедия</p> <p>Семенова И. Неболейка «Ассоциация детских писателей»</p> <p>Я и мое тело. Тематический словарь в картинках. «Школьная пресса» 2012</p>
<b>Проблемные ситуации</b>	<p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.30-39</p> <p>Бакина Н.А. , Серебрякова Т.А. «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью» -Н.Новгород, 2005</p> <p>Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М: ТЦ Сфера 2004</p> <p>Голицина Н.С. Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.-М: Издательство «Скрипторий 2003» 2007</p>
<b>Дидактические игры</b>	<p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.30-39</p> <p>Бакина Н.А. , Серебрякова Т.А. «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью» -Н. Новгород, 2005</p> <p>Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М: ТЦ Сфера 2004</p> <p>Голицина Н.С. Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.-М: Издательство «Скрипторий 2003» 2007</p>

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (П. 23.)

<b>Формы реализации П. 23.5.</b>	<b>Способы П.23.4</b>	<b>Методы П.23.6.</b>	<b>Средства П. 23.7</b>

различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.	традиционные + информационно рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод	демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Группа раннего возраста (2-3 года)</b>	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>
-	Подгрупповой, индивидуальный

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b> Чтение стихов, потешек, сказок; Рассмотрение сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция -Эмоциональная установка Объяснение театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> - Игры-имитации, хороводные игры</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сфера социальных отношений</u> ;</li> <li>• <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма;</u></li> <li>• <u>Сфера трудового воспитания;</u></li> <li>• <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u></li> </ul> <p>Дидактические пособия (картины, плакаты) Предметные картинки «Одежда», «Посуда» Картинки с изображением людей разного возраста(взрослые и дети), пола (мужчина. женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь) Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, радость) Тематические книги</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сфера социальных отношений</u> ;</li> <li>• <u>Область формирования основ _____ гражданственности и патриотизма;</u></li> </ul>

<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция -Эмоциональная установка Объяснение театрализованные игры; Чтение стихов, потешек, сказок;</p> <p><b>Практические:</b> - Игры-имитации, хороводные игры</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сфера трудового воспитания;</u></li> <li>• <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u></li> </ul> <p>Дидактические пособия (картины, плакаты) Предметные картинки «Одежда», «Посуда» Картинки с изображением людей разного возраста(взрослые и дети), пола (мужчина. женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь) Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, радость) Тематические книги</p> <p><b>Игровой материал:</b> Грузовые, легковые автомобили, Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); Набор предметных карточек «Транспорт»; Набор предметных карточек «Профессии»; Дидактические пособия, печатные пособия Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», Наборы игрушечной посуды; Набор парикмахера; Наборы медицинских игровых принадлежностей; Игровой модуль «Кухня»; Игровой модуль «Парикмахерская»; Коляски; Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. ; Тематические книги, Зона уединения Пособие «Мое настроение»</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Средства</b></p>
<p><b>Игровые:</b> -Игры с игрушками -Настольными играми</p> <p><b>Наглядные:</b> использование наглядных пособий Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> -рассказывание -беседы</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации</p> <p><b>Репродуктивные:</b> -Упражнения на основе образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сфера социальных отношений ;</u></li> <li>• <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма;</u></li> <li>• <u>Сфера трудового воспитания;</u></li> <li>• <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u></li> </ul> <p>Дидактические пособия (картины, плакаты) Предметные картинки «Одежда», «Посуда» Картинки с изображением людей разного возраста(взрослые и дети), пола (мужчина. женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь) Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, радость) Тематические книги</p> <p><b>Игровой материал:</b> Грузовые, легковые автомобили, Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); Набор предметных карточек «Транспорт»; Набор предметных карточек «Профессии»; Дидактические пособия, печатные пособия</p>



	<p>Атрибуты для игр «Семья» ,«Парикмахерская», «Больница»,          Наборы игрушечной посуды;          Набор парикмахера;          Наборы медицинских игровых принадлежностей;          Игровой модуль «Кухня»;          Игровой модуль «Парикмахерская»;          Коляски;          Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);          Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.;</p> <p>Тематические книги, Зона уединения          Пособие «Мое настроение»</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Младшая группа 3-4 года</b>	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>
-	Фронтальный подгрупповой
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b>          Инсценировки игрушками;          -Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.          Сюжетные игры</p> <p><b>Наглядные:</b>          Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b>          Словесная инструкция          -Эмоциональная установка          Объяснение          Театрализованные игры;          Чтение стихов, потешек, сказок;</p> <p><b>Практические:</b>          - Игры-имитации, хороводные игры</p> <p><b>Репродуктивные:</b>          Беседы          Упражнения на основе образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сфера социальных отношений</u> ;</li> <li>• <u>Область формирования основ гражданственности патриотизма;</u></li> <li>• <u>Сфера трудового воспитания;</u></li> <li>• <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u></li> </ul> <p><b>Наглядные и дидактические пособия:</b>          Дидактические пособия (картины, плакаты)          Предметные картинки «Одежда», «Посуда»          Картинки с изображением людей разного возраста(взрослые дети), пола (мужчина. женщина), с разными особенностям внешности (прическа, одежда, обувь)          Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, радость) Тематические книги</p>

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Способы</b>
	<p>Индивидуальный          Подгрупповой          Фронтальный</p>

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция -Эмоциональная установка Объяснение театрализованные игры; Чтение стихов, потешек, сказок;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сфера социальных отношений</u> ;</li> <li>• <u>Область формирования основ гражданственности патриотизма;</u></li> <li>• <u>Сфера трудового воспитания;</u></li> <li>• <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u></li> </ul> <p><b>Игровой материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили, для кукол);</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;</li> <li>- наборы игрушечной посуды;</li> <li>- набор парикмахера;</li> <li>- наборы медицинских игровых принадлежностей;</li> <li>- игровой модуль «Кухня»;</li> <li>- игровой модуль «Парикмахерская»;</li> <li>- коляски;</li> <li>-набор предметных карточек «Транспорт»;</li> <li>-набор предметных карточек «Профессии»;</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины,плакаты);</li> <li>- тематические книги</li> </ul> <p><b>Дидактический материал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- дидактическое пособие</li> <li>- «Правила дорожного движения»;</li> <li>- наборы игрушек (машинки, человечки, деревья</li> <li>- пособие «Мое настроение»</li> <li>- алгоритм умывания</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку</li> <li>- алгоритм сервировки стола</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки,лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- лепбуки</li> <li>-набор предметных карточек «Транспорт»;</li> <li>-набор предметных карточек «Профессии»;</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - тематические книги</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Способы</b>
	Индивидуальный Подгрупповой
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Игры с игрушками -Настольными играми Сюжетные игры</p> <p><b>Наглядные:</b> использование наглядных пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сфера социальных отношений</u> ;</li> <li>• <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма;</u></li> <li>• <u>Сфера трудового воспитания;</u></li> <li>• <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u></li> </ul> <p><b>Игровой материал:</b></p>

<p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> -рассказывание -беседы</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации</p> <p><b>Репродуктивные:</b> -Упражнения на основе образца педагога</p>	<p>Грузовые, легковые автомобили, Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); Набор предметных карточек «Транспорт»; Набор предметных карточек «Профессии»; Дидактические пособия, печатные пособия Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», Наборы игрушечной посуды; Набор парикмахера; Наборы медицинских игровых принадлежностей; Игровой модуль «Кухня»; Игровой модуль «Парикмахерская»; Коляски; Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Тематические книги, Зона уединения Пособие «Мое настроение»  - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - тематические книги</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Средняя группа 4-5 лет	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>
+	Фронтальный, подгрупповой
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; -Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция -Эмоциональная установка Объяснение театрализованные игры - проблемно-игровые ситуации чтение художественной литературы Чтение стихов, потешек, сказок;</p> <p><b>Практические:</b> - Игры-имитации, хороводные игры Практические ситуации Дидактические игры</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Обсуждение событий и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сфера социальных отношений</u> ;</li> <li>• <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма;</u></li> <li>• <u>Сфера трудового воспитания;</u></li> <li>• <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u></li> </ul> <p><b>Наглядные материалы:</b> Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь) Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, смех, радость) Тематические книги</p> <p><b>Дидактические материалы:</b> Дидактические пособия (картины, плакаты) Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт» Маски Ширма Тематические пособия по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома) Набор предметных карточек «Транспорт»; Набор предметных карточек «Профессии»; Дидактические пособия, печатные пособия Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», Наборы игрушечной посуды; Набор парикмахера; Наборы медицинских игровых принадлежностей;</p>

<p>поступков Упражнения на основе образца педагога - Игры драматизации</p>	<p>Игровой модуль «Кухня»; Игровой модуль «Парикмахерская»; Коляски; Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Тематические книги, Зона уединения Пособие «Мое настроение</p>
------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Организованная деятельность в режимных моментах</b></p>	<p><b>Способы</b></p>
	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Средства</b></p>

<p><b>Игровые:</b> -Игры с игрушками -Настольными играми Сюжетные игры</p> <p><b>Наглядные:</b> использование наглядных пособий Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> -рассказывание -беседы</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации</p> <p><b>Репродуктивные:</b> -Упражнения на основе образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сфера социальных отношений</u> ;</li> <li>• <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма;</u></li> <li>• <u>Сфера трудового воспитания;</u></li> <li>• <u>Область формирования основ безопасного поведения;</u></li> </ul> <p><b>Наглядные материалы:</b> Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь) Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, смех, радость) Тематические книги</p> <p><b>Дидактические материалы:</b> Дидактические пособия (картины, плакаты) Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт» Маски Ширма Тематические пособия по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома) Набор предметных карточек «Транспорт»; Набор предметных карточек «Профессии»; Дидактические пособия, печатные пособия Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», Наборы игрушечной посуды; Набор парикмахера; Наборы медицинских игровых принадлежностей; Игровой модуль «Кухня»; Игровой модуль «Парикмахерская»; Коляски; Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Тематические книги, Зона уединения Пособие «Мое настроение»</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Способы</b> Индивидуальный Подгрупповой</p>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Средства</b></p>
<p><b>Игровые:</b> -Игры с игрушками -Настольными играми -Сюжетные игры</p> <p><b>Наглядные:</b> использование наглядных пособий Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> -рассказывание -беседы</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации</p> <p><b>Репродуктивные:</b> -Упражнения на основе образца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сфера социальных отношений</u> ;</li> <li>• <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма;</u></li> <li>• <u>Сфера трудового воспитания;</u></li> <li>• <u>Область формирования основ безопасного поведения;</u></li> </ul> <p><b>Наглядные материалы:</b> Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь) Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, смех, радость) Тематические книги</p> <p><b>Игровые материалы:</b> Дидактические пособия (картины, плакаты) Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт»</p>

педагога	<p>Маски Ширма</p> <p>Тематические пособия по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома)</p> <p>Набор предметных карточек «Транспорт»;</p> <p>Набор предметных карточек «Профессии»;</p> <p>Дидактические пособия, печатные пособия</p> <p>Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница»,</p> <p>Наборы игрушечной посуды;</p> <p>Набор парикмахера;</p> <p>Наборы медицинских игровых принадлежностей;</p> <p>Игровой модуль «Кухня»;</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская»;</p> <p>Коляски;</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.</p> <p>Тематические книги, Зона уединения</p> <p>Пособие «Мое настроение»</p>
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>
	Фронтальный, подгрупповой
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b></p> <p>-Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>Чтение стихов, потешек, сказок;</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>-Эмоциональная установка</p> <p>Объяснение</p> <p>Театрализованные игры - проблемно-игровые ситуации</p> <p>чтение художественной литературы</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- Игры имитации, хороводные игры</p> <p>Практические ситуации - Дидактические игры</p> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <p>Беседы</p> <p>Обсуждение событий и поступков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сфера социальных отношений ;</u></li> <li>• <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма;</u></li> <li>• <u>Сфера трудового воспитания;</u></li> <li>• <u>Область формирования основ безопасного поведения;</u></li> </ul> <p><b>Наглядные материалы:</b></p> <p>Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт». « Иллюстрации, открытки на тему «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы», «Мой детский сад», «Мои увлечения», «Моя семья»)</p> <p>Изображения эмоциональных состояний (грусть, смех, радость, злость, удивление, восторг) Тематические книги</p> <p>Ширмы для сюжетных игр</p> <p><b>Дидактические материалы:</b></p> <p>Дидактические пособия (картины, плакаты)</p> <p>Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт»</p> <p>Маски Ширма</p> <p>Тематические альбомы, пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома)</p> <p>Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.</p> <p>Тематические книги, Зона уединения</p> <p>Пособие «Мое настроение</p> <p>Ребусы, загадки, пиктограммы</p>

Упражнения на основе образца педагога Игры драматизации <b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские : <b>Творческие задания</b> Проект <b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Организованная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Способы</b>
	Индивидуальный Подгрупповой
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. <b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. <b>Словесные:</b> Словесная инструкция -Эмоциональная установка Объяснение -Театрализованные игры - проблемно-игровые ситуации -чтение художественной литературы <b>Практические:</b> - Игры-имитации, хороводные игры Практические ситуации - Дидактические игры <b>Репродуктивные:</b> -Беседы -Обсуждение событий и поступков -Упражнения на основе образца педагога -Игры драматизации <b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские : <b>Творческие задания</b> Проект <b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сфера социальных отношений</u> ;</li> <li>• <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма;</u></li> <li>• <u>Сфера трудового воспитания;</u></li> <li>• <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u></li> </ul> <b>Наглядные материалы:</b> Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт». « Иллюстрации, открытки на тему «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы», «Мой детский сад», «Мои увлечения», «Моя семья») Изображения эмоциональных состояний (грусть, смех, радость, злость, удивление, восторг) Тематические книги Ширмы для сюжетных игр <b>Дидактические материалы:</b> Дидактические пособия (картины, плакаты) Предметные картинки «Одежда», «Посуда»,«Транспорт» Маски Ширма Тематические альбомы, пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома) Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Тематические книги, Зона уединения Пособие «Мое настроение Ребусы, загадки, пиктограммы

Просмотр мультфильмов	
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Способы</b>
	Индивидуальный Подгрупповой
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Театрализованные игры - проблемно-игровые ситуации чтение художественной литературы</p> <p><b>Практические:</b> - Игры-имитации, хороводные игры Практические ситуации - Дидактические игры</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Обсуждение событий и поступков Упражнения на основе образца педагога Игры драматизации</p> <p><b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b> Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сфера социальных отношений</u> ;</li> <li>• <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма;</u></li> <li>• <u>Сфера трудового воспитания;</u></li> <li>• <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u></li> </ul> <p><b>Игровые:</b> <b>-Наглядные материалы:</b> Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт». « Иллюстрации, открытки на тему «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы», «Мой детский сад», «Мои увлечения», «Моя семья») Изображения эмоциональных состояний (грусть, смех, радость, злость, удивление, восторг) Тематические книги Ширмы для сюжетных игр</p> <p><b>Игровые материалы:</b> Дидактические пособия (картины, плакаты) Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт» Маски Ширма Тематические альбомы, пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома) Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Тематические книги, Зона уединения Пособие «Мое настроение Ребусы, загадки, пиктограммы</p>

<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>
- Познание предметного и социального мира, ОБЖ	Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сфера социальных отношений</u> ;</li> </ul>



<p>Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма;</u></li> <li>• <u>Сфера трудового воспитания;</u></li> </ul>
<p><b>Наглядные:</b> Чтение стихов, сказок, рассказов; Рассматривание сюжетных картинок об отношении детей, иллюстраций на разнообразные социокультурные темы.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение театрализованные игры Игры -драматизации - проблемно-игровые ситуации чтение художественной литературы</p> <p><b>Практические:</b> Сюжетно ролевые игры Режиссерские игры Практические ситуации Дидактические игры</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Обсуждение событий и поступков Упражнения на основе образа педагога Игры драматизации</p> <p><b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b> -Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u></li> </ul> <p><b>Наглядные материалы:</b> Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт». «Иллюстрации, открытки на тему «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы», «Мой детский сад», «Мои увлечения», «Моя семья») Изображения эмоциональных состояний (грусть, смех, радость, злость, удивление, восторг) Тематические книги Ширмы для сюжетных игр</p> <p><b>Дидактические материалы:</b> Дидактические пособия (картины, плакаты) Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт» Маски Ширма Тематические альбомы, пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома) Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Тематические книги, Зона уединения Пособие «Мое настроение Ребусы, загадки, пиктограммы</p>

<p><b>Организованная деятельность в режимных моментах</b></p>	<p><b>Способы</b> Индивидуальный Подгрупповой</p>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Средства</b></p>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок об отношении детей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сфера социальных отношений ;</u></li> <li>• <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма;</u></li> <li>• <u>Сфера трудового воспитания;</u></li> <li>• <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u></li> </ul> <p><b>Наглядные материалы:</b> Мелкие игрушки</p> <p><b>Дидактические материалы:</b></p>

<p>иллюстраций на разнообразные социокультурные темы.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Эмоциональная установка</p> <p>Объяснение</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Игры -драматизации - проблемно- игровые ситуации</p> <p>чтение художественной литературы</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>Сюжетно ролевые игры</p> <p>Режиссерские игры</p> <p>Практические ситуации - Дидактические игры</p> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <p>Беседы</p> <p>Обсуждение событий и поступков</p> <p>Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Игры драматизации</p> <p><b>Эвристические</b></p> <p>Решение проблемных задач</p> <p>Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b></p> <p>-Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b></p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Просмотр мультфильмов</p>	<p>Дидактические пособия (картины, плакаты)</p> <p>Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт» Маски</p> <p>Ширмы тематические</p> <p>Тематические альбомы, пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома)</p> <p>Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.</p> <p>Тематические книги, Зона уединения</p> <p>Пособие «Мое настроение</p> <p>Ребусы, загадки, пиктограммы</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Способы</b>
	Индивидуальный Подгрупповой
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b></p> <p>-Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Эмоциональная установка</p> <p>Объяснение</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Проблемно-игровые ситуации</p> <p>Чтение художественной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сфера социальных отношений</u> ;</li> <li>• <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма;</u></li> <li>• <u>Сфера трудового воспитания;</u></li> <li>• <u>Область формирования основ безопасного поведения:</u></li> </ul> <p><b>Игровые:</b></p> <p>Алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот»</p> <p>Атрибуты для игр «Семья»,«Магазин»,«Парикмахерская»</p> <p>«Больница», «Почта», «Банк»</p> <p>«Библиотека», «Школа»;</p> <p>Лесенка Крулехта (сюжетно-ролевая игра)</p> <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b></p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода Автозаводского района;</p> <p>Макеты достопримечательностей города;</p>

<p>литературы</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- Игры-имитации, хороводные игры</p> <p>Практические ситуации - Дидактические игры</p> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <p>Беседы</p> <p>Обсуждение событий и поступков</p> <p>Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Игры драматизации</p> <p><b>Эвристические</b></p> <p>Решение проблемных задач</p> <p>Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b></p> <p>Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b></p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Просмотр мультфильмов</p>	<p>Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);</p> <p>Глобус;</p> <p>Пособие «Мое настроение»;</p> <p>Тематические книги;</p> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p> <p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>Оборудование для организации дежурства;</p> <p>природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p> <p>Лэп-бук по правилам дорожного движения;</p> <p>Комплект дорожных знаков;</p> <p>Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</p> <p>Тематические альбомы по правилам дорожного движения;</p> <p>Подбор книг по ПДД;</p> <p>Дидактические игры по ПДД</p> <p>Макет дороги</p> <p><b>-Наглядные материалы:</b></p> <p>Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт». «Иллюстрации, открытки на тему «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы», «Мой детский сад», «Мои увлечения», «Моя семья»)</p> <p>Изображения эмоциональных состояний (грусть, смех, радость, злость, удивление, восторг) Тематические книги</p> <p>Ширмы для сюжетных игр</p> <p><b>Игровые материалы:</b></p> <p>Дидактические пособия (картины, плакаты)</p> <p>Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт»</p> <p>Маски Ширма</p> <p>Тематические альбомы, пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома)</p> <p>Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.</p> <p>Тематические книги, Зона уединения</p> <p>Пособие «Мое настроение</p> <p>Ребусы, загадки, пиктограммы</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Образовательной области «Познавательное развитие»

<b>«Познавательное развитие» 2-3 года</b>	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>

Математические представления Ознакомление с окружающим Природа	Подгрупповой
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение стихов, потешек, сказок; Словесная инструкция -Эмоциональная установка Объяснение театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> - Игры-имитации, хороводные игры</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> Набор плоскостных геометрических фигур Материал по сенсорике Цветные палочки</p> <p><u>Математические представления:</u> Наборы тематических предметных карточек</p> <p><u>Окружающий мир:</u> Серия демонстрационных сюжетных тематических картин</p> <p><u>Природа:</u> Макет «Дикие животные» Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года» муляжи фруктов и овощей</p> <p><b>дидактические игры:</b> Развивающее лото «Цветное, фигурное» Игра «Свойства» Игра «Что, из чего сделано?» Игра «Сложи узор» Развивающая игра «Кто в домике живет?» Домашние животные Дикие животные Дидактическая игра «Формы и фигуры» Развивающая игра «Ассоциации» Лото «Кто, где живет» Игра «Чрезвычайные ситуации на прогулке» Развивающая игра «Формы и фигуры»</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция Объяснение</p> <p><b>Практические:</b> игры-имитации</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> Игра – лото « Цвет и форма» Игра – лото « Большие и маленькие» Математическое лото</li> <li>• <u>Математические представления:</u> Наборы тематических предметных карточек Логические блоки Дьеныша</li> </ul> <p><u>Окружающий мир:</u> Сюжетные картинки(природа и сезонная деятельность людей) Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Д/и «Путешествие в мир эмоций» Д/и «Что сначала, что потом» Настольно-развивающая игра-лото «Где я это видел»</p> <p><u>Природа:</u> Набор дидактических картинок (домашние животные, животные</p>

	<p>леса, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты)</p> <p>Разрезные картинки с изображением животных(4-6 частей)</p> <p>Макет «Дикие животные»</p> <p>Макет «Домашние животные»</p> <p>Иллюстрационный материал «Времена года»</p> <p><b>дидактические игры:</b></p> <p>Д/и « Во саду ли, в огороде»</p> <p>Д/и « Кто где живет»</p> <p>Д/и « Из чего мы сделаны»</p> <p>Д/и « Назови одним словом»</p> <p>Игры-вкладыши</p> <p>Домино (животные)</p> <p>Набор резиновых игрушек(домашние животные и животные леса)</p> <p>Календарь природы</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Индивидуальный Подгрупповой
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b></p> <p>-Игры с игрушками</p> <p>-Настольными играми</p> <p><b>Наглядные:</b> использование наглядных пособий</p> <p>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>-рассказывание</p> <p>-беседы</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- Игры-имитации</p> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <p>-Упражнения на основе образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u></li> </ul> <p>Набор плоскостных геометрических фигур</p> <p>Материал по сенсорике</p> <p>Цветные палочки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Математические представления:</u> Наборы тематических предметных карточек</li> <li>• <u>Окружающий мир:</u></li> </ul> <p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Природа:</u></li> </ul> <p>Макет «Дикие животные»</p> <p>Макет «Домашние животные»</p> <p>Иллюстрационный материал «Времена года» муляжи фруктов и овощей</p> <p><b>дидактические игры:</b></p> <p>Развивающее лото «Цветное, фигурное»</p> <p>Игра «Свойства»</p> <p>Игра «Что, из чего сделано?»</p> <p>Игра «Сложи узор»</p> <p>Развивающая игра «Кто в домике живет?»</p> <p>Домашние животные</p> <p>Дикие животные</p> <p>Дидактическая игра «Формы и фигуры»</p> <p>Развивающая игра «Ассоциации»</p> <p>Лото «Кто, где живет»</p> <p>Игра «Чрезвычайные ситуации на прогулке»</p> <p>Развивающая игра «Формы и фигуры»</p>

<b>«Познавательное развитие» 3-4 года</b>	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>

Математические представления Ознакомление с окружающим Природа	Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение стихов, потешек, сказок; Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации,</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u></li> </ul> <p>Игра – лото « Цвет и форма» Игра – лото « Большие и маленькие» Математическое лото</p> <p><u>Математические представления:</u> Наборы тематических предметных карточек Логические блоки Дьенеш</p> <p><u>Окружающий мир:</u> Сюжетные картинки(природа и сезонная деятельность людей) Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Д/и «Путешествие в мир эмоций» Д/и « Запоминайка» Д/и «Что сначала, что потом» Игра- лото « Знаю все профессии» Настольно-развивающая игра-лото «Где я это видел» Настольно-развивающая игра-лото « Ты откуда?» «Мой дом» Родословное дерево</p> <p><u>Природа:</u> Набор дидактических картинок (домашние животные, животные леса, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты) Разрезные картинки с изображением животных(4-6 частей) Макет «Дикие животные» Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года»</p> <p><b>дидактические игры</b> Игра-лото « Гнездо, улей, нора» Игра-лото « Животные Европы» Д/и « Во саду ли, в огороде» Д/и « Кто где живет» Д/и « Из чего мы сделаны» Д/и « Назови одним словом» Игры-вкладыши Домино (животные) Набор резиновых игрушек(домашние животные и животные леса) Календарь природы Схема потребностей растений (пища, влага, тепло) Модель строения растений (корень, стебель, лист, цветок)</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; -</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> Игра – лото « Цвет и форма»</p>

<p>Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации,</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<p>Игра – лото « Большие и маленькие» Математическое лото</p> <p><u>Математические представления:</u> Наборы тематических предметных карточек Логические блоки Дьенеш</p> <p><u>Окружающий мир:</u> Сюжетные картинки(природа и сезонная деятельность людей) Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Д/и «Путешествие в мир эмоций» Д/и « Запоминайка» Д/и «Что сначала, что потом» Игра- лото « Знаю все профессии» Настольно-развивающая игра-лото «Где я это видел» Настольно-развивающая игра-лото « Ты откуда?» «Мой дом Родословное дерево</p> <p><u>Природа:</u> Набор дидактических картинок (домашние животные, животные леса, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты) Разрезные картинки с изображением животных(4-6 частей) Макет «Дикие животные» Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года»</p> <p><b>дидактические игры:</b> Игра-лото « Гнездо, улей, нора» Игра-лото « Животные Европы» Д/и « Во саду ли, в огороде» Д/и « Кто где живет» Д/и « Из чего мы сделаны» Д/и « Назови одним словом» Игры-вкладыши Домино (животные) Набор резиновых игрушек(домашние животные и животные леса) Календарь природы Схема потребностей растений (пища, влага, тепло) Модель строения растений (корень, стебель, лист, цветок)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Средства</b></p>
<p><b>Игровые:</b> -Игры с игрушками -Настольные игры</p> <p><b>Наглядные:</b> использование наглядных пособий Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> -рассказывание -беседы</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> Набор плоскостных геометрических фигур Материал по сенсорике Цветные палочки</p> <p><u>Математические представления:</u> Наборы тематических предметных карточек</p> <p><u>Окружающий мир:</u> Серия демонстрационных сюжетных тематических картин</p> <p><u>Природа:</u> Макет «Дикие животные» Макет «Домашние животные»</p>

<p><b>Практические:</b> Игры-имитации</p> <p><b>Репродуктивные:</b> -Упражнения на основе образца педагога</p>	<p>Иллюстрационный материал «Времена года» муляжи фруктов и овощей</p> <p><b>дидактические игры:</b> Развивающее лото «Цветное, фигурное» Игра «Свойства» Игра «Что, из чего сделано?» Игра «Сложи узор» Развивающая игра «Кто в домике живет?» Домашние животные Дикие животные Дидактическая игра «Формы и фигуры» Развивающая игра «Ассоциации» Лото «Кто, где живет» Игра «Чрезвычайные ситуации на прогулке» Развивающая игра «Формы и фигуры»</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Познавательное развитие» 4-5 лет	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>
Математические представления Ознакомление с окружающим Природа	Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение художественной литературы Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение ;</p> <p><b>Практические:</b> - Игры-имитации, хороводные игры</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> Геометрические тела пластмассовые Демонстрационный материал «Геометрические формы»</p> <p><u>Математические представления:</u> Математические весы Математическая пицца Счетные палочки Линейки Ручки Простые карандаши Демонстрационные картинки с цифрами Учебно - игровое пособие палочки Кьюзинойра Учебно игровое пособие блоки</p> <p><u>Окружающий мир:</u> Сюжетные картинки(природа и сезонная деятельность людей) Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Д/и «Путешествие в мир эмоций» «Профессии» «Веселые шнурочки» «Дорожные знаки» «Профессии» Мини – игры: «Магазин» Настольно – печатные игры: «Профессии» Угадай профессию «Кем работает мама?» Угадай профессию «Кем работает</p>



	папа?» Пальчиковая игра «Дело мастера боится» <u>Природа:</u> Уголок природы Глобус обучающий Календарь природы Дневник наблюдений за растениями Альбом «Времена года» Экологические игры Папки по временам года Бинокль Природный материал: Семечки арбузные, семечки дыни, семечки тыквы, шишки, рис, горох, гречка, фасоль, пшено. Галька, ракушки. Дидактические игры: «Времена года» «Экологическое лото» «Найди по описанию» «Кто где живет» Наборы фигурок: Домашние животные Дикие животные Насекомые Дидактические картинки: Животные Птицы
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. <b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. <b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение <b>Практические:</b> Игры-имитации, <b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> Геометрические тела пластмассовые Демонстрационный материал «Геометрические формы» <u>Математические представления:</u> Математические весы Математическая пицца Счетные палочки Линейки Ручки Простые карандаши Демонстрационные картинки с цифрами Учебно - игровое пособие палочки Кьюзинойра Учебно игровое пособие блоки <u>Окружающий мир:</u> Сюжетные картинки(природа и сезонная деятельность людей) Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Д/и «Путешествие в мир эмоций» «Профессии» «Веселые шнурочки»

	<p>«Дорожные знаки»  «Профессии» (18 профессий)  Мини – игры:  «Профессии»  «Магазин»  Настольно – печатные игры:  «Профессии»  Угадай профессию «Кем работает мама?»  Угадай профессию «Кем работает папа?» Пальчиковая игра «Дело мастера боится»  <u>Природа:</u>  Уголок природы  Глобус обучающий  Календарь природы  Дневник наблюдений за растениями  Альбом «Времена года»  Экологические игры  Папки по временам года  Бинокль  Природный материал:  Семечки арбузные, семечки дыни, семечки тыквы, шишки, рис, горох, гречка, фасоль, Пшено.  Галька, ракушки.  Дидактические игры:  «Времена года»  «Экологическое лото»  «Найди по описанию» «Кто где живет»  Наборы фигурок:  Домашние животные Дикие животные  Насекомые  Дидактические картинки:  Животные Птицы</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Самостоятельная деятельность</b>	Индивидуальный Подгрупповой
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b>  -Инсценировки с игрушками; -  Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b>  Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b>  Словесная инструкция  Эмоциональная установка  Объяснение</p> <p><b>Практические:</b>  Игры-имитации,</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u>  Геометрические тела пластмассовые  Демонстрационный материал «Геометрические формы»  <u>Математические представления:</u>  Математические весы  Математическая пицца  Счетные палочки  Линейки  Ручки  Простые карандаши  Демонстрационные картинки с цифрами  Учебно - игровое пособие палочки Кьюзинойра  Учебно игровое пособие блоки</p>

<p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<p><u>Окружающий мир:</u> Сюжетные картинки(природа и сезонная деятельность людей) Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Д/и «Путешествие в мир эмоций» «Профессии» «Веселые шнурочки» «Дорожные знаки» «Профессии» (18 профессий) Мини – игры: «Профессии» «Магазин» Настольно – печатные игры: «Профессии» Угадай профессию «Кем работает мама?» Угадай профессию «Кем работает папа?» Пальчиковая игра «Дело мастера боится» <u>Природа:</u> Уголок природы Глобус обучающий Календарь природы Дневник наблюдений за растениями Альбом «Времена года» Экологические игры Папки по временам года Бинокль Природный материал: Семечки арбузные, семечки дыни, семечки тыквы, шишки, рис, горох, гречка, фасоль, Пшено. Галька, ракушки. Дидактические игры: «Времена года» «Экологическое лото» «Найди по описанию» «Кто где живет» Наборы фигурок: Домашние животные Дикие животные Насекомые Дидактические картинки: Животные Птицы</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Познавательное развитие» 5-6 лет	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>
Математические представления Ознакомление с окружающим Природа	Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>

<p><b>Игровые:</b> Инсценировки с игрушками; Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок об отношении детей, иллюстраций на разнообразие социокультурные темы.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение театрализованные игры Игры -драматизации – проблемно игровые ситуации чтение художественной литературы</p> <p><b>Практические:</b> Сюжетно ролевые игры Режиссерские игры Практические ситуации - Дидактические игры</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Обсуждение событий и поступков Упражнения на основе образца педагога Игры драматизации</p> <p><b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b> Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> <u>Математические представления:</u> Емкости разной вместимости, Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для экспериментирования; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор» Альбомы с образцами логических упражнений Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы, Песочные часы, безмен; Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Альбомы с образцами логических упражнений Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); Трафареты, линейки; <u>Окружающий мир :</u> Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Кафе», « Больница», « Банк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры Куклы «Почтальон», «Строитель», «Повар», «Механик» <u>Природа:</u> Уголок природы Глобус обучающий</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Календарь природы  Дневник наблюдений за растениями  Календарь природы  Макеты (лес, поле, луг, водоем);  Предметно-схематические модели  Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов  Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.  Предметно-схематические модели  Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов.  Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.  Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;  Наборы конструктора; строительный материал.  Игрушки для обыгрывания построек;  Альбомы с образцами построек</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b>  -Инсценировки с игрушками; -  Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b>  Рассматривание сюжетных картинок об отношении детей, иллюстраций на разнообразные социокультурные темы.</p> <p><b>Словесные:</b>  Словесная инструкция  Эмоциональная установка  Объяснение  Театрализованные игры  Игры -драматизации  Проблемно- игровые ситуации  Чтение художественной литературы</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u>  <u>Математические представления:</u>  Емкости разной вместимости, Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты;  Фонарики;  Соломки для коктейля разной длины и толщины;  Песочные часы, безмен;  Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов  .Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага  Соломки для коктейля разной длины и толщины;  Песочные часы, безмен;  Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.  Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;  Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки;  Сита и воронки;</p>

**Практические:**

Сюжетно ролевые игры

Режиссерские игры

Практические ситуации -

Дидактические игры

**Репродуктивные:**

Беседы

Обсуждение событий и поступков

Упражнения на основе образца педагога

Игры драматизации

**Эвристические**

Решение проблемных задач

Исследовательские :

**Творческие задания**

Проект

**Информационно****рецептивные:**

Демонстрация презентаций

Просмотр мультфильмов

Резиновые груши разного объема;

Формы для льда;

Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл,

деревянные палочки;

Разные виды бумаги;

Прочие материалы: воздушные шары, свечи;

Утилизованный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);

Карточки-схемы проведения экспериментов;

Индивидуальные дневники для экспериментирования;

Наборы конструктора;

Игрушки для обыгрывания построек;

Альбомы с образцами построек

Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор»

Альбомы с образцами логических упражнений

Счетный материал

Наборы геометрических фигур

Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);

Трафареты, линейки;

Игры для развития логического мышления шашки, шахматы,

Песочные часы, безмен; Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера

Альбомы с образцами логических упражнений

Счетный материал

Наборы геометрических фигур

Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);

Трафареты, линейки;

**Окружающий мир:**

Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Кафе», «Больница», «Банк»

Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны».

Дидактические игры

Куклы «Почтальон», «Строитель», «Повар»,

«Механик»

**Природа:**

Уголок природы

Глобус обучающий

Календарь природы

Дневник наблюдений за растениями

Календарь природы

Макеты (лес, поле, луг, водоем);

Предметно-схематические модели

Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для

составления описательных рассказов

Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

Предметно-схематические модели

Графические модели (модели: светового дня термометр»,

	<p>«живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов.</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>Наборы конструктора; строительный материал.</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>Альбомы с образцами построек</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Самостоятельная деятельность</b>	Индивидуальный Подгрупповой
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок об отношении детей, иллюстраций на разнообразные социокультурные темы.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Театрализованные игры Игры -драматизации - проблемно- игровые ситуации Чтение художественной литературы</p> <p><b>Практические:</b> Сюжетно ролевые игры Режиссерские игры Практические ситуации - Дидактические игры</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Обсуждение событий и поступков Упражнения на основе образца педагога Игры драматизации</p> <p><b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b> Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> <u>Математические представления:</u> Емкости разной вместимости, Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для экспериментирования; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек</p> <p>Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор» Альбомы с образцами логических упражнений Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы, Песочные часы, безмен; Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Альбомы с образцами логических упражнений Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);</p>

<p>Просмотр мультфильмов</p>	<p>Трафареты, линейки;  <u>Окружающий мир:</u>          Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Кафе», «Больница», «Банк»          Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны».          Дидактические игры          Куклы «Почтальон», «Строитель», «Повар», «Механик» □ <u>Природа:</u> Уголок природы          Глобус обучающий          Календарь природы          Дневник наблюдений за растениями          Календарь природы          Макеты (лес, поле, луг, водоем);          Предметно-схематические модели          Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов          Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.          Предметно-схематические модели          Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов.          Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;          Наборы конструктора; строительный материал.          Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек</p>
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>«Познавательное развитие» 6-7 лет</b></p>	
<p><b>Организационная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Способы</b></p>
<p>Математические представления          Ознакомление с окружающим          Природа</p>	<p>Фронтальный</p>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Средства</b></p>
<p><b>Игровые:</b>          -Инсценировки с игрушками; -          Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.  <b>Наглядные:</b>          Рассматривание сюжетных картинок об отношении детей, иллюстраций на разнообразные социокультурные темы.  <b>Словесные:</b>          Словесная инструкция</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u>  <u>Математические представления:</u>          Емкости разной вместимости, Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики;          Соломки для коктейля разной длины и толщины;          Песочные часы, безмен;          Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.          Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;          Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки;          Сита и воронки;</p>



<p>Эмоциональная установка Объяснение Театрализованные игры Игры -драматизации - проблемно- игровые ситуации Чтение художественной литературы <b>Практические:</b> Сюжетно ролевые игры Режиссерские игры Практические ситуации - Дидактические игры <b>Репродуктивные:</b> Беседы Обсуждение событий и поступков Упражнения на основе образца педагога Игры драматизации <b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские : <b>Творческие</b> <b>задания</b> Проект <b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	<p>Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для экспериментирования; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор» Альбомы с образцами логических упражнений Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы, Песочные часы, безмен; Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Альбомы с образцами логических упражнений Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); Трафареты, линейки; <u>Окружающий мир:</u> Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Кафе», « Больница», « Банк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры Куклы «Почтальон», «Строитель», «Повар», «Механик» <u>Природа:</u> Уголок природы Глобус обучающий Календарь природы Дневник наблюдений за растениями Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>модель для составления описательных рассказов.</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>Наборы конструктора; строительный материал.</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>Альбомы с образцами построек</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Способы</b>
	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b></p> <p>-Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>Рассматривание сюжетных картинок об отношении детей, иллюстраций на разнообразные социокультурные темы.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>Словестная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Театрализованные игры Игры -драматизации - проблемно-игровые ситуации Чтение художественной литературы</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>Сюжетно ролевые игры Режиссерские игры Практические ситуации - Дидактические игры</p> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <p>Беседы Обсуждение событий и поступков Упражнения на основе образца педагога Игры драматизации</p> <p><b>Эвристические</b></p> <p>Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b></p> <p>Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b></p> <p>Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> Математические представления:</p> <p>Емкости разной вместимости, Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики;</p> <p>Соломки для коктейля разной длины и толщины;</p> <p>Песочные часы, безмен;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки;</p> <p>Сита и воронки;</p> <p>Резиновые груши разного объема;</p> <p>Формы для льда;</p> <p>Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;</p> <p>Разные виды бумаги;</p> <p>Прочие материалы: воздушные шары, свечи;</p> <p>Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</p> <p>Карточки-схемы проведения экспериментов;</p> <p>Индивидуальные дневники для экспериментирования;</p> <p>Наборы конструктора;</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>Альбомы с образцами построек</p> <p>Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор»</p> <p>Альбомы с образцами логических упражнений</p> <p>Счетный материал</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);</p> <p>Трафареты, линейки;</p> <p>Игры для развития логического мышления шашки, шахматы, Песочные часы, безмен; Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера</p> <p>Альбомы с образцами логических упражнений</p> <p>Счетный материал</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Игры для деления целого предмета на части и составление</p>

	<p>целого из частей («Дроби», «Составь круг»);  Графареты, линейки;  <u>Окружающий мир:</u>  Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Кафе», « Больница», « Банк»  Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны».  Дидактические игры  Куклы «Почтальон», «Строитель», «Повар», «Механик»  <u>Природа:</u>  Уголок природы  Глобус обучающий  Календарь природы  Дневник наблюдений за растениями  Календарь природы  Макеты (лес, поле, луг, водоем);  Предметно-схематические модели  Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов  Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.  Предметно-схематические модели  Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов.  Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.  Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;  Наборы конструктора; строительный материал.  Игрушки для обыгрывания построек;  Альбомы с образцами построек</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Способы</b>
	Индивидуальный Подгрупповой
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b>  Инсценировки с игрушками;  Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b>  Рассматривание сюжетных картинок об отношении детей, иллюстраций на разнообразные социокультурные темы.</p> <p><b>Словесные:</b>  Словесная инструкция</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u>  <u>Математические представления:</u>  Емкости разной вместимости, Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики;  Соломки для коктейля разной длины и толщины;  Песочные часы, безмен;  Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.  Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;  Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки;  Сита и воронки;</p>

<p>Эмоциональная установка</p> <p>Объяснение</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Игры -драматизации</p> <p>Проблемно- игровые ситуации</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>Сюжетно ролевые игры</p> <p>Режиссерские игры</p> <p>Практические ситуации -</p> <p>Дидактические игры</p> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <p>Беседы</p> <p>Обсуждение событий и поступков</p> <p>Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Игры драматизации</p> <p><b>Эвристические</b></p> <p>Решение проблемных задач</p> <p><b>Исследовательские :</b></p> <p>Творческие задания</p> <p>Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b></p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Просмотр мультфильмов</p>	<p>Резиновые груши разного объема;</p> <p>Формы для льда;</p> <p>Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;</p> <p>Разные виды бумаги;</p> <p>Прочие материалы: воздушные шары, свечи;</p> <p>Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</p> <p>Карточки-схемы проведения экспериментов;</p> <p>Индивидуальные дневники для экспериментирования; Наборы конструктора;</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>Альбомы с образцами построек</p> <p>Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор»</p> <p>Альбомы с образцами логических упражнений</p> <p>Счетный материал</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);</p> <p>Трафареты, линейки;</p> <p>Игры для развития логического мышления шашки, шахматы, Песочные часы, безмен; Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера</p> <p>Альбомы с образцами логических упражнений</p> <p>Счетный материал</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);</p> <p>Трафареты, линейки;</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Кафе», « Больница», « Банк»</p> <p>Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны».</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Куклы «Почтальон», «Строитель», «Повар», «Механик»</p> <p><u>Природа:</u></p> <p>Уголок природы</p> <p>Глобус обучающий</p> <p>Календарь природы</p> <p>Дневник наблюдений за растениями</p> <p>Календарь природы</p> <p>Макеты (лес, поле, луг, водоем);</p> <p>Предметно-схематические модели</p> <p>Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная посоставу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.</p> <p><u>Природа:</u></p> <p>Уголок природы</p> <p>Глобус обучающий</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Календарь природы  Дневник наблюдений за растениями  Календарь природы  Макеты (лес, поле, луг, водоем);  Предметно-схематические модели  Графические модели (модели: светового дня термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов  Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная посоставу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.  Предметно-схематические модели  Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;  Наборы конструктора; строительный материал.  Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Образовательной области «Речевое развитие»

<b>«Речевое развитие» 2-3 года</b>	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>
Речевое развитие	Подгрупповой
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b>  -Инсценировки с игрушками; -  Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.  Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> <p><b>Наглядные:</b>  Чтение художественной литературы  Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b>  Словесная инструкция  -Эмоциональная установка  Объяснение  Показ картин, иллюстраций  театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b>  Игры-имитации, хороводные игры  Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b>  Беседы  Упражнения на основе образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование словаря,</li> <li>• Звуковая культура речи,  Грамматический строй речи,  Связная речь:</li> </ul> <p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты)  Предметные, тематическими  Картинки( с близкой ребенку тематикой) Д/игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?»), «Найди маму?»  «Кто в домике живет?»);  Лото «Парные картинки»;  Чистоговорки, скороговорки в картинках;  Стихи, загадки в картинках;  Предметные игрушки-персонажи;  Комплекты детских книг по темам;  Разнообразные виды театров;  Ширма настольная  <b>Художественная литература</b>  Чистоговорки, скороговорки в картинках;  Стихи, загадки в картинках;  Предметные игрушки-персонажи;  Комплекты детских книг по темам;  Любимые детские книги</p>

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Способы</b>
	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; -Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция -Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры; Чтение художественной литературы</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование словаря,</li> <li>• Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</li> </ul> <p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты) Предметные, тематическими Картинки( с близкой ребенку тематикой) Д/игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?»); Лото «Парные картинки»; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная Развивающее лото «Скажи по другому» Игра «Домик настроения» Наглядно – дидактические пособия</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>способы</b>
	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование словаря,</li> <li>• Звуковая культура речи, □ Грамматический строй речи, □ Связная речь:</li> </ul> <p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты) Предметные, тематическими Картинки( с близкой ребенку тематикой) Д/игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?»); Лото «Парные картинки»; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи;</p>

<p>Чтение художественной литературы</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<p>Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная Книга для чтения 2-4 года Сутеев В. Сказки Русские народные сказки Чуковский К. Сказки Комзалова Т. «У кого какой домик?» Степанов В. «Письмо Дедушке Морозу» Ищук И. «Киска-Мурка» Мягкие книжки Ладушки потешки Любимые книжки для самых маленьких</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>«Речевое развитие» 3-4 года</b>	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>
Речевое развитие	Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры; Чтение стихов, потешек, сказок; Чтение художественной литературы</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование словаря,</li> <li>• Звуковая культура речи, □ Грамматический строй речи, □ Связная речь:</li> </ul> <p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты) Предметные, тематическими Картинки( с близкой ребенку тематикой) Д/игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?»); Лото «Парные картинки»; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная</p>

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Способы</b>
	Индивидуальный
	Подгрупповой
	Фронтальный

Методы	Средства
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры; Чтение стихов, потешек, сказок; Чтение художественной литературы</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b> -Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование словаря,</li> <li>• Звуковая культура речи, □ Грамматический строй речи, □ Связная речь:</li> </ul> <p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты) Предметные, тематическими Картинки( с близкой ребенку тематикой) Д/игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?»); Лото «Парные картинки»; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>способы</b></p> <p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>
<p><b>Методы</b></p> <p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение</p>	<p><b>Средства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование словаря,</li> <li>• Звуковая культура речи, □ Грамматический строй речи, □ Связная речь:</li> </ul> <p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты) Предметные, тематическими Картинки( с близкой ребенку тематикой) Д/игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?»); Лото «Парные картинки»; Чистоговорки, скороговорки в картинках;</p>



<p>Показ картин, иллюстраций театрализованные игры; Чтение стихов, потешек, сказок; художественной литературы</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b> Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов Чтение</p>	<p>Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>«Речевое развитие» 4-5 лет</b>	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>
Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте	Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные текстом)</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение стихов, потешек, сказок; художественной литературы Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование словаря,</li> <li>• Звуковая культура речи,</li> <li>• Грамматический строй речи,</li> <li>• Связная речь:</li> </ul> <p>Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Алфавит, кубики с буквами; Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных Книга для чтения Сутеев В. Сказки Сказки братьев Гримм Русские народные сказки Чуковский К. Сказки</p>

<p><b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b> Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	<p>Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо» Мнемотаблицы Модели сказок</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p><b>Способы</b></p> <p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>
	<p><b>Методы</b></p> <p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> <p><b>Наглядные:</b> Чтение стихов, сказок; Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение стихов, сказок; Чтение художественной литературы Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b> -Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>способы</b></p> <p>Индивидуальный Подгрупповой</p>

	Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> Инсценировки с игрушками; Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение стихов, сказок; художественной литературы Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b> Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование словаря,</li> <li>• Звуковая культура речи, □ Грамматический строй речи, □ Связная речь:</li> </ul> <p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты) Предметные, тематическими Картинки( с близкой ребенку тематикой) Д/игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?»); Лото «Парные картинки»; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная</p>

<b>«Речевое развитие» 5-6 лет.</b>	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>
Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте	Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> Дидактические игры; Игры - драматизации; Моделирование, Схематизация; Игровые проблемные ситуации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование словаря,</li> <li>• Звуковая культура речи,</li> <li>• Грамматический строй речи,</li> <li>• Связная речь:</li> </ul> <p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов в</p>

<p>Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение стихов, сказок; Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ;     Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b> Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	<p>предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Алфавит, разрезная азбука, Азбукана кубиках, магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p><b>Способы</b></p>
	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Средства</b></p>
<p><b>Игровые:</b> Дидактические игры; Игры - драматизации; Моделирование, Схематизация; Игровые проблемные ситуации; Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные текстом)</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование словаря,</li> <li>• Звуковая культура речи,</li> <li>• Грамматический строй речи,</li> <li>• Связная речь:</li> </ul> <p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов в предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Алфавит, разрезная азбука, Азбукана кубиках, магнитная азбука;</p>

<p>иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение стихов, сказок; художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b> - Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	<p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>способы</b> Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>
<p><b>Методы</b></p> <p><b>Игровые:</b> Дидактические игры; Игры - драматизации; Моделирование, Схематизация; Игровые проблемные ситуации; Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные текстом)</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение стихов, сказок; художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок;</p>	<p><b>Средства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование словаря,</li> <li>• Звуковая культура речи,</li> <li>• Грамматический строй речи,</li> <li>• Связная речь:</li> </ul> <p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов в предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Алфавит, разрезная азбука, Азбукана кубиках, магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;</p>

<p>Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций Театрализованные игры; <b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание <b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога <b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские : <b>Творческие задания -</b> Проект <b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>«Речевое развитие» 6-7 лет.</b>	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>
Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте	Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> Дидактические игры; Игры - драматизации; Моделирование, Схематизация; Игровые проблемные ситуации; ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные текстом) <b>Наглядные:</b> Чтение стихов, сказок; художественной литературы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. <b>Словесные:</b> Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование словаря,</li> <li>• Звуковая культура речи,</li> <li>• Грамматический строй речи,</li> <li>• Связная речь:</li> </ul> <p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов в предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Алфавит, разрезная азбука, Азбука на кубиках, магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;</p>

<p>(описательных, по сюжетной картине и серии картин);  Эмоциональная установка  Объяснение  Показ картин, иллюстраций театрализованные игры;  <b>Практические:</b>  Игры-имитации, хороводные игры  Заучивание  <b>Репродуктивные:</b>  Беседы  Упражнения на основе образца педагога  <b>Эвристические</b>  Решение проблемных задач  Исследовательские :  <b>Творческие задания</b>  Проект  <b>Информационно рецептивные:</b>  Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p><b>Способы</b>  Индивидуальный  Подгрупповой  Фронтальный</p>

Методы	Средства
<p><b>Игровые:</b>  Дидактические игры;  Игры - драматизации;  Моделирование,  Схематизация;  Игровые проблемные ситуации  Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные текстом)  <b>Наглядные:</b>  Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.  <b>Словесные:</b>  Чтение стихов, сказок; художественной литературы  Сочинение загадок, рифмовок, сказок;  Разучивание стихотворений;  Пересказ;  Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);  Эмоциональная установка  Объяснение  Показ картин, иллюстраций театрализованные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование словаря,</li> <li>• Звуковая культура речи, □ Грамматический строй речи,</li> <li>• Связная речь:</li> </ul> <p>Игрушки и пособия для развития дыхания;  Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов в предметах и объектах;  Дидактические игры по развитию речи;  Алфавит, разрезная азбука,  Азбука на кубиках, магнитная азбука;  Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;  Книги, любимые детьми этой группы;  Сезонная литература;</p>

<p>игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b> Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>способы</b></p> <p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Средства</b></p>
<p><b>Игровые:</b> Дидактические игры; Игры - драматизации; Моделирование, Схематизация; Игровые проблемные ситуации; Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение стихов, сказок; художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование словаря,</li> <li>• Звуковая культура речи, □ Грамматический строй речи, □ Связная речь:</li> </ul> <p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов в предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Алфавит, разрезная азбука, Азбука на кубиках, магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;</p>



Упражнения на основе образца педагога <b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские : <b>Творческие задания</b> Проект <b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 2.1.4. Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно –эстетическое развитие » 2-3 года	
Организационная образовательная деятельность	Способы
Изобразительная деятельность. Рисование Изобразительная деятельность. Лепка Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой
Методы	Средства
<b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; -Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) музыкально-дидактические Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально ритмические); Игры со строительным материалом; <b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. <b>Словесные:</b> Чтение стихов, потешек, сказок; Чтение художественной литературы Словесная инструкция -Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры; <b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание <b>Репродуктивные:</b> Беседы	<b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b> Наборы карандашей (по основным цветам); Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски; Розетки для клея;.           Готовые формы для выкладывания и Наклеивания Конструктор строитель крупный Деревянный конструктор Схемы построек Игрушки деревянные: матрёшки Картины художников Народные игрушки Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; Магнитная доска Ширма <b>Музыка</b> Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок

<p>Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Игры со строительным материалом;</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>Чтение стихов, потешек, сказок;</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Эмоциональная установка</p> <p>Объяснение</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>Игры-имитации, хороводные игры</p> <p>Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <p>Беседы</p> <p>Упражнения на основе образца педагога</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Способы</b>
	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b></p> <p>Инсценировки с игрушками; Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p>Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, музыкально-дидактические</p> <p>Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические);</p> <p>Игры со строительным материалом;</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>Чтение стихов, потешек, сказок; художественной литературы</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Эмоциональная установка</p> <p>Объяснение</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b></p>	<p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p> <p>Наборы карандашей (по основным цветам);</p> <p>Трафареты;</p> <p>Пластелин;</p> <p>Бумага для рисования;</p> <p>Гуашь и кисти;</p> <p>Печатки, штампы</p> <p>Стаканчики, баночки-непроливайки;</p> <p>Подставки для кистей;</p> <p>Салфетки из ткани;</p> <p>Доски;</p> <p>Розетки для клея;</p> <p>Готовые формы для выкладывания и Наклеивания</p> <p>Конструктор строитель крупный</p> <p>Деревянный конструктор</p> <p>Схемы построек</p> <p>Игрушки деревянные: матрёшки</p> <p>Картины художников</p> <p>Народные игрушки</p> <p>Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»;</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Ширма</p>

Игры-имитации, хороводные игры Заучивание <b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога	<b>Музыка</b> Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>способы</b>
	Индивидуальный Подгрупповой
	Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>

<b>«Художественно –эстетическое развитие» 3-4 года</b>	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>
Изобразительная деятельность. Рисование Изобразительная деятельность. Лепка Изобразительная деятельность. Аппликация Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) музыкально-дидактические Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); Игры со строительным материалом; <b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. <b>Словесные:</b> Чтение стихов, потешек, сказок; Чтение художественной литературы Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры; <b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание <b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога	<b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b> Наборы карандашей (по основным цветам); Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски; Розетки для клея; Готовые формы для выкладывания и Наклеивания Конструктор строитель крупный Деревянный конструктор Схемы построек Игрушки деревянные: матрёшки Картины художников Народные игрушки Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; Магнитная доска Ширма <b>Музыка</b> Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок

<p><b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b> Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p><b>Способы</b></p> <p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>
	<p><b>Методы</b></p> <p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные текстом) музыкально-дидактические Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); Игры со строительным материалом;</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение стихов, потешек, сказок; художественной литературы Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b> Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>

<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>способы</b>
	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные текстом) музыкально-дидактические Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); Игры со строительным материалом;</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение стихов, потешек, сказок; художественной литературы Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b> Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	<p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b> Наборы карандашей (по основным цветам); Трафареты; Пластелин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски; Розетки для клея;. Готовые формы для выкладывания и Наклеивания Конструктор строитель крупный Деревянный конструктор Схемы построек Игрушки деревянные: матрёшки Картины художников Народные игрушки Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; Магнитная доска Ширма</p> <p><b>Музыка</b> Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок</p>

<b>«Художественно – эстетическое развитие » 4-5 лет</b>	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>
Изобразительная деятельность. Рисование Изобразительная деятельность. Лепка Изобразительная деятельность. Аппликация	Фронтальный Подгрупповой

Музыкальная деятельность	
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) музыкально-дидактические Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); Игры со строительным материалом;</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение стихов, потешек, сказок; Чтение художественной литературы Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b> Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	<p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b> Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы, тампоны; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего» Плоскостной конструктор Строительные наборы деревянные Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных» Картины и репродукции известных художников Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства; <b>Художественная литература</b> Книги по тематике Любимые детские книги Книжки –самоделки Маски для игр-драматизаций Ширмы; Разные виды театра; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество <b>Музыка</b> Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители (шумелки) Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон</p>
<b>Образовательная</b>	<b>Способы</b>

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Средства</b></p>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) музыкально-дидактические Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); Игры со строительным материалом;</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение стихов, потешек, сказок; Чтение художественной литературы Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b> Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	<p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b> Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы, тампоны; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего» Плоскостной конструктор Строительные наборы деревянные Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных» Картины и репродукции известных художников Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства;</p> <p><b>Художественная литература</b> Книги по тематике Любимые детские книги Книжки –самоделки Маски для игр-драматизаций Ширмы; Разные виды театра; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество</p> <p><b>Музыка</b> Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители (шумелки) Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон</p>

<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>способы</b> Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) музыкально-дидактические Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); Игры со строительным материалом;</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение стихов, потешек, сказок; художественной литературы Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b> Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	<p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b> Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы, тампоны; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего» Плоскостной конструктор Строительные наборы деревянные Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных» Картины и репродукции известных художников Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства;</p> <p><b>Художественная литература</b> Книги по тематике Любимые детские книги Книжки –самоделки Книжки на больница Лесенки «Крулехта» Маски для игр-драматизаций Ширмы; Разные виды театра; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество</p> <p><b>Музыка</b> Музыкально-дидактические игры;</p>



	Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители (шумелки) Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>«Художественно – эстетическое развитие » 5-6 лет</b>	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>
Изобразительная деятельность. Рисование Изобразительная деятельность. Лепка Изобразительная деятельность. Аппликация Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b>          -Инсценировки с игрушками; -          Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.          Игры (словесные, театрализованные дидактические, хороводные, подвижные с текстом)          музыкально-дидактические          Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические);          Игры со строительным материалом;</p> <p><b>Наглядные:</b>          Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b>          Чтение стихов, потешек, сказок; художественной литературы          Словесная инструкция          Эмоциональная установка          Объяснение          Показ картин, иллюстраций          Театрализованные игры;          Развивающие проблемно-игровые образовательные ситуации          Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p><b>Практические:</b>          Игры-имитации, хороводные игры</p>	<p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b>          Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры;          Белая и цветная бумага;          Ножницы;          Пластилин, салфетки;          Губки, штампы, тампоны;          Баночки для воды;          Природный и бросовый материал;          Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;          Пособия «Дорисуй», «Украсть...»;          Схемы лепки, последовательности рисования          Конструктор «Лего»          Плоскостной конструктор          Строительные наборы деревянные          Альбомы со схемами построек          Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)          Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»          Картины и репродукции известных художников          Дидактические игры «Народные промыслы»          Силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства;  <b>Художественная литература</b>          Книги по тематике          Любимые детские книги          Книжки –самоделки</p>

<p>Заучивание</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально- ритмические);</p> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <p>Беседы</p> <p>Упражнения на основе образца педагога</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений;</p> <p>Изготовление подарков своими руками;</p> <p><b>Эвристические</b></p> <p>Решение проблемных задач</p> <p>Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания -</b></p> <p>Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b></p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Просмотр мультфильмов</p>	<p>Книжки на больница</p> <p>Лесенки «Крулехта»</p> <p>Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширмы;</p> <p>Разные виды театра;</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Детское словотворчество</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыкально-дидактические игры;</p> <p>Детские музыкальные инструменты;</p> <p>звучащие игрушки-заместители (шумелки)</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Способы</b>
<b>Методы</b>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>
<p><b>Игровые:</b></p> <p>-Инсценировки с игрушками;</p> <p>-Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p>Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные текстом)</p> <p>музыкально-дидактические</p> <p>Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические);</p> <p>Игры со строительным материалом;</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>Чтение стихов, потешек, сказок; художественной литературы</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Эмоциональная установка</p> <p>Объяснение</p> <p>Показ картин, иллюстраций театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>Игры-имитации, хороводные игры</p>	<p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p> <p>Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры;</p> <p>Белая и цветная бумага;</p> <p>Ножницы;</p> <p>Пластилин, салфетки;</p> <p>Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Природный и бросовый материал;</p> <p>Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;</p> <p>Пособия «Дорисуй», «Украсть...»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности рисования</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Плоскостной конструктор</p> <p>Строительные наборы деревянные</p> <p>Альбомы со схемами построек</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»</p> <p>Картины и репродукции известных художников</p>

<p>Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <p>Беседы</p> <p>Упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Эвристические</b></p> <p>Решение проблемных задач</p> <p>Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания -</b></p> <p>Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b></p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Просмотр мультфильмов</p>	<p>Дидактические игры «Народные промыслы»</p> <p>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыкально-дидактические игры;</p> <p>Детские музыкальные инструменты;</p> <p>звучащие игрушки-заместители (шумелки)</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>способы</b>
	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b></p> <p>-Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p>Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) музыкально-дидактические Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);</p> <p>Игры со строительным материалом;</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>Чтение стихов, потешек, сказок;</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Эмоциональная установка</p> <p>Объяснение</p> <p>Показ картин, иллюстраций театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>Игры-имитации, хороводные игры</p> <p>Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <p>Беседы</p> <p>Упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Эвристические</b></p> <p>Решение проблемных задач</p> <p>Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b></p>	<p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p> <p>Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры;</p> <p>Белая и цветная бумага;</p> <p>Ножницы;</p> <p>Пластелин, салфетки;</p> <p>Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Природный и бросовый материал;</p> <p>Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;</p> <p>Пособия «Дорисуй», «Украсть...»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности рисования</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Плоскостной конструктор</p> <p>Строительные наборы деревянные</p> <p>Альбомы со схемами построек</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»</p> <p>Картины и репродукции известных художников</p> <p>Дидактические игры «Народные промыслы»</p> <p>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыкально-дидактические игры;</p> <p>Детские музыкальные инструменты;</p> <p>звучащие игрушки-заместители (шумелки)</p>

-Проект <b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов	Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>«Художественно – эстетическое развитие » 5-6 лет</b>	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>
Изобразительная деятельность. Рисование Изобразительная деятельность. Лепка Изобразительная деятельность. Аппликация Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные текстом) музыкально-дидактические Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); Игры со строительным материалом;</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Показ картин, иллюстраций театрализованные игры; Развивающие проблемно-игровые образовательные ситуации Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение стихов, потешек, сказок; художественной литературы Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности,</p>	<p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b> Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы, тампоны; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего» Плоскостной конструктор Строительные наборы деревянные Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных» Картины и репродукции известных художников Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p><b>Музыка</b> Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители (шумелки) Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон</p>

<p>звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Упражнения на основе образца педагога</li> </ul> <p>Привлечение детей к оформлению помещений;</p> <p>Изготовление подарков своими руками;</p> <p><b>Эвристические</b></p> <p>Решение проблемных задач</p> <p>Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект</li> </ul> <p><b>Информационно рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрация презентаций</li> <li>Просмотр мультфильмов</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Способы</b>
	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Инсценировки с игрушками; -</li> <li>Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</li> <li>Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) музыкально-дидактические</li> <li>Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические);</li> <li>Игры со строительным материалом;</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</li> <li>Показ картин, иллюстраций</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Словесная инструкция</li> <li>Эмоциональная установка</li> <li>Объяснение</li> <li>Чтение стихов, потешек, сказок;</li> </ul>	<p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры;</li> <li>Белая и цветная бумага;</li> <li>Ножницы;</li> <li>Пластилин, салфетки;</li> <li>Губки, штампы, тампоны;</li> <li>Баночки для воды;</li> <li>Природный и бросовый материал;</li> <li>Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;</li> <li>Пособия «Дорисуй», «Украсть...»;</li> <li>Схемы лепки, последовательности рисования</li> <li>Конструктор «Лего»</li> <li>Плоскостной конструктор</li> <li>Строительные наборы деревянные</li> <li>Альбомы со схемами построек</li> <li>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной</li> </ul>

<p>Чтение художественной литературы</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- Игры-имитации, хороводные игры</p> <p>Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <p>- Беседы</p> <p>- Упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Эвристические</b></p> <p>Решение проблемных задач</p> <p>Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b></p> <p>- Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b></p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Просмотр мультфильмов</p>	<p>фактуры, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»</p> <p>Картины и репродукции известных художников</p> <p>Дидактические игры «Народные промыслы»</p> <p>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыкально-дидактические игры;</p> <p>Детские музыкальные инструменты;</p> <p>звучащие игрушки-заместители (шумелки)</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>способы</b></p> <p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Средства</b></p>
<p><b>Игровые:</b></p> <p>-Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p> <p>Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные текстом) музыкально-дидактические</p> <p>Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические);</p> <p>Игры со строительным материалом;</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>Чтение стихов, потешек, сказок; художественной литературы</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Эмоциональная установка</p> <p>Объяснение</p> <p>театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>Игры-имитации, хороводные игры</p> <p>Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <p>Беседы</p> <p>Упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Эвристические</b></p>	<p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p> <p>Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры;</p> <p>Белая и цветная бумага;</p> <p>Ножницы;</p> <p>Пластик, салфетки;</p> <p>Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Природный и бросовый материал;</p> <p>Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;</p> <p>Пособия «Дорисуй», «Украсть...»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности рисования</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Плоскостной конструктор</p> <p>Строительные наборы деревянные</p> <p>Альбомы со схемами построек</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»</p> <p>Картины и репродукции известных художников</p> <p>Дидактические игры «Народные промыслы»</p> <p>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыкально-дидактические игры;</p> <p>Детские музыкальные инструменты;</p>

Решение проблемных задач Исследовательские : <b>Творческие задания</b> Проект <b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов	звучащие игрушки-заместители (шумелки) Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>«Художественно – эстетическое развитие » 6-7 лет</b>	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>
Изобразительная деятельность. Рисование Изобразительная деятельность. Лепка Изобразительная деятельность. Аппликация Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные текстом) музыкально-дидактические Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); Игры со строительным материалом; <b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Показ картин, иллюстраций Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); <b>Словесные:</b> Чтение стихов, сказок; художественной литературы Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Театрализованные игры; Развивающие проблемно-игровые образовательные ситуации <b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание	<b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Разные виды конструкторов Строительный материал Иллюстрации разных видов искусства.

<p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально- ритмические);</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками;</p> <p><b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b> - Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	<p>Портреты художников и скульпторов. Альбомы и пазлы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p><b>Музыка</b> Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Способы</b>
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные текстом) музыкально-дидактические Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); Игры со строительным материалом;</p> <p><b>Наглядные:</b> литературы Показ картин, иллюстраций</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение стихов, сказок; художественной литературы Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b></p>	<p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b> Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластелин, салфетки; Губки, штампы, тампоны; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Апликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего» Плоскостной конструктор Строительные наборы деревянные Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных» Картины и репродукции известных художников Дидактические игры «Народные промыслы»</p>



<p>Беседы Упражнения на основе образца педагога <b>Эвристические</b> Решение проблемных задач <b>Исследовательские :</b> Творческие задания Проект <b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	<p>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; <b>Музыка</b> Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители (шумелки) Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>способы</b> Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Средства</b></p>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные текстом) музыкально-дидактические Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); Игры со строительным материалом; <b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Показ картин, иллюстраций <b>Словесные:</b> Чтение стихов, сказок; художественной литературы Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение театрализованные игры; <b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание <b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога <b>Эвристические</b> Решение проблемных задач <b>Исследовательские :</b> Творческие задания Проект <b>Информационно рецептивные:</b></p>	<p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b> Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы, тампоны; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего» Плоскостной конструктор Строительные наборы деревянные Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных» Картины и репродукции известных художников Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; <b>Музыка</b> Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители (шумелки) Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон</p>

Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов	
---------------------------------------------------	--

#### 2.1.4.Образовательной области «Физическое развитие»

<b>«Физическое развитие» 2-3 года</b>	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>
Физическая культура	Подгрупповой
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические);</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Показ картин, иллюстраций</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения) Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс.</li> <li>• <b>Подвижные игры</b> Ориентиры; Маски для подвижных игр,ленточки , флажки, мячики</li> <li>• <b>Формирование основ здорового образа жизни</b> «Дорожка здоровья»; Массажные коврики;</li> </ul>

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Способы</b>
	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения) Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие;</li> </ul>

<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение стихов, потешек, сказок; Чтение художественной литературы Словесная инструкция -Эмоциональная установка Объяснение</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<p>Кегли; Кольцеброс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижные игры</b></li> </ul> <p>Ориентиры; Маски для подвижных игр, ленточки , флажки, мячики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формирование основ здорового образа жизни</b></li> </ul> <p>«Дорожка здоровья»; Массажные коврики;</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>способы</b></p> <p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Средства</b></p>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с театром, музыкально-дидактические Игровые упражнения для развития певческого дыхания, музыкально-ритмические);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения)</li> </ul> <p>Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс.</p>
<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Показ картин, иллюстраций</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция -Эмоциональная установка Объяснение театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижные игры</b></li> </ul> <p>Ориентиры; Маски для подвижных игр, ленточки , флажки, мячики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формирование основ здорового образа жизни</b></li> </ul> <p>«Дорожка здоровья»; Массажные коврики;</p>

<p><b>«Физическое развитие» 3-4 года</b></p>	
<p><b>Организационная образовательная</b></p>	<p><b>Способы</b></p>

деятельность	
Физическая культура	Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом, музыкально-дидактические Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические);</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Показ картин, иллюстраций</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения) Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс.</li> <li>• <b>Подвижные игры</b> Флажки, кубики, маски, нагрудники, медальоны, ленты. Ориентиры.</li> <li>• <b>Спортивные игры</b> Ориентиры, сетка, кольцеброс, футбольные мячи</li> <li>• <b>Формирование основ здорового образа жизни</b> «Дорожка здоровья»; Массажные коврики;</li> <li>• <b>Активный отдых</b> Ракетки для пин-понга</li> </ul>

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Способы</b>
	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Показ картин, иллюстраций</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения) Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс.</li> <li>• <b>Подвижные игры</b> Флажки, кубики, маски, нагрудники, медальоны, ленты. Ориентиры.</li> <li>• <b>Спортивные игры</b> Ориентиры, сетка, кольцеброс, футбольные мячи</li> </ul>

Объяснение театрализованные игры; <b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание <b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формирование основ здорового образа жизни</b> «Дорожка здоровья»; Массажные коврики;</li> <li>• <b>Активный отдых</b> Ракетки для пин-понга</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>способы</b>
	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом, музыкально-дидактические <b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. <b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение театрализованные игры; <b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание <b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения) Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс.</li> <li>• <b>Подвижные игры</b> Флажки, кубики, маски, нагрудники, медальоны, ленты. Ориентиры.</li> <li>• <b>Спортивные игры</b> Ориентиры, сетка, кольцеброс, футбольные мячи</li> <li>• <b>Формирование основ здорового образа жизни</b> «Дорожка здоровья»; Массажные коврики;</li> <li>• <b>Активный отдых</b> Ракетки для пин-понга</li> </ul>

<b>«Физическое развитие» 4-5 года</b>	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>
Физическая культура	Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом, музыкально-дидактические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения) Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания,</li> </ul>

<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<p>перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижные игры</b> Флажки, кубики, маски, нагрудники, медальоны, ленты. Ориентиры.</li> <li>• <b>Спортивные игры</b> Ориентиры, сетка, кольцеброс, футбольные мячи</li> <li>• <b>Формирование основ здорового образа жизни</b> «Дорожка здоровья»; Массажные коврики;</li> <li>• <b>Активный отдых</b> Ракетки для пин-понга, бадминтона, летающая тарелка, самокаты, ноговелы</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Способы</b>
	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; -Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) музыкально-дидактические</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Показ картин, иллюстраций</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстрацийтеатрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> - Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения) Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс.</li> <li>• <b>Подвижные игры</b> Флажки, кубики, маски, нагрудники, медальоны, ленты. Ориентиры.</li> <li>• <b>Спортивные игры</b> Ориентиры, сетка, кольцеброс, футбольные мячи</li> <li>• <b>Формирование основ здорового образа жизни</b> «Дорожка здоровья»; Массажные коврики;</li> <li>• <b>Активный отдых</b> Ракетки для пин-понга, бадминтона, летающая тарелка, самокаты, ноговелы</li> </ul>
<b>Самостоятельная</b>	<b>способы</b>

<b>деятельность</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с тематическими музыкально-дидактические</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция -Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения) Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс.</li> <li>• <b>Подвижные игры</b> Флажки, кубики, маски, нагрудники, медальоны, ленты. Ориентиры.</li> <li>• <b>Спортивные игры</b> Ориентиры, сетка, кольцеброс, футбольные мячи</li> <li>• <b>Формирование основ здорового образа жизни</b> «Дорожка здоровья»; Массажные коврики;</li> <li>• <b>Активный отдых</b> Ракетки для пин-понга, бадминтона, самокаты,</li> </ul>

<b>«Физическое развитие» 5-6 лет</b>	
<b>Организационная образовательная деятельность</b>	<b>Способы</b>
Физическая культура	Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные музыкально-дидактические</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения) Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс.</li> <li>• <b>Подвижные игры</b> Флажки, кубики, маски, нагрудники, медальоны, ленты. Ориентиры.</li> <li>• <b>Спортивные игры</b> Ориентиры, сетка, кольцеброс, футбольные мячи, клюшки, баскетбольные мячи</li> <li>• <b>Формирование основ здорового образа жизни</b></li> </ul>

<p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога (текстом)</p>	<p>«Дорожка здоровья»; Массажные коврики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Активный отдых</b></li> </ul> <p>Ракетки для пин-понга, бадминтона, самокаты, Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», « Моя спортивная семья», « Чемпионат мира по футболу».</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p><b>Способы</b> Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Средства</b></p>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) <b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. <b>Словесные:</b> Словесная инструкция -Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры; <b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание <b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения) Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс.</li> <li>• <b>Подвижные игры</b> Флажки, кубики, маски, нагрудники, медальоны, ленты. Ориентиры.</li> <li>• <b>Спортивные игры</b> Ориентиры, сетка, кольцеброс, футбольные мячи, клюшки, баскетбольные мячи</li> <li>• <b>Формирование основ здорового образа жизни</b> «Дорожка здоровья»; Массажные коврики;</li> <li>• <b>Активный отдых</b> Ракетки для пин-понга, бадминтона, самокаты, Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой;</li> </ul>



	<p>Схемы выполнения движений;  Кольцо мини-баскетбола;  Мешочки с грузом малые (для бросания);  Маски для подвижных игр  Силомер  Эмблемы  Медали  Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», « Моя спортивная семья», « Чемпионат мира по футболу».</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>способы</b>
	<p>Индивидуальный  Подгрупповой  Фронтальный</p>
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b>  -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.  Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с театральными элементами, музыкально-дидактические</p> <p><b>Наглядные:</b>  Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b>  Словесная инструкция  Эмоциональная установка  Объяснение  театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b>  Игры-имитации, хороводные игры  Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b>  Беседы  Упражнения на основе образца педагога</p>	<p><b>Основная гимнастика</b>  Мячи большие, средние, малые;  Обручи;  Атрибуты для проведения подвижных игр  Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;  Ленты цветные короткие;  Кегли;  Кольцеброс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижные игры</b>  Флажки, кубики, маски, нагрудники, медальоны, ленты. Ориентиры.</li> <li>• <b>Спортивные игры</b>  Ориентиры, сетка, кольцеброс, футбольные мячи, ворота, клюшки, баскетбольные мячи</li> <li>• <b>Формирование основ здорового образа жизни</b>  «Дорожка здоровья»;  Массажные коврики;</li> <li>• <b>Активный отдых</b>  Ракетки для пин-понга, бадминтона, самокаты,  Шашки, шахматы;  Дидактические игры со спортивной тематикой;  Схемы выполнения движений;  Кольцо мини-баскетбола;  Мешочки с грузом малые (для бросания);  Маски для подвижных игр  Силомер  Эмблемы  Медали  Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», « Моя спортивная семья», « Чемпионат мира по футболу».</li> </ul>

<b>«Физическое развитие» 6-7 лет</b>	
<b>Организационная образовательная</b>	<b>Способы</b>

деятельность	
Физическая культура	Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения) Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс.</li> <li>• <b>Подвижные игры</b> Флажки, кубики, маски, нагрудники, медальоны, ленты. Ориентиры.</li> <li>• <b>Спортивные игры</b> Ориентиры, сетка, кольцеброс, футбольные мячи, ворота, клюшки, баскетбольные мячи</li> <li>• <b>Формирование основ здорового образа жизни</b> «Дорожка здоровья»; Массажные коврики;</li> <li>• <b>Активный отдых</b> Ракетки для пин-понга, бадминтона, самокаты, Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», « Моя спортивная семья», « Чемпионат мира по футболу</li> </ul>

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Способы</b>
	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный
<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения) Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр</li> </ul>

<p>Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога</p>	<p>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижные игры</b> Флажки, кубики, маски, нагрудники, медальоны, ленты. Ориентиры.</li> <li>• <b>Спортивные игры</b> Ориентиры, сетка, кольцеброс, футбольные мячи, ворота, клюшки, баскетбольные мячи</li> <li>• <b>Формирование основ здорового образа жизни</b> «Дорожка здоровья»; Массажные коврики;</li> <li>• <b>Активный отдых</b> Ракетки для пин-понга, бадминтона, самокаты, Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу».</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>способы</b></p> <p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Средства</b></p>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с те музыкально-дидактические</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение театрализованные игры;</p> <p><b>Практические:</b> Игры-имитации, хороводные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения) Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс.</li> <li>• <b>Подвижные игры</b> Флажки, кубики, маски, нагрудники, медальоны, ленты. Ориентиры.</li> <li>• <b>Спортивные игры</b> Ориентиры, сетка, кольцеброс, футбольные мячи, ворота, клюшки, баскетбольные мячи</li> <li>• <b>Формирование основ здорового образа</b></li> </ul>

<p>Заучивание</p> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <p>Беседы</p> <p>Упражнения на основе образца педагога</p>	<p><b>жизни</b></p> <p>«Дорожка здоровья»;</p> <p>Массажные коврики;</p> <p>• <b>Активный отдых</b></p> <p>Ракетки для пин-понга, бадминтона, самокаты,</p> <p>Шашки, шахматы;</p> <p>Дидактические игры со спортивной тематикой;</p> <p>Схемы выполнения движений;</p> <p>Кольцо мини-баскетбола;</p> <p>Мешочки с грузом малые (для бросания);</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Силомер</p> <p>Эмблемы</p> <p>Медали</p> <p>Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу».</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей (ФОП ДО п.24.2.)

Виды деятельности	
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

### **Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов (ФОП ДО п. 24.9.)**

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

#### **2.3.1. Особенности организации культурных практик**

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы ДОО организуются в соответствии с п..24.18 ФОП ДО

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (ФОП ДО п.24.19). К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня. (ФОП ДО п.25.4)

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обследование свойств и качества предметов;</li> <li>– экспериментирование с дидактическим материалом;</li> <li>– игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками;</li> <li>– использование предметов-заместителей;</li> <li>– поощрение двигательной деятельности;</li> <li>– общение с ребёнком;</li> <li>– подражание игровым действиям взрослого</li> </ul>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обследование свойств и качества предметов;</li> <li>– обсуждение проблем и поиск решений;</li> <li>– участие в играх и двигательных упражнениях;</li> <li>– речевое общение;</li> <li>– имитационные игры;</li> <li>– танцевальные импровизации;</li> <li>- эксперименты</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские действия</li> <li>- приемы простейшего анализа, сравнения</li> <li>– обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;</li> <li>– ситуации доверительного общения;</li> <li>- ситуации волонтерской направленности;</li> <li>– проблемные игровые и практические ситуации</li> <li>– наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования</li> </ul>
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение детей к планированию жизни группы на день;</li> <li>– беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;</li> <li>– наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;</li> <li>– творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок);</li> <li>– участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам;</li> <li>– наличие в группах «Рамок» выбора деятельности;</li> <li>– наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности;</li> <li>– наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»;</li> <li>– наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;</li> <li>– схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда);</li> <li>– индивидуальные выставки;</li> <li>– карточки с заданиями;</li> <li>– коллекционирование;</li> <li>– «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями</li> <li>– создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей</li> </ul>

6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение детей к планированию жизни группы на день;</li> <li>– беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;</li> <li>– наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;</li> <li>– творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок);</li> <li>– участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам;</li> <li>– наличие в группах «Рамок» выбора деятельности;</li> <li>– наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности;</li> <li>– наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»;</li> <li>– наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;</li> <li>– схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда);</li> <li>– индивидуальные выставки;</li> <li>– карточки с заданиями;</li> <li>– коллекционирование;</li> <li>– «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями</li> <li>– создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей</li> </ul>
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

### Основные цели (ФОП ДО пункт 26.1)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### Основные задачи (ФОП ДО пункт 26.3)

**Принципы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения (ФОП ДО пункт 26.4)**

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (ФОП ДО пункт 26.5)**

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность



Диагностико - аналитическое	Анкетирование: -Удовлетворённость качеством образовательных услуг. - Анкета по адаптации	Май  1 раз в год (октябрь-ноябрь)
Просветительское и консультационное	-Групповые стенды с размещением информации. -Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки. - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках	1 раз в месяц 1раз в квартал и по мере необходимости  По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в год по плану
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	<u>Выставки семейного творчества.</u> - Осенние фантазии; - Мастерская Деда Мороза; - День 9 мая - Военная техника <u>Семейные фотовыставки.</u> - Вместе с папой - Моя мамочка лучше всех Акции.	октябрь декабрь апрель май Февраль Март

**Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.( ФОП ДО пункт 26.9)**

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные проведения сроки
2-3 год	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
3-4 год	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня

4-5 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- День защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> </ul> <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> </ul>	<p>третья декада октября  третья декада декабря  третья декада февраля  первая декада марта  третья декада апреля  первая декада июня</p>
5-6 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый началу нового учебного года</li> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Спортивный праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню Победы</li> </ul> <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> <li>- Спортивный праздник</li> </ul>	<p>начало сентября  третья декада октября  третья декада декабря  третья декада января  третья декада февраля  первая декада марта  третья декада апреля  первая декада мая  первая декада июня  вторая декада июня  Вторая декада июля</p>
6-7 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Праздник, посвящённый началу нового учебного года</li> <li>*Осенний праздник</li> <li>*Новогодний праздник</li> <li>- Спортивный праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню Победы</li> </ul> <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> <li>- Спортивный праздник</li> </ul>	<p>начало сентября  третья декада октября  третья декада декабря  третья декада января  третья декада февраля  первая декада марта  третья декада апреля  первая декада мая  первая декада июня  вторая декада июня  вторая декада июля</p>

## 2.6. Направления и задачи коррекционно развивающей работы (ФОП ДО п. 27.)

Задачи КРР на уровне ДОО. (ФОП ДО п. 27.4)

Содержание КРР на уровне ДОО. Формы реализации КРР в ДОО (ФОП ДО п. 28).

## 2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №438 «Воробушек».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №438 «Воробушек» (далее - Программа) является нормативно управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями...) -Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809); и другими действующими нормативными документами в сфере образования. Структура Программы воспитания включает три раздела:
  - целевой,
  - содержательный
  - организационный.

### 2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### Цели и задачи

**Общая цель воспитания в ДОО** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г.№ 1028) **пункт 29.2.1.1.**

**Общие задачи воспитания в ДОО** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.1.2)**

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта

поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

### **Направления воспитания (п.29.2.2)**

**Патриотическое направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 29.2.2.1)

**Ценности** – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д.
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Духовно-нравственное направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.2)

**Ценности** – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи:

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе

**Социальное направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3).

**Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество. Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.4)

**Ценности** – познание. Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.5)

**Ценность** – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности:

выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Физическое и оздоровительное направление включает:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Трудовое направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6)

**Ценность** – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

**Эстетическое направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.7) **Ценность** – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

## 2.7.2. Целевые ориентиры воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.3)

### Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) п. 29.2.3.1

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы п.29.2.3.2

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3

#### 2.7.3.1. Уклад, ценности, традиции МБДОУ

Уклад образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.1)

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.



## ***Уклад ДОО***

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично- развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

## ***Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия***

Под качеством образования мы понимаем степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям ДОО на основе норм, требований, стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

*Целью* ДОО является - обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи.

*Миссия* ДОО: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

## ***Принципы жизни и воспитания ДОО***

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

## ***Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж***

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально-окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- сформированный позитивный имидж ДОО в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

ДОО должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа ДОО:

- ДОО является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.
- Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять связи с социальными партнерами.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн ДОО учебных и игровых помещений, территории детского сада;
- повышение качества образовательной деятельности;
- создание имиджа руководителя и его команды.

*Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:*

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управлении детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля ДОО должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

МБДОУ «Детский сад № 438 «Воробушек» - это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 438 «Воробушек» расположено в жилом районе города в хорошей транспортной доступности.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционирует 11 групп: 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 6.00-18.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДОО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

детский сад со своей 40 летней историей и традициями расположен в микрорайоне Мещерское озеро.

Здание и прилегающая территория детского сада красочно оформлены, что привлекает внимание будущих и нынешних воспитанников.

МБДОУ «Детский сад № 438 «Воробушек» имеет свой логотип (эмблему).

#### ***К ценностям МБДОУ относятся:***

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг.
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня.
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.
- теплая и дружеская атмосфера между всеми участниками образовательных отношений.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и

глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МБДОУ «Детский сад № 438 «Воробушек»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование бережливых технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политик;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

*Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО*

Сотрудничество, согласно общепринятому определению, - это комплекс взаимовыгодных отношений нескольких субъектов.

Педагог нацелен на решение задач образовательной программы, удовлетворение социального запроса на образовательные услуги.

Родитель стремится обеспечить для своего ребёнка для гармоничного, всестороннего развития, повысить свой воспитательный потенциал и педагогическую компетентность.

Ребенок дошкольного возраста, взаимодействуя с родителем, педагогом, сверстниками, удовлетворяет свои потребности: физиологические, эмоционально-коммуникативные, духовные, познавательные и др.

Таким образом, сотрудничество можно определить, как систему взаимоотношений педагога и семьи, представленную целями, задачами, формами и методами работы.

Партнерство - форма организации деятельности сторон, созданная на основе взаимных договоренностей, включающих права, обязанности, ответственность.

Взаимодействие, согласно общепринятому определению, понимается как непосредственная или опосредованная связь нескольких объектов в некий вид целостности, зачастую совершенно нового вида.

Взаимодействие - это целостная система «семья-ребенок-педагог», «в которой каждый участник является равноправным субъектом общения, в которой:

- педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, иметь четкую установку на то, что семья каждого воспитанника уникальна, неповторима и самоценна;
- родители должны четко осознавать роль дошкольной образовательной организации в развитии личности ребенка; принимать педагога как личность, уважать его интересы.

Таким образом, на основании всего вышесказанного в отношении построения взаимодействия с семьями воспитанников ДОО призвана:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи;
- содействовать повышению компетентности родителей;
- помочь семье в воспитании и образовании ребенка;
- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности ДОО.

### ***Ключевые правила ДОО***

- Соблюдение общего режима пребывания воспитанников в ДОО
- Соблюдение режима образовательного процесса
- Соблюдение порядка приема пищи
- Соблюдение правил дневного сна
- Соблюдение правил безопасности

### ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОО***

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 438 «Воробушек»:

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Совместные творческие проекты, флешмобы, акции. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

### ***Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО***

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать оформление помещений, оборудование, игрушки.

При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки

<b>Родина</b>	Патриотические стенды и уголки.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.	Игры, народные игрушки. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.
<b>Семья</b>	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи, любви и верности).	Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; голяши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего»(человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетноролевых игр «Семья».
<b>Труд</b>	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы	Оборудование для сюжетноролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе	Паззлы «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Оборудование для сюжетноролевых игр к различным профессиям.
<b>Культура</b>	Центры театральной музыкальной деятельности Центры ИЗО. Костюмерная. Музыкальный зал.	Интерактивные доски, проекторы, ширмы, занавесы, медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.
<b>Знания</b>	Центры познавательно исследовательской деятельности	Наборы для проведения опытов, экспериментов Глобус, книги, географические карты	музыкальные инструменты. Игры викторины с кубиками. Настольно печатные игры с буквами и цифрами

			Куклы – профессии Игрушки и игровое оборудование для сюжетно ролевой игры «Школа»
<b>Природа</b>	Центры природы в группах	Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Нижегородской области, заповедники). Собрание легенд, былин, рассказов Природный материал (гербарий...)	Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы Глобус
<b>Здоровье</b>	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортзал Спортивная площадка. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте. Уголок уединения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога	Картотеки и плакаты Книжки, энциклопедии Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) Папки передвижки по теме Родительский уголок о воспитании здорового ребенка Тренажеры Оборудование для двигательной активности Ростомеры	Конструктор «Части тела». Уголок для Сюжетно ролевых игр «Больница», Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ

пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности,

интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования.

Педагоги ДОУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

*Утренний круг* — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

*Вечерний круг*, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

*Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.* Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительные конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

### **2.7.3.2. Общности МБДОУ**

**Общности образовательной организации** (система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)



Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:, пункт 29.3.3)

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания в образовательных областях** (для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.4)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5)

### **2.7.3.3. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Союз педагогов и родителей, единство подходов в вопросах воспитания — залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога.

Задача воспитателя — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка. Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно выстраивать с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада. Это возможно при соблюдении определенных условий:

- обеспечение открытости дошкольного образования — открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

*Направления взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО:*

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- 2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- 4) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей опросов, связанных с реализацией Программы.

*Целью взаимодействия с семьями воспитанников* является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:*

- организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- определение и удовлетворение потребностей семей дошкольников, не охваченных системой дошкольного образования.

*Принципы взаимодействия детского сада с семьями:*

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детский сад – семья»;

- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей обучающегося на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

#### **Условия для реализации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:**

- формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;
- изучение и диагностика семей воспитанников;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;
- включение родителей в формирование традиций детского сада и семьи;
- использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

#### ***Направления взаимодействия:***

##### *а) Информационно-аналитическое*

*Цель:* изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей); установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. *Формы работы:* анкетирование, тестирование, опрос, беседы

##### *б) Просветительское*

*Цель:* обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

*Формы работы:* общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, совместные выставки поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, утренние приветствия, совместное создание предметно-развивающей среды.

##### *в) Наглядно-информационное*

*Цель:* опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей.

*Формы работы:* информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папкипередвижки, фотовыставки; ежедневное информирование родителей о деятельности детей за прошедший день, мини-отчёт оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

##### *г) Практико - ориентированное*

*Цель:* формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста.

*Формы работы:* совместные праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, тренинги, встречи-знакомства, совместная проектная деятельность.

#### ***Примерное содержание направлений работы с семьей по образовательным областям***

<b>Образовательная область</b>	<b>Примерное содержание направлений работы</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.</p> <p>Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и</p>

развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — 112.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций, ценностей и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудововоспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у

	<p>родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научнообоснованные принципы и нормативы.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные гостиные, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к</p>

	<p>разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины, интеллектуальные досуги.</p>
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать</p>
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **2.7.3.4. События образовательной организации**

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.2).

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*Основой реализации комплексно-тематического принципа* построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик - девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);
  - сезонных праздников («Осенние праздники», «Новый год», «Масленица» «Весенние праздники»);
  - тематических мероприятий «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Неделя энергосбережения», «День толерантности», «День птиц» );
  - социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Засветись- стань заметнее на дороге», «Кормушка для птиц», «Вместе ярче»,
- на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Портфолио группы».

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей. Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются: социальные и экологические акции, выставки, проекты/, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсы, выставки, творческие мастерские

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.3).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **2.7.3.5. Организация предметно-пространственной среды**

**Организация предметно-пространственной среды** (реализация воспитательного потенциала ППС может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.6)

- \* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- \* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- \* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- \* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- \* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- \* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- \* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- \* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- \* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
  - реализацию различных образовательных программ;
  - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №438 «Воробушек» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания: подбор художественной литературы, подбор видео и аудиоматериалов, подбор наглядно-демонстрационного материала (плакаты, иллюстрации и т.п.), наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.), наличие атрибутов для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театральных, дидактических игр), подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд)

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, кабинет робототехники, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):**

- 1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: информационные стенды с символикой РФ, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода;
- 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:
  - географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города,
  - книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой Нижний Новгород», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта;
  - центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
- 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:
  - географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус,

- энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.
  - макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм
  - оформлены «Центр безопасности» , «Центр природы».
- 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:
- игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями,
  - виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,
  - различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).
  - игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
- 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:
- материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
- 6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:
- предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию
  - игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности,
  - конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,
  - демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные.
  - схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
- 7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:
- картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями,
  - дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».
  - правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
- 8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:
- музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории,
  - инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты,
  - инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,
  - атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты,
  - картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

- 9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:
- подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны
  - игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России,
  - образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов,
  - альбомы, игрушки с различными росписями.
  - При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.7)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОО**

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.
- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

• учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых

реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №438 «Воробушек» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	НИРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ. Консультирование по аттестации педагогов. Научное консультирование по работе инновационной площадки.
2.	Районная ПМПК	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
3.	Детская поликлиника №19	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
4.	МБОУ СОШ № 55	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
5.	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы
6.	Детская библиотека им.Н.Г. Чернышевского	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)

#### **2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания п. 29.4**

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1)

Реализация программы воспитания дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 438 «Воробушек» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225. Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы ДОО в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе. В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и(или) учредителя.

С кадровым составом ДОО можно ознакомиться на сайте детского сада.

**Нормативно-методическое обеспечение** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.2)

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.3)



В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

## 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.8.1. Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений представлена парциальной программой по патриотическому воспитанию Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой «Моя малая родина» для дошкольников. 3-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2023.

**Цель:** Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

#### Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематическое планирование, способствует эффективному усвоению детьми знаний о родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о Нижегородском крае.

Период	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная (6-7 лет)
Сентябрь	Моя улица, на которой находится дом, детский сад. Ближайшее окружение: улица Есенина и Аким	Название города-Н.Новгород. Знание адресов своего и детского сада.	Канавинский район, его особенности и достопримечательности	Район, в котором ты живешь. История возникновения Канавинского района. Нижегородская ярмарка, ее историческое прошлое
Октябрь	Ближайшее окружение. Мой детский сад. Труд людей в детском саду.	Особенности расположения города на слиянии двух рек: Волги и Оки	Историческое название города, его прошлое. Историческое название двух частей города: верхняя-Нагорная, нижняя –Заречная. Основатель города – князь Юрий (Георгий )	Нижегородский кремль, сравнение башен кремля ( по форме, связь названия с функциональным назначением или расположением). Понятия «нижегородец» и «малая родина». Символика

			Всеволодович	Н. Новгорода: герб и флаг
Ноябрь	Понятие «город»: много людей, много улиц, много транспорта, высотные дома. Мы живем в городе	Город и село. Сравнение города и села ( на основе алгоритма: улица, дома, транспорт, природа, труд людей)	Творчество писателя А.М. Горького. Горьковские места в Нижнем /Новгороде. Главные улицы, площади, памятники, их связь с людьми, прославившими город	Знаменитые люди, прославившие наш край: А.С. Пушкин, его биография (детство) и творчество поэта (произведения, написанные в Болдино). В.П. Чкалов – летчик-испытатель, наш земляк.
декабрь	Названия транспортных средств (машина, автобус, трамвай, троллейбус). Разные виды транспорта по назначению: грузовой, легковой и пассажирский	Транспорт нашего города, классификация транспорта по среде передвижения (наземный, подземный, водный, воздушный/), по назначению (пожарные машины, скорая помощь, полиция, строительные машины, продуктовые и т.д.	Промышленность района, в котором ты живешь. Предприятия и их продукция.	Промышленные города Нижегородской областиб г. Семенов, г.Городец
январь	Мой дом. Дома бывают разные: сельские (низкие), современные высотные в городе (многоэтажные)	Классификация зданий по назначению: жилые, общественные и производственные (детские сады, школы, больницы, магазины, театры)	Современная архитектура нашего города – жилые городские комплексы (многоэтажные здания), детские сады, школы, поликлиники, стадионы, кинотеатры, торговые центры (всё, что необходимо для жизни людей) Нижегородский кремль-памятник архитектуры. Истрия кремля	Архитектура прошлого и настоящего. Храмовая архитектура. Архитектура современного города. Понимание практической и эстетической ценности архитектуры.
февраль	Праздник – День защитника	Защитники Отечества – это	День защитника Отечества.	История защиты Отечества. Былинные

	Отечества. Папы и дедушки служили в армии, были солдатами.	воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов	Российская армия на страже мира. Особенности службы солдат в мирное время. Профессии военных. История российского флага.	герои-богатыри. Сравнение армий прошлого и современной. Символика Российской армии.
март	8 Марта- мамин праздник. Нижегородские промыслы: русская матрешка- народная деревянная игрушка	8 Марта- Международный женский день. Нижегородские промыслы. Разные виды матрешек. Сравнение матрешек по внешнему виду.	8 Марта- Международный женский день. Нижегородские промыслы: Полхов-Майданская матрешка, городецкие узоры	8 Марта- Международный женский день. Страна матрешек. Сравнение всех видов нижегородских матрешек: Полхов-Майданская, Семеновская, Городецкая. Г.Семенов – центр народных промыслов. Музей /»Золотая Хохлома»
апрель	Природа на участке детского сада, на игровой площадке около дома. Любимые места отдыха вместе с родителями	Природа ближайшего окружения: Мещерское озеро, Волжская набережная, реки Волга, Ока	Места отдыха нижегородцев: Приокский бульвар и набережная, волжский и окский откосы, парки. Водные просторы Нижегородского края, водный транспорт	Заповедные места Нижнего Новгорода . Музеи – это история нашей культуры, память о прошлом нашего Отечества.
май	Название города, домашний адрес. Повторение темы «Город»	Достопримечательности микрорайона «Мещерское озеро». Герб Нижнего Новгорода – олень с поднятой ногой.	Памятники героям ВОВ в Канавинском районе. Героизм воинов Нижегородского края в годы войны. Новый символ Дня Победы – георгиевская ленточка.	Памятники ВОВ в Нижнем Новгороде. Празднование Дня Победы: военный парад на Красной площади и парад в Нижнем Новгороде, шествие Бессмертного полка. Виды флагов.

## 2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Средства</b></p>
<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; -Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры со строительным материалом; <b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций, репродукций; проведение игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных); <b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры; Развивающие проблемно-игровые ситуации образовательные ситуации Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); <b>Практические:</b> составление рассказов с опорой на наглядность; - Краеведческий уголок Выставка «Нижегородские промыслы» - Альбом с иллюстрациями архитектуры Нижнего Новгорода, Культурных мест Автозаводского района, Башен Нижегородского кремля, портреты знаменитых людей, прославивших Нижегородский край дидактические игры: «Государственные праздники России», - «Путешествие по викторины»; <b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога Привлечение детей к оформлению помещений; <b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские : <b>Творческие задания</b> - Проект <b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	<p>Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», - альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, - герб Нижнего Новгорода - карта города - Дидактические игры: «Кто, что делает» - развивающая игра «Профессии: Кто работает на автомобильном заводе»» - Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода Мини-музей «Русский быт»</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Средства</b></p>

<p><b>Игровые:</b> -Инсценировки с игрушками; -Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. Игры со строительным материалом;</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание иллюстраций, репродукций; проведение игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных);</p> <p><b>Словесные:</b> Словесная инструкция Эмоциональная установка Объяснение Показ картин, иллюстраций театрализованные игры; Развивающие проблемно-игровые ситуации образовательные ситуации Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p><b>Практические:</b> составление рассказов с опорой на наглядность; - Краеведческий уголок - Выставка «Нижегородские промыслы» - Альбом с иллюстрациями архитектуры Нижнего Новгорода, Культурных мест Автозаводского района, Башен Нижегородского кремля, портреты знаменитых людей, прославивших Нижегородский край - дидактические игры: «Государственные праздники России», - «Путешествие по викторины»;</p> <p><b>Репродуктивные:</b> Беседы Упражнения на основе образца педагога Привлечение детей к оформлению помещений</p> <p><b>Эвристические</b> Решение проблемных задач Исследовательские :</p> <p><b>Творческие задания</b> Проект</p> <p><b>Информационно рецептивные:</b> Демонстрация презентаций Просмотр мультфильмов</p>	<p>Тематические иллюстрации, фото «Я на отдыхе», «Мой дом», «Родной город», «Мамы и папы на работе», «Защитник Отечества», Столица России, «Государственные символы», «Русский костюм», «Народные промыслы», «Красная книга Нижегородской области», «Реки России», «Знаменитые Нижегородцы», «Знаменитые спортсмены», Нижегородский кремль» Мини-музей «Русский быт» Копилка народной мудрости Книги с русскими сказками, русскими былинами, Энциклопедии Пейзажи, иллюстрации с родной природой в разное время года Дидактические игры Атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация образовательной программы ДОО обеспечивается с следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его

- индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
  - обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться)
  - учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
  - создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
  - оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
  - психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  - формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  - взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой

образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей;

- предоставление информации о образовательной программе ДОО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы ДОО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.1.1.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Психолого- педагогические условия для реализации парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют условиям , которые перечислены в обязательной части образовательной части образовательной программы ДОО

### **3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС МБДОУ «Детский сад № 438 «Воробушек» - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка.

РППС ДОО включает:

- организованное пространство- территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;

Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО создаются условия:

- для информатизации образовательного процесса – интерактивные доски в группе и кабинете педагога-психолога, интерактивная панель в группе
- для детей с ОВЗ для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ есть специальная мебель, пособия

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров развития должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

В качестве **центров развития** в группах МБДОУ созданы:

### **2-3 года**

- *центр двигательной активности* (ОО «Физическое развитие»);
- *центр игры* (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»);
- *центр экспериментирования и труда* (ОО «Познавательное развитие»)
- *центр сенсорики и конструирования* (ОО «Познавательное развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие»);
- *центр творчества и продуктивной деятельности* (ОО «Художественно-эстетическое развитие
- *центр книги* (ОО «Речевое развитие»)
- *центр манипуляции* (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

### **3-4 года**

- *центр двигательной активности* (ОО «Физическое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»);
- *центр игры* (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие», ОО «Художественно-эстетическое»);
- *центр экспериментирования, наблюдений и труда* (ОО «Познавательное развитие» ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»)





- *центр театра и музыки* (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие» )
- *центр логики и математики* ( ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)
- *центр коррекции* для организации совместной деятельности воспитателя/специалиста с детьми с ОВЗ
- *центр уединения* для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

### **6 -7 лет**

- *центр двигательной активности* ( ОО «Физическое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»);
- *центр игры* ( ОО «Социально-коммуникативное развитие» , «Речевое развитие», «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие», ОО «Художественно-эстетическое» );
- *центр экспериментирования, наблюдений и труда* (ОО «Познавательное развитие» ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» )
- *центр конструирования* (ОО «Познавательное развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие» , ОО «Речевое развитие»);
- *центр безопасности* ( ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Речевое развитие», )
- *центр творчества* (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие» )
- *центр книги и коммуникации* ( ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» )
- *центр театра и музыки* (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие» )
- *центр логики и математики* ( ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)
- *центр коррекции* для организации совместной деятельности воспитателя/специалиста с детьми с ОВЗ
- *центр уединения* для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

### **Организация пространства в ДОУ при реализации Программы**

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудованы:

- музыкальный зал — 1
- физкультурный зал— 1
- бассейн – 1 ( в настоящее время на ремонте)
- спортивная площадка - 1
- музыкальный кабинет – 1
- кабинет педагога-психолога - 1;

**Методический кабинет ДОО** оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов; организации образовательной деятельности с обучающимися, учебно-методическим материалом.

**Оборудование основных помещений ДОО** соответствует основным направлениям развития обучающихся:

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Комплекс для оздоровительных и закаляющих процедур на территории	Площадка для занятий физической культурой
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование кабинета: ноутбук, песочница с подсветкой, интерактивная доска «Smart Board», юнгианская песочница
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски, презентации
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного, речевого развития. Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, уголки природы, уголки книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыки и театра
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей

### Описание функционального использования помещений и их оснащения

<b>Вид помещения. Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
--------------------------------------------------------	------------------

<p><b>Групповые комнаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>- «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование», «Познание предметного и социального мира», «Освоение основ безопасного поведения». «Математическое и сенсорное развитие», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)», «Чтение художественной литературы»,</li> <li>- Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> <li>- центр двигательной активности;</li> <li>- центр игры ;</li> <li>- центр экспериментирования, наблюдений и труда;</li> <li>- центр конструирования;</li> <li>- центр безопасности;</li> <li>- центр творчества</li> <li>- центр книги и коммуникации;</li> <li>- центр театра и музыки;</li> <li>- центр логики и математики;</li> <li>- центр коррекции;</li> <li>- зона уединения</li> <li>- атрибуты для игр, наблюдений, экспериментирования, труда, художественной и двигательной деятельности</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение:</b> Дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Приемная комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок</li> <li>- Стенд для оформления выставки детского творчества</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>- Детские раздевальные шкафчики</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>Выставки дидактических и методических материалов для работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Пособия для занятий</li> <li>- Материалы по аттестации педагогических работников</li> <li>- Материалы консультаций</li> <li>- Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал / кабинет муз. руководителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные занятия</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Тематические развлечения</li> <li>- Театральные представления</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стульчики (для детей)</li> <li>- Стулья для взрослых</li> <li>- Проектор</li> <li>- Пианино</li> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>- Различные виды театров</li> <li>- Ширма для кукольного театра</li> <li>- Подборка дисков с музыкальными произведениями</li> </ul>

	- Атрибуты для танцев
<b>Физкультурный зал</b> - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Развлечения и праздники - Индивидуальная работа Консультативная работа родителями и воспитателями	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей: ленточки, флажки, гантели, мячи, коврики - - Оборудование для развития основных движений: обручи, кегли, скакалки, лестницы, скамейки, шведская стенка, маты, батуты, ворота, кегли. - здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, полусферы, фитоболы, дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия, степ-платформы, массажные мячи

### Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

Вид помещения.	Оснащение
<b>Функциональное использование</b>	
<b>Прогулочные участки:</b> Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) Игровая деятельность Трудовая деятельность (хозяйственно бытовой труд, труд в природе) Художественно-творческая деятельность	Оборудование для двигательной активности Выносное оборудование для двигательной активности. Песочницы, Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой Выносное игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. Оборудование для трудовой деятельности. Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
<b>Спортивная площадка:</b> - Подвижные и спортивные игры	Металлическое оборудование для двигательной активности Выносное оборудование для совместной самостоятельной двигательной активности детей
<b>Огород, цветник (летний период):</b> Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) Труд в природе	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки - Метки на грядках Алгоритмы ухода за посадками

#### 3.1.2.1. Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	подбор иллюстраций по темам: «Взрослые люди», «Семья», «Ребенок и сверстники», «Эмоциональное состояние», «Поведение детей» дидактические игры, книги	Фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, наборы открыток, тематические папки: «Семейные праздники и традиции», «Мой детский сад»(профессии), «Этикет для самых маленьких», «Правила безопасности дошкольников», «Хорошо-плохо», «Театр настроения» Худ.литература нравственной тематики Подбор иллюстраций, тем. Папок о детях: ребенок и сверстники, поведение детей, эмоции детей. Дидактич. игры , книги о правилах поведения в общественных местах.	Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Моя семья», «Генеалогическое дерево» Фотоматериалы, иллюстрации, альбомы: «Праила поведения в общественных местах», «Правила поведения на улицах города», «Как вести себя дома» «Безопасность дома( обращение с огнем, газом, электричеством) Безопасность в природе	Составление генеалогического древа «Мой род» Дидактическая игра «Мои родственники». Подбор картинок – члены семьи Набор иллюстраций, плакатов на темы : правила поведения в обществе Плакаты ПДД Безопасность и правила поведения в природе
Познавательное развитие	Тематические папки, альбомы, фотоматериалы, иллюстрации, дидакт. игры: -моя улица, улицы ближайшего окружения -труд людей в детском саду: профессии работников ДОУ -транспорт на улицах нашего города дом, в котором ты живешь, (фото, иллюстр разных архитектурных строений) -мой папа в армии, на работе, мужские профессии различные макеты: группы, детского сада,	Мой городи его достопримечательности в картинках: «Ближайшие улицы», «Моя улица», «Городской транспорт», «расположение города на слиянии двух рек», «Классификация зданий города2, «Российский флаг» НДП «Защитники Отечества» Мир в картинках «Транспорт г. Н.Новгорода», «В деревне», «Кем быть», «Профессии», «Мой дом». «Нижний Новгород в картинках» Достопримечательности микрорайона Мещерское озеро Макеты группы,	НДП «Защитники Отечества» Нижний Новгород в картинках в картинках: «Памятники знаменитым людям Н.Новгорода» «Архитектура Н.Новгорода» «Памятники ВОВ в Канавинском районе» Серия «Н.Новгород в картинках»: Природа Н.Новгорода Места отдыха нижегородцев Парки Н.Новгорода Речные просторы Н.Новгорода Фотоальбомы Коллекции: «Куклы в народных костюмах» Карта Канавинского района, карта города Н.Новгорода , карта для семейной экскурсии «Нижний Новгород»	НДП «День победы». «Великая Отечественная война» Промышленность Н,Новгорода Памятники знаменитым людям Н.Новгорода Музеи Н.Новгорода Памятники Великой Отечественной войны Заповедники Нижегородской области Фотоальбомы Коллекции: Куклы в народных костюмах Карта Канавинского района, карта города Н.Новгорода , карта для семейной экскурсии «Нижнегородский кремль» Игры-лото «Нижний Новгород»

	улицы, микрорайона «Мир в картинках» : транспорт Н.Новгорода, Бытовая техника, инструменты домашнего мастера, посуда, мой дом	детского сада, улицы, стадиона, микрорайона в котором расположен детский сад. Презентации, видеофильмы	«Нижегородский кремль. Макеты группы, детского сада, улицы, стадиона, микрорайона в котором расположен детский сад. Презентации, видеофильмы	Макеты группы, детского сада, улицы, стадиона, микрорайона в котором расположен детский сад. Презентации, видеофильмы Наборы тематических открыток и фотографий «Нижегородский Кремль» «Нижний Новгород» «Нижний Новгород в старинных фотографиях» «Улицы Нижнего Новгорода»
Речевое развитие	Серия «Расскажите детям о...» с подборками иллюстраций о своей семье о детском саде о своей улице о своем доме о маме, о папе и др.  Подборка фото о ближайшем окружении Дидактические игры «Назови части дома», Тематический альбом «Папины инструменты», «Мамины домашние дела» Картинки с изображением разных матрешек для сравнения Худ. литература по темам программы Худ. литература по фольклору	Серия «Расскажите детям о...» с подборками иллюстраций о бытовых приборах о рабочих инструментах о специальных машинах о хлебе Картины профессий «Кем быть?» Фотографии ближайшего окружения Картины с изображением города и села (найди отличия) Дидактическая игра «Детеныши домашних животных» «Транспорт города», «Составь из частей дом и назови их» Подборка иллюстраций с изображением матрешек «Найди сходство и отличия» Худ. литература по темам программы	Серия «Расскажите детям о...» с подборками иллюстраций о Канавинском районе о башнях Нижегородского кремля Об истории Российского флага Об истории Нижегородского кремля Нижегородская ярмарка Легенды о происхождении названия Канавинского района. Дидактическая игра «Назови строительные профессии» Худ. литература по темам программы Рувинска Е. «Прогулка с бабушкой» - Н.Новгород «Кварц» 2011 Серова О., Халецкая А. «Азбука маленького нижегородца. Народные промыслы и ремесла». – Н.Новгород «Бикар» 2017	Серия «Расскажите детям о...» с подборками иллюстраций (карточки для занятий) о достопримечательностях Н.Новгорода о районах Н,Новгорода о гербах Нижегородской обл. О современном Нижегородском кремле Подборка иллюстраций с изображением рабочих профессий и техники по благоустройству города (района) Карты –схемы для составления описательных рассказов о Н.Новгороде и достопримечательностях Альбомы с иллюстрациями и фотографиями «Гербы городов Нижегородской области» «О чем говорят гербы различных населенных пунктов Нижегородской области» «Нижний Новгород. Исторические места. Достопримечательности» «Знаменитые люди земли Нижегородской» «Нижегородцы-участники Великой Отечественной войны» «Нижегородский Кремль» «Башни Нижегородского Кремля» «Нижний Новгород глазами ребенка» «Промышленность Нижнего Новгорода»
Художественно-	Русские игрушки (куклы из соломы,	Материал по приобщению детей	Серия «Народное искусство – детям»	Серия «Народное искусство – детям»

эстетическое развитие	ткани, ниток и т.п) куклы в национальных костюмах предметы народного декоративно-прикладного искусства книжные иллюстрации изделия народных промыслов деревянные игрушки плакаты «Матрешки» «Дымковская игрушка»	к истокам народной культуры русские игрушки предметы народного декоративно-прикладного искусства куклы в национальных костюмах дидактические игры по теме Серия «Искусство детям : «Матрешки», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка»	«Городецкая роспись», «Полхов-Майдан» Плакаты «Орнаменты Полхов-Майдан» «Изделия Полхов-Майдан» Серия «Расскажите детям о музеях и выставках н.Новгорода о Нижегородском кремле Серия «Искусство детям : «Городецкая роспись» «Полхов-Майданская роспись»	«Городецкая роспись», «Полхов-Майдан» «Хохлома», «Жбанниковская народная глиняная игрушка» игрушка-свистулька Серия «Искусство детям : «Городецкая роспись» «Полхов-Майданская роспись», «Хохломская роспись», Серия «Расскажите детям о...» с подборками иллюстраций о музеях и выставках Н. Новгорода о Нижегородском кремле
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 32

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО
- Выполнение требований СанПиН и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории ; помещениям, оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания, личной гигиене персонала, содержащихся в СанПиП 2.4.3648-20 от 28.12.2020 № 28, СанПиН 2.3./2.4.3590-20 от 27.10.2020 № 32, СанПиН 1.2.368521 от 28.01.2021 № 2
- Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО; ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

Согласно пункту 32.5.ФОП ДО детский сад вправе самостоятельно подбирать необходимые средства обучения, оборудование, материалы с учетом особенностей реализации ОП ДОО.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российским юридическим лицам.

**Перечень учебных изданий , используемых по реализации образовательной программы.**



## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**

### **Сфера социальных отношений:**

- Развитие ребёнка в игровой деятельности Младшая группа детского сада» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. В
- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г
- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста .– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа детского сада» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2005
- Е.А.Алябьева «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.» М., ТЦ «Сфера», 2017
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- О.Л.Князева «Я-ты-мы», Методическое пособие по социально- эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: для занятий с детьми 2-7 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
- Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет М.: ТЦ Сфера 2016
- Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках М.: ТЦ Сфера 2019
- Шорыгина Т.А. Мудрые сказки М.: ТЦ Сфера 2019
- Савченко В.И. Позитивные сказки М.: ТЦ Сфера 2019
- Волобуев А.Т. Поучительные сказки М.: ТЦ Сфера 2019
- Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки М.: ТЦ Сфера 2019
- Шипошина Т.Н. Семейные сказки М.: ТЦ Сфера 2019
- Область формирования основ гражданственности и патриотизма:**
- Ветехина А.Я. «Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Ривина Е.К. «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» - М.: АРКТИ, 2002
- Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной » - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
- Шорыгина Т.А. «Наша родина – Россия» – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. –М.: Скрипторий 2012
- Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Скрипторий 2012
- Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Скрипторий 2012
- Федулова Ю.В. Рогожина О.А. «Люблю моё Отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023
- Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет . \_М.: ТЦ Сфера 2021
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие –СПб: Детство-Пресс, 2010
- Зацепина М.Б. «Дни воинской славы»: Патриотическое воспитание для дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. –М.; АРКТИ 2007  
Шорыгина Т.А. Беседы о Великой отечественной войне . \_М.: ТЦ Сфера  
Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой отечественной войны . \_М.: ТЦ Сфера 2019  
Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме для детей 5-12 лет. \_М.: ТЦ Сфера 2023

#### **Сфера трудового воспитания:**

.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни»– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.  
Кудакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015  
Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018.  
Т.А. Шорыгина. Беседы об экономике. – М.: ТЦ Сфера, 2021.  
М.О. Еремина, И.А. Козлова и др. «Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Калининград, 2017  
Ревягина Т.А. Варенцова С.В. «Созвездие профессий» для детей 6-7 лет. –Н.Новгород , 2022  
Смоленцева А.А. «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок» -М.: Аркти, 2006  
А.Д. Шатова Экономическое воспитание дошкольников –М.: Педагогическое общество России 2005  
Е.А. Курак Экономическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002

#### **Область формирования основ безопасного поведения:**

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  
Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  
Лыкова И.А. парциальная программа «Мир без опасности» 3-7 лет. с комплектом методических пособий по темам и наглядно-иллюстративным материалом -М.: Изд. Дом «Цветной мир» 2017  
Иванова Т.В. «Пожарная безопасность. Старшая группа . Волгоград: ИТД «Корифей», 2005  
Брагина Е.А. Уроки безопасности. Как вести себя с незнакомыми людьми. –Волгоград: Учитель 2022  
Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015.  
Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015  
Лыкова И.А. учебное пособие Система образовательных ситуаций «Мир безопасности» Подготовительная группа - М, «Цветной мир» 2022  
Лыкова И.А. учебное пособие Система образовательных ситуаций «Мир безопасности» Старшая группа - М, «Цветной мир» 2022  
Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность. - М, «Цветной мир» 2022  
Авдеева Н.Н. «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. \_СПб.: ООО Детство –Пресс 2010

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Математические представления**

И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста» Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016год  
И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа » Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016год  
И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа » Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016год  
И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа » Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016год  
И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа » Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016год  
Л. Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для Воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003  
Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие

для

Педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018 г

З.А. Михайлова, Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера – СПб.: Детство-Пресс, 2013

Т.А. Шорыгина Беседы о пространстве и времени. –М.: ТЦ Сфера 2017

### **Окружающий мир**

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. «Окружающий мир» - Воронеж: ООО «Учитель»,2010

М.: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». -

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

М.: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». -

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. ТЦ «Сфера», 2018г.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г

О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. –М.: Педагогическое общество России 2023

О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. –М.: Педагогическое общество России 2023

О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. –М.: Педагогическое общество России 2023

О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная группа. –М.: Педагогическое общество России 2023

### **Природа**

М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый

день по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста ( 2 до 3 лет) : Учитель 2016

М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый

день по программе «От рождения до школы» Младшая группа ( 3 до 4 лет) : Учитель 2016

М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый

день по программе «От рождения до школы» Средняя группа ( 4 до 5 лет) : Учитель 2016

М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый

день по программе «От рождения до школы» Старшая группа ( 5 лет) : Учитель 2016

М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый

день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа ( 6-7 лет) : Учитель

2016

С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

И.С. Батова «Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» Осень, Зима, Весна, Лето Технологические карты . -Учитель 2017

Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева «Детское экспериментирование. Карт-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками.» – М.: ТЦ Сфера, 2018.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа.. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е. Веракса , О.Р. Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве» 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Развитие речи**

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни». – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011

Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература» – 2-е изд., доп., М.: ТЦ Сфера, 2009

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» –М.: ТЦ Сфера, 2010

Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. –М.: Просвещение 2022

Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2023

Колесникова Е.В. «От слова к звуку. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. –М.: Просвещение 2022

М.Д. Маханёва Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА 2010

Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». –М.: Просвещение 2022

Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». –М.: Просвещение 2022

### **Интерес к художественной литературе**

Примерный перечень художественной литературы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

## **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

### **Приобщение к искусству**

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2018  
Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2014  
Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет-М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2015  
Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. (3-4 года) –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017  
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2018  
Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2014  
Т.С. Комарова «Народное искусство –детям 3-7 лет» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2016  
Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. (4-5 года) –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017  
Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. (3-4 года) –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017  
Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. (3-4 года) –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017  
Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2014  
Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников –натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2014

### **Рисование, Лепка, Аппликация**

- О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста от 2 до 3 лет Учитель 2018  
Е.А. Янушко. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3года)» М., Мозаика-Синтез, 2005  
Е.А. Янушко. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3года)» М., Мозаика-Синтез, 2005  
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г  
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г  
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г  
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

### **Конструирование**

- Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и Конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера,2017  
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г  
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г  
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г  
Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.  
О.В. Дыбина Творим изменяем, преобразуем. ТЦ СФЕРА 2016  
Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду . ТЦ СФЕРА 2016

### **Музыка**

- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.  
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2016.  
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2016.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа.  
– СПб.: Композитор, 2016.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки».– СПб.: Композитор, 2010.

М.Б.Зацепина. Занятия с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, 2018;

М.Б.Зацепина. Культурно-досуговая деятельность . Мозаика-Синтез, 2018;

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

А.И. Буренина «Музыкальные минутки: игры –забавы для малышей». –СПб : АНО ДПО «Анничков мост» 2018

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду - М.: Просвещение, 1981.

Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н.

Комиссарова; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.:«Издательство ГНОМ и Д», 2000.

Радынова О.П. Беседы о музыкальных инструментах. Комплект из трех аудиокассет и дидактического

альбома к программе «Музыкальные шедевры». - М., 1997.

Радынова О.П. Колыбельные песни русских и зарубежных композиторов. - М., 1999.

Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2004.

Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 2000.

Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! Методическое пособие. Санкт-Петербург, 2010.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Санкт-Петербург, 2005.

### **Театрализованная деятельность**

Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М.: Просвещение 1991

Карманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам М.: Просвещение 1991

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Старшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014

Пензулаева Л.И.«Физическая культура в детском саду. Старшая группа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду» ТЦ Сфера 2016

Харченко Т.Е.«Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года». ТЦ Сфера 2015

- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». ТЦ Сфера 2019
- С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 2-3 года. График освоения движений, примерные планы, комплексы упражнений. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- М.Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
- Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.
- Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» ТЦ Сфера 2013
- М.Ю. Картушина Праздники здоровья для детей 3-4 лет
- Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992
- Э.Й. Адашкавичене «Баскетбол для дошкольников» -М.: 1983
- Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова «Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. –Б.: Изд-во Белый город 2013
- Осокина Т.Я., Тимофеева Е.А., «Игры и развлечения детей на воздухе», М, «Просвещение», 1983
- А.А. Чемеенева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
- Т.В. Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников.»-М, ТЦ «Сфера» 2022
- Т.В. Мустафина, Н.А.Рываева «Веселые оздоровительные игры по лексическим темам» -М, ТЦ «Сфера» 2022

### **Формирование основ здорового образа жизни**

К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.30-39

Бакина Н.А. , Серебрякова Т.А. «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного

возраста основ ценностного отношения к своему здоровью» -Н.Новгород, 2005

Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. –М: ТЦ Сфера 2004

Голицина Н.С. Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.-М: Издательство «Скрипторий 2003» 2007

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье . –М: ТЦ Сфера 2008

## **Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы**

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

*(социальные отношения, формирование основ гражданской ответственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения)*

#### **2-3 года**

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».
- алгоритмы умывания, одевания на прогулку,
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);
- макет дороги;
- различные виды транспорта;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (Полезное-вредное);
- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);
- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;
- антропоморфные животные;
- одежда для кукол;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- ванночка для купания кукол;
- набор игрушечной посуды;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;

- набор инструментов;
- матрешка-семья
- набор кукол би-ба-бо;
- ролевые костюмы;
- набор овощей и фруктов;
- детская игровая мебель
- касса, тележка д/магазина
- ширма

### **3-4 года**

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».
- алгоритмы умывания, одевания на прогулку,
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- природный и бросовый материал для ручного труда.
- макет дороги;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (Полезное-вредное);
- детская игровая мебель
- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);
- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;
- антропоморфные животные;
- одежда для кукол;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- ванночка для купания кукол;
- набор игрушечной посуды;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- набор солдатиков
- матрешка-семья
- набор кукол би-ба-бо;
- ролевые костюмы;
- набор инструментов;
- набор овощей и фруктов;
- ширма

### **4-5 лет**

- российская символика (флаг, герб и т.п.);
- портрет президента России;
- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;
- фотоальбом «Моя семья»;
- настольно-печатные игры.
- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;
- природный и бросовый материал для ручного труда.
- макет дороги;
- наборы дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»;
- наглядно-дидактические пособия «Дорожные знаки 4-7 лет».
- куклы средние; карапуз в ванночке;



- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- сумки;
- набор инструментов;
- ширмы;
- машины игровые (разные виды транспорта);
- игра настольная «Гараж».

### **5-6 лет**

- российская символика (флаг, герб и т.п.);
- портрет президента России;
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»; «Защитники Отечества»
- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.
- пособие «Вежливые слова»
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда.
- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- наглядно-дидактические пособия «Безопасность на дороге», «История светофора»
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;
- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
- маски;
- кукольные сервизы;
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;
- ширмы.

### **6-7 лет**

- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»; «Великая Отечественная война».
- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);;
- портрет президента России;
- российская символика (флаг, герб);
- глобус;
- карта мира, карта России;
- куклы в костюмах России;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги;

- наглядно-дидактическое пособие «Ребенок и его права»
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда.
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы по правилам дорожного движения;
- книги по ПДД;
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Офис»;
- чемодан путешествий;
- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы;
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для ряженья;
- стол рабочий-мастерская;
- ширмы.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

*(сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа)*

### **2-3 года**

- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- наборы тематических предметных карточек;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактический материал по сенсорике;
- домики-сортеры;
- лабиринт;
- дидактические игры (Подбери по форме, Один-много);
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пирамидки;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика крупная ;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- наборы для игр с песком и водой;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- пазлы-вкладыши;

### **3-4 года**

- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- наборы тематических предметных карточек;
- набор плоскостных геометрических фигур;

- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактический материал по сенсорике;
- домик-сортер;
- домик-счеты;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры (Подбери по форме, Один-много);
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пирамидки;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы опытов.
- дидактические игры (Подбери картинку, Четвертый лишний);
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- тематическое лото, домино.
- паззлы-вкладыши;
- альбомы «Времена года», «Осень»;
- лепбук «Кто живет на ферме», «Кто где живет», «Дикие животные»

#### **4-5 лет**

- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- цветовые таблички;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;
- наборы тематических предметных карточек.
- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы экспериментов;
- мельница.
- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- паззлы-вкладыши.

### 5-6 лет

- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- коврограф;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки;
- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- логический куб:
- коврик «Шашки-шахматы»;
- лэпбук «Веселая математика».
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги.
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

### 6-7 лет

- разнообразный счетный материал;

- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки, сантиметры, весы
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки.
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- атлас «Мой первый атлас»;
- планеты солнечной системы;
- набор картинок «Страны мира»;
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- календарь природы и календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
- атлас животного мира

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**(формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)**

### **2-3 года**

- детская художественная литература (потешки, стихи, загадки в картинках);
- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная.
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; играем в сказку «Теремок»
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- тематические лото, домино;

- предметные картинки по основным лексическим темам (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4 части);
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

### **3-4 года**

- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);
- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная.
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; играем в сказку «Репка», «Три медведя»
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) Назови одним словом;
- тематические лото, домино;
- предметные картинки по основным лексическим темам (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);
- тематические лото;
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

### **4-5 лет**

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; играем в сказку «Теремок»,
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- тематические лото, домино;
- предметные картинки по лексическим темам ;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий(сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

### **5-6 лет**

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; играем в сказку «Три поросенка»,
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная,

грамматический строй речи, звуковая культура речи);

- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

### **6-7 лет**

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- журналы, детские энциклопедии;
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- детская библиотека.
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- алфавит, разрезная азбука.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность)*

### **2-3 года**

- книжные иллюстрации;
- иллюстрации художников;
- изделия народных промыслов;
- народные игрушки.
- карандаши цветные;
- мелки восковые;
- мольберт;
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- подставки для кистей;
- печатки, штампы;
- розетки для клея;
- бумага для рисования;
- пластилин; глина
- доски для лепки;
- салфетки из ткани;
- конструктор-трансформер (набор крупных модулей);
- пластмассовый конструктор крупный ;
- деревянный конструктор;
- схемы построек;

- игрушки для обыгрывания построек.
- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;
- набор масок;
- атрибуты для разыгрывания сказок;
- театр кукольный би-ба-бо;
- театр настольный;
- элементы костюмов сказочных героев, маски (фартучный театр, ложковый театр
- ширмы.
- дидактические игры
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»

### **3-4 года**

- книжные иллюстрации;
- иллюстрации художников;
- изделия народных промыслов;
- народные игрушки.
- наглядно-дидактические пособия «Искусство-детям», «Мир искусства»
- карандаши цветные; фломастеры;
- мелки восковые;
- мольберт;
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- подставки для кистей;
- печатки, штампы;
- розетки для клея;
- бумага для рисования;
- пластилин; глина
- доски для пластилина;
- салфетки из ткани;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания.
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- пластмассовый конструктор;
- деревянный конструктор;
- схемы построек;
- игрушки для обыгрывания построек.
- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;
- набор масок;
- атрибуты для разыгрывания сказок;
- театр кукольный би-ба-бо;
- театр настольный;
- элементы костюмов сказочных героев, маски (фартучный театр, ложковый театр
- ширмы.
- дидактические игры
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»

### **4-5 лет**

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников.
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Искусство-детям», «Мир искусства»
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;



- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, глина,
- салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- альбомы по декоративно-прикладному искусству;
- раскраски;
- трафареты;
- доска-мольберт.
- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- разрезные картинки, паззлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- кубики с картинками;
- строительные конструкторы;
- тематический строительный набор «Город»;
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
- детские музыкальные инструменты;
- звучащие предметы-заместители;
- музыкально-дидактические игры.

### **5-6 лет**

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников;
- книжки-самоделки.
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».
- «Искусство-детям», «Мир искусства»
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая

роспись», «Хохломская роспись», »Сказочная гжель», «Полхов-Майдан», «Мезенская роспись», «Мастерская гжели», «Каргопольская игрушка», Жостовский букет»

- раскраски;
- трафареты;
- доска
- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- магнитные конструкторы;
- головоломки;
- разрезные картинки, паззлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- кубики с картинками;
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
- детские музыкальные инструменты;
- звучащие предметы-заместители;
- ложки, кубики;
- музыкально-дидактические игры;
- портреты композиторов;
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».

#### **6-7 лет**

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников;
- книжки-самоделки.
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Искусство-детям», «Мир искусства»
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», »Сказочная гжель», «Полхов-Майдан», «Мезенская роспись», «Мастерская гжели», «Каргопольская игрушка», Жостовский букет»
- раскраски;
- трафареты;
- мозаика, схемы выкладывания узоров;
- мелкий конструктор типа «Lego»;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;

- металлический конструктор
- разрезные картинки, паззлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- материалы для изготовления оригами;
- строительные конструкторы (средний, мелкий);
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
- музыкальные игрушки;
- детские музыкальные инструменты;
- звучащие предметы-заместители;
- музыкально-дидактические игры;
- портреты композиторов;
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;

### Перечень оборудования для музыкального зала

Тип материалов	Наименование	Количество
<b>Технические средства обучения</b>	Ноутбук «Lenovo»	1
	Проектор мультимедийный «BENQ»	1
	Экран проекционный	1
	Музыкальный центр «SAMSUNG»	1
	Микро-система Hi-Fi «LG»	1
	Магнитофон LG	1
	Многофункциональное устройство «Panasonic»	1
	Акустическая система «behringer»	2
	Микшер «Yamaha»	1
	Радиомикрофоны «Arthur forti»	2
<b>Профессиональные музыкальные инструменты</b>	Рояль «Красный Октябрь»	1
	Аккордеон «Аккорд»	1
	Синтезатор «CASIO» LK- 247	1
<b>Детские музыкальные инструменты</b>	Металлофон	6
	Металлофон (новый)	3
	Флейта	2
	Ксилофон	2
	Ксилофон (новый)	2
	Бубен большой	4
	Бубен маленький (новый)	4
	Балалайка озвученная	6
	Балалайка не озвученная	13
	Тамбурин большой	1
	Арфа	1
	Барабан	2
	Гитара акустическая	3
	Скрипка (новая)	1
	Пианино «Звенигород»	2
	Электронное пианино «Bigfun BF – 630 A 2»	1
	Аккордеон	1
	Гармошка	1
	Гармоника духовая	8
	Диатонические колокольчики (набор из 4 шт.)	1
	Треугольник	5
	Румба	2
	Ложки деревянные одинарные	18
	Ложки деревянные двойные	15
	Ложки деревянные тройные	3

	Трещотка	8
	Стукалка	6
	Маракас	3
	Кастаньет	5
	Кларнет	1
	Рубель	1
	Бубенцы на палочке (новые)	5
	Бубенцы на палочке	3
	Бубенцы дуга	5
	Бубенцы с липучкой	4
	Колотушка	2
	Колокольчик	2
	Погремушка	8
	Дудочка	2
	Дудочка не озвученная	2
	Губная гармошка	3
<b>Игрушки озвученные</b>	Музыкальный молоточек	2
	Зайчик мягкий музыкальный	1
	Шарманка	3
	Неваляшка	1
<b>Учебно-наглядный материал</b>	Наглядное пособие «Портреты зарубежных композиторов»	1
	Наглядное пособие «Портреты русских композиторов»	1
	Набор картинок с изображением различных музыкальных инструментов	1
	Плакат «Музыкальные инструменты»	1
	Набор иллюстраций «Времена года»	1
	Альбом с иллюстрациями к программным музыкальным произведениям	4
	Альбом с иллюстрациями к программным песням	4
	Музыкально-дидактические игры	32
	Набор геометрических фигур для условно-образного моделирования на фланелеграфе частей музыки, песен и танцев	1
	Фланелеграф	2
	Пособие «Нотный стан» с нотками	1
	Флаг РФ	1
	Герб РФ	1
	<b>Атрибуты для плясок</b>	В наличии
<b>Атрибуты для игр</b>	Грибы папье-маше	11
	Фрукты и овощи	42
	Клубочки	6
	Мячи надувные	3
	Снежки	20
	Шишки новогодние	19
	Пеньки	9
	Лошадки на палочке	2
	Вёдра коричневые	2
	Корзиночки большие	2
	Обручи сугробы	2
	Игра «Мамины помощники» (прищепки с верёвкой)	1
	Игра «Собери Снеговика»	1
	Игра «Собери цветок»	1
	Игра «Украсть сказочное дерево»	1
	Игра-аттракцион «2 и 5»	1
	Игра «Украсть маленькую ёлочку»	1

	Игра «Перетяни канат»	2
<b>Атрибуты для театрализованной деятельности</b>	Реквизит:	в наличии
	Маски бумажные:	
	Шапочки-маски детские:	
	Шапочки-маски взрослые:	
	Декорации:	
	Костюмы детские	
	Костюмы взрослые	
	Головные уборы сказочных персонажей	
	Сюрпризы	
<b>Оформление для праздников и развлечений</b>	Набор декораций к осенним праздникам	1
	Набор декораций ко Дню народного единства	1
	Набор декораций ко Дню матери	1
	Набор декораций к новогодним праздникам	1
	Набор декораций к фольклорным праздникам	1
	Набор декораций ко Дню защитника Отечества	1
	Набор декораций к 8 марта	1
	Набор декораций ко Дню Победы 9 мая	1
	Набор декораций к весенним праздникам	1
	Набор декораций к выпускному празднику	1
<b>Игрушки для занятий</b>	Заяц	1
	Мышка	1
	Кот	1
	Кошечка серая	1
	Собачка	1
	Петух	1
	Бычок	1
	Ёжик	1
	Кукла	1
	Лошадь	2
	Медведь	1
	Лиса	1
	Мячик	2
	Неваляшка	1
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Диски:</b>	
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 Младшая группа	1
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 Младшая группа	1
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 Средняя группа	1
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 Средняя группа	1
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 Старшая группа	1
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 Старшая группа	1
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 3 Старшая группа	1
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 Подготовительная группа	1
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 Подготовительная группа	1
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 Подготовительная группа	1
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 Подготовительная группа	1
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 Подготовительная группа	1

конспектам музыкальных занятий № 3 Подготовительная группа	
Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение №1 Подготовительная группа	1
Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение №2 Подготовительная группа	1
Карнавал сказок № 1 Аудиоприложение	1
Карнавал сказок № 2 Аудиоприложение	1
Топ-топ, каблучок № 1 Аудиоприложение	1
Топ-топ, каблучок № 2 Аудиоприложение	1
Ах, карнавал!.. № 1 Аудиоприложение	1
Ах, карнавал!.. Карнавал игрушек. Аудиоприложение	1
Цирк! Цирк! Цирк! Аудиоприложение	1
Музыкальное сопровождение для игры на ксилофоне	1
Танцевальная палитра. Музыкальное приложение к журналу «Танцевальная палитра»	1
Новогодняя палитра 3. Музыкальное приложение	1
А.И. Буренина, А. В. Янковская «Играем. Наряжаемся. Выступаем». Методика создания и использования костюмерной в детском саду. Музыкальное приложение.	1
«Музыкальная палитра № 4 (57), 2010». Музыкальное приложение.	1
«Осенняя палитра» дайджест лучших материалов журнала «Музыкальная Палитра». Музыкальное приложение.	1
Детские песни Часть 2 «200 хитов»	1
«Мы поём» песни для детей композиторов-нижегородцев	1
«Играй, баян! Часть 1»	1
Народный ансамбль ложкарей «Славяне»	1
«Времена года» Вивальди, Чайковский, Мендельсон, Дебюсси, Бетховен, Глазунов, Штраус, Глинка, Шуман, Гайдн	1
Ясельки. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 1- Младшая группа	1
Ясельки. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 1- Младшая группа	1
<b>Презентации:</b>	
«Осень»	1
«Осенняя Ярмарка»	1
«Русская изба»	1
«День народного единства»	1
«День матери»	1
«Зима»	1
«Новый год»	1
«Рождество»	1
«Святки»	1
«Масленица»	1
«23 февраля День Защитника Отечества»	1
«8 марта»	1
«День смеха»	1
«День Земли»	1
«Весна»	1

«До свидания, детский сад»	1
«День защиты детей»	1
«День России»	1
«Виды музыкальных инструментов»	1
«Три кита в музыке»	1
«Мир музыкальных образов»	1
«Герб и Флаг России»	1
«Марш»	1
«Танец»	1
«Колыбельная»	1
«Хороводы»	1
<b>Видео материал:</b>	
Видео иллюстрация к музыкальному произведению П.И. Чайковского «Подснежник»	1
Видео иллюстрация к музыкальному произведению П.И. Чайковского «Вальс снежных хлопьев»	1
Видео иллюстрация к музыкальному произведению П.И. Чайковского «Вальс цветов»	1
Видео иллюстрация «Падают листья»	1
Видео иллюстрация к музыкальному произведению П.И. Чайковского «Марш деревянных солдатиков»	1
Видео иллюстрация к музыкальному произведению П.И. Чайковского «Подснежник»	1

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*( основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни)*

### **2-3 года**

- кегли;
- мячи (разного размера);
- каталки;
- кольцеброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- массажные дорожки;
- ориентиры;
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;

### **3-4 года**

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцеброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- массажные дорожки;
- ориентиры;
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;

#### **4-5 лет**

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование.
- ориентиры;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- кубики;
- коврики для занятий лежа;
- мешочки с грузом
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;

#### **5-6 лет**

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- эмблемы;
- медали.
- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений;
- кольцо для игры в баскетбол;
- дидактические игры
- папка «Витамины»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;

#### **6-7 лет**

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;



- кегли, кольцоброс;
- массажные коврики;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- эмблемы;
- медали.
- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений.
- дидактические игры;
- плакаты «Наше тело», «Правильная осанка»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;

### Перечень оборудования для физкультурного зала

Тип материалов	Наименование	Количество
Технические средства обучения	Экран проекционный	1
	Магнитофон	1
	Пианино	1
Спортивное оборудование	Стенка шведская	4 пролета
	Скамейки разной высоты и ширины	11
	Лестницы деревянные 2 м.	2
	Лестницы с зацепами	2
	Горка дуга	1
	Доски ребристые	2
	Доска с зацепами	1
	Кубы для прыгивания разной высоты	6
	Палки гимнастические	26
	Маты разных размеров	8
	Обручи разных размеров	63
	Тоннели на металлическом каркасе – 3 шт.	3
	Конусные фишки	22
	Степ - платформа	16
	Набор для ходьбы «Островки»	1 комп.
	Модули разной формы и размеров.	В наличии
	Кегли пластмассовые разного цвета	70
	Гантели пластмассовые	40
	Бегущая механическая дорожка	1
	Нудлы	8
Тренажёр «Воздушный пешеход»	1	

	Тренажер «Стойка для штанги»	1
	Дуги для подлезания разной высоты	8
	Гимнастические кольца	5 пар
	Канат (в т.ч. – подвесной)	4
	Шесты деревянные	2
	Подвесная лестница	1
	Боксерская груша с перчатками	1 комплект
	Комплект деревянный для прыжков в высоту	2
	Гантели мягкие	1 пара
	Сумка мешок для прыжков	2
	Горка – балансир	1
	Батут	2
	Ролик	1
	Ворота пластмассовые трансформер	5
	Экспандер ручной	1
	Утяжелители для рук, ног	2 пары
	Тренажер «Насос»	1
	Мячи (1 кг.) – утяжелители	20
	Мешочки набивные	50
	Мячи теннисные	39
	Мячи для массажа	37
	Мячи для подвешивания (меховые, резиновые)	7
	Мячи баскетбольные разных размеров	27
	Мячи волейбольные	13
	Стойка с баскетбольным щитом	1
	Щит с баскетбольной корзиной (в том числе с зацепами)	3
	Щиты с зацепами «Мишень»	2
	Игровой набор («Мини – гольф»)	2
	Ракетки для бадминтона	35
	Теннисные ракетки	18
	Ленты гимнастические (в том числе и длинные)	22
	Скакалки	25
	Веревочки	50
	Кольцеброс	2
	Ленты на кольцах	75
	Вожжи игровые	15
	Подставки, пластмассовые соединительные палки с креплением в комплекте	8
	Разметчик для спортивных игр	1
	Куклы, мягкие игрушки, управляемая машина, кошка с заводом, персонажи для театра.	В наличии
	Тренажер «Ходунки»	1
	Тренажер «Велотренажер»	2
<b>Нестандартное оборудование</b>	Деревянные полусферы	12
	Сухой бассейн	1

	Балансир резиновый	1
	Круг «Здоровье»	1
	Бревнышки из поролона, обтянутые кожзаменителем	8
	Набор массажных ковриков	8
	Срезы из дерева	6
	Летающие тарелки	9
	Бумеранги	5
	Диски – прилипалы для метания	10
	Подсолнухи (для метания)	2
	Удочки, рыбки	2
	Цветные палочки из поролона, обтянутые плащевой тканью	12
	Дорожки для ходьбы (с пришитой на них липучкой)	2
	Следы с липучкой	10 пар
	Парашют большой	1
	«Ручеек»	1
	Мячи ортопедические	22
	Вёдра-ходунки	4
	Звери-прыгуны (ослик и оленёнок)	1
	«Тропа Здоровья» - деревянные ячейки с природным материалом для профилактики плоскостопия.	В наличии
	Массажные «руки» и «стопы»	12
<b>Перечень спортивной атрибутики</b>	Флажки на подставке	4
	Флажки разноцветные	100
	Платочки разноцветные	60
	Помпоны разноцветные	30
	Большие пирамидки	2
	Силуэты паровозиков	4
	Табло	2
	Карточки с цифрами(1 - 15)	2 комплекта.
	Карточки – схемы на палочках для закрепления правил игры в футбол и баскетбол	12
	Стрелка	1
	Диск (50см.) с вращающейся стрелкой	1
	Шкатулки разных размеров и форм для сюрпризных	4
	Силуэты деревьев из картона	8
	Большие силуэты елок на подставках	4
	Разнообразные силуэты зверей, героев сказок, картонные маски, письма, схемы направления поиска, карточки для сюжетно – ролевых занятий, для подвижных игр, вывески, указатели, карточки с названиями команд на палочках, для вложения в карман, сюрпризная атрибутика.	В наличии
	Карточки-схемы для работы на тренажерах.	В наличии
	Колесо чудес.	1
	Таблички с цифрами	В наличии
	Таблицы-схемы для выполнения упражнений с лентой.	В наличии
	Вымпелы на все сезоны.	В наличии
	Рюкзаки – 2 шт.	2
	Макет светофора	1
	Свисток	В наличии
	Секундомер	1



**Кадровое обеспечение воспитательного процесса** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1)

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 438 «Воробушек» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225. Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы ДОО в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе. В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и(или) учредителя.

С кадровым составом ДОО можно ознакомиться на сайте детского сада.

### **3.1.7. Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график**

#### **Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 35

#### **Распорядок и режим дня**

Организация режима пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям воспитанников и регламентируется действующим СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений

Режим дня направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. Неизменными в режиме дня остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности сна, проведения ежедневной прогулки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет для детей до 7 лет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку.

Общая продолжительность дневного сна для детей от 1 до 3-х лет не менее 3-х часов, с 4 до 7 лет не менее 2,5 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) обязательно.

Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 часа в день.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более

*от 1,5 до 3 лет - 10 мин, от 3 до 4 лет - 15 мин, от 4 до 5 лет - 20 мин, от 5 до 6 лет – 25 мин, от 6 до 7 лет – 30 мин.*

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

*от 1,5 до 3 лет - 20 мин, от 3 до 4 лет - 30 мин, от 4 до 5 лет - 40 мин, от 5 до 6 лет – 50 мин, или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 мин*

Перерыв во время занятий для гимнастики (физкультминутки) не менее 2 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут. – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей организовывается в первую половину дня. Для профилактики переутомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию в Учреждении для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в первой младшей группе – 10 мин., во второй младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

Круглогодично один раз в неделю для детей 5-7 лет в Учреждении проводится занятие по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Утренняя зарядка проводится ежедневно, продолжительность, не менее 10 минут.

В отсутствие инструктора по физической культуре занятия по физическому развитию проводят воспитатели в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности.

#### **ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

<b>Виды деятельности</b>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.00.-8.30.	6.00.-8.30.	6.00.-8.30.	6.00.-8.30.	6.00.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.– 8.55.	8.30.– 8.55.	8.30. – 8.55	8.30. – 8.50	8.30. – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность,	8.55.- 9.20.	8.55.- 9.00	8.55. -9.00.	8.50.- 9.00.	8.50.- 9.00.

подготовка к ООД					
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (с перерывами между занятиями)	9.20. – 9.50.	9.00. – 9.40.	9.00.- 9.50.	9.00.- 10.00.	9.00.- 10.50.
Игры, самостоятельная деятельность детей		9.40. – 9.50.	9.50.-10.05.	10.00.-10.30.	
Второй завтрак	9.50.- 10.00.	9.50.- 10.00	10.05 -10.15	10.30.-10.40.	10.10.-10.20.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–11.30	10.00 –11.45	10.15 -11.50	10.40.-12.10.	10.50.-12.20.
Возвращение с прогулки, самостоятельная, образовательная деятельность в режимных моментах	11.30-11.45.	11.45-11.55	11.50 - 12.10	12.10.-12.25.	12.20.-12.30.
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15.	11.55-12.20	12.10 –12.40	12.25. –12.50.	12.30. –12.50.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15.	12.20-15.20	12.40. -15.10	12.50. –15.20.	12.50. –15.20.
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.30.	15.20-15.30	15.10 –15.30.	15.20 – 15.30.	15.20 – 15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55.	15.30-15.50	15.30 –15.50.	15.30 – 15.50.	15.30 – 15.50.
ООД организованная образовательная деятельность	-	-	-	15.50. – 16.15. (2 р/неделю)	-
Игры, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей	15.55.-16.30	15.50-16.45	15.50. –16.30	15.50. -16.30.	15.50. -16.30.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30- 18.00	16.45- 18.00	16.30 –18.00	16.30. –18.00.	16.30. –18.00.

## ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Виды деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	6.00.- 8.10.	6.00.- 8.20.	6.00.- 8.20.	6.00.- 8.30.	6.00.- 8.30.
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10. – 9.00	8.20. – 9.00.	8.20. – 9.00.	8.30. – 9.00.	8.30. – 9.00.
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	9.00. – 9.20	9.00. – 9.20.	9.00. – 9.20.	9.00. – 9.15.	9.00. – 9.15.
Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	9.20. -11.50	9.20. -11.50	9.15. -12.00.	9.15. -12.20.	9.15. -12.30.
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20.-10.30.	10.30.-10.40.	10.30.-10.40.	10.30.-10.40.
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50- 12.10	11.50.- 12.10	12.00.-12.10.	12.20.-12.30.	12.30.-12.40.
Обед	12.10.-12.40	12.10.-12.40.	12.20.-12.50.	12.30.- 12.50	12.40. -13.00.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40.-15.00.	12.40.-15.00.	12.50.-15.00.	12.50.-15.00.	13.00.-15.00.
Подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.00.-15.25.	15.00.-15.25.	15.00.-15.25.	15.00.-15.25.	15.00.-15.25.
Полдник	15.25.-15.50.	15.25.-15.50.	15.25.-15.50.	15.25.-15.40.	15.25.-15.40.
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке,	15.50.-16.15.	15.50.-16.15.	15.50.-16.10.	15.40.-16.05.	15.40.-16.05.
Прогулка, уход детей домой	16.15. – 18.00.	16.15– 18.00	16.10.-18.00.	16.05– 18.00	16.05. – 18.00



**Учебный план****Общая трудоемкость учебного плана**

Возрастная группа	Количество занятий ( организованной образовательной деятельности)		
	в неделю	в месяц	в год
1 младшая (2-3 года)	10	40	360
2 младшая (3-4 года)	10	40	360
средняя (4-5 лет)	10	40	360
старшая (5-6 лет)	13	52	468
подготовительная к школе (6-7 лет)	14	56	504
<b>итого</b>	<b>57</b>	<b>228</b>	<b>2052</b>

**Учебный план является механизмом реализации ООП ДО МБДОУ  
состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Образовательные области	I младшая группа (2-3 года)				II младшая группа (3-4 года)				Средняя группа (4-5 лет)				Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная группа (6-7 лет)			
	Время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий		
		неделя	мес	год		неделя	мес	год		неделя	мес	год		неделя	мес	год		неделя	мес	год
<b>«Физическое развитие»</b>																				
Физическая культура в зале	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36
Формирование основ ЗОЖ	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, через интеграцию образовательных областей																			
<b>«Познавательное развитие»</b>																				
Математические представления	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72
Окружающий мир	10/7,5	0,75	3	27	15/7,5	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18
Ознакомление с миром природы	10/2,5	0,25	1	9	15/2,5	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18
Познавательно исследовательская деятельность	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, через интеграцию образовательных областей																			

<b>«Речевое развитие»</b>																				
Развитие речи	10/20	2	8	72	15 /15	1	4	36	20 /	0,75	3	27	25 /25	1	4	36	30 /30	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте										0,25	1	9	25/12,5	0,5	2	18	30/30	1	4	36
Интерес к художественной литературе	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов , в совместной и самостоятельной игровой деятельности, через интеграцию образовательных областей																			
<b>«Художественно- эстетическое развитие»</b>																				
Лепка	10/10	1	4	36	15/ 7,5	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	25/ 12,5	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18
Рисование	10/10	1	4	36	15/ 15	1	4	36	20/ 20	1	4	36	25/ 50	2	8	72	30/ 60	2	8	72
Аппликация	-	-	-	-	15/ 7,5	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	25/ 12,5	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	15/ 30	2	8	72	20/ 40	2	8	72	25 /50	2	8	72	30 /60	2	8	72
Конструктивная деятельность	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов , в совместной и самостоятельной игровой деятельности, через интеграцию образовательных областей																			
Приобщение к искусству	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов , в совместной и самостоятельной игровой деятельности, через интеграцию образовательных областей																			
Театрализованная деятельность																				
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>																				
Социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма,	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов , в совместной и самостоятельной игровой деятельности, через интеграцию образовательных областей																			

трудо- вое вос- пита- ние; ос- но- вы без- опа- сности																					
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>																					
<b>«Познавательное развитие»</b>																					
Озна- комле- ние с со- циаль- ным ми- ром Кра- еведе- ние					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	30/30	1	4	36
<b>Всего в год</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>200</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>300</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>324</b>	<b>420</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>	

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Периодичность
Ситуативная беседа Чтение художественной литературы Художественная культурная практика во время приема детей	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<i>ежедневно</i>
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры (ситуативные беседы, художественное слово, дидактические игры, объяснение, пример, совместная деятельность и проч.) Умывание, обширное умывание после сна, посещение туалета Подготовка к завтраку, второму завтраку, обеду, полднику Полоскание рта после приема пищи	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<i>ежедневно</i>
Ситуативные беседы, монологи педагога при проведении режимных моментов: Подготовка к приему пищи Прием пищи После утренней гимнастики или ООД Подготовка к ООД Подготовка к прогулке Подготовка ко сну (раздевание, чтение художественной литературы) Подъем (гимнастика после сна, музыкальный фон)	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<i>ежедневно</i>

Художественная культурная практика. Чтение художественной литературы	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<i>ежедневно</i>
Физкультминутка в ходе ООД	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	<i>ежедневно</i>
Дежурства Дежурство по столовой Дежурство в уголке природы Дежурство по подготовке к ООД	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<i>ежедневно</i>
Культурно-досуговая деятельность Различные виды досугов (музыкальные, физкультурные, литературные, викторины, конкурсы, на основе игр) Забавы Инсценирование сказок, стихов и песен Проектная деятельность Украшение групповой комнаты или участка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	<i>По плану</i>
Прогулки Наблюдения в природе Труд в природе , Ручной труд Подвижные игры Индивидуальная работа по ФИЗО Различные виды игр (сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая и проч.) Познавательная деятельность (чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок, экспериментирование проч.)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	<i>ежедневно</i>

**План совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Театрализованные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>					
Опыты, эксперименты (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>					
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Конструктивно-модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>					
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>



### Модель организации физического воспитания

Формы организации	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>					
1.1. Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно 10 минут</i>	<i>Ежедневно 10 минут</i>	<i>Ежедневно 10 минут</i>	<i>Ежедневно 10 минут</i>	<i>Ежедневно 10 минут</i>
1.2. Динамические паузы (физкультминутки)	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин</i>	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин</i>	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин</i>	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин</i>	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин</i>
1.3. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке утром и вечером	<i>Ежедневно по 10 минут утром и вечером</i>	<i>Ежедневно по 10 минут утром и вечером</i>	<i>Ежедневно 15 минут утром и 10 минут вечером</i>	<i>Ежедневно 20 минут утром и 15 минут вечером</i>	<i>Ежедневно 25 минут утром и 15 минут вечером</i>
1.4. Индивидуальная работа по физ развитию на прогулке (во время дневной прогулки)	<i>Ежедневно 5-10 минут</i>	<i>Ежедневно 5-10 минут</i>	<i>Ежедневно 10 минут</i>	<i>Ежедневно 15 минут</i>	<i>Ежедневно 15 минут</i>
1.5. Гимнастика после сна	<i>Ежедневно 3-5 минут</i>	<i>Ежедневно 5 минут</i>	<i>Ежедневно 5-7 минут</i>	<i>Ежедневно 8-10 минут</i>	<i>Ежедневно 10-12 минут</i>
1.6. Оздоровительные гимнастики в утреннее и вечернее время по 2-3 вида гимнастики: -упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки	<i>Ежедневно 3-5 минут</i>	<i>Ежедневно 5-7 минут</i>	<i>Ежедневно 7-10 минут</i>	<i>Ежедневно 10 минут</i>	<i>Ежедневно 15 минут</i>

-упражнения для глаз -дыхательные упражнения -артикуляционная гимнастика -пальчиковая гимнастика -психогимнастика, релаксационные упражнения					
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

**2. Занятия физической культурой**

2.1. Занятия физической культурой в физкультурном зале	<i>2 раза в неделю по 10 минут</i>	<i>2 раза в неделю по 15 минут</i>	<i>3 раза в неделю по 20 минут</i>	<i>2 раза в неделю по 25 минут</i>	<i>2 раза в неделю по 30 минут</i>
2.2. Занятия физической культурой в группе	-	<i>1 раз в неделю по 15 минут</i>	-	-	-
2.3. Занятия физической культурой на свежем воздухе	-	-	-	<i>1 раз в неделю по 25 минут</i>	<i>1 раз в неделю по 30 минут</i>

**3. Физкультурный досуг и активный отдых**

3.1. Самостоятельная двигательная деятельность: -самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования; -самостоятельные подвижные и спортивные	<i>Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)</i>	<i>Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)</i>	<i>Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)</i>	<i>Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)</i>	<i>Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)</i>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

игры					
3.2. Физкультурные праздники	-	-	<i>2 раза в год 45 минут</i>	<i>2 раза в год 60 минут</i>	<i>2 раза в год 60 минут</i>
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	<i>1 раз в месяц 15 минут</i>	<i>1 раз в месяц 20 минут</i>	<i>1 раз в месяц 20 минут</i>	<i>1 раз в месяц 30 минут</i>	<i>1 раз в месяц 40 минут</i>
3.4. Дни здоровья	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>

### 3.1.8. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации обязательной части Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

*Цель:* построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного *центрального блока* дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

*Введение похожих тем в разные возрастные периоды* обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждом возрастном периоде выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят *интегративный характер*, то есть позволяют решать задачи педагогической работы *нескольких образовательных областей*.

#### Комплексно – тематическое планирование 1 младшая группа

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе,	Праздник «Осень». Выставка детского

(2-я-4-я недели сентября)	одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<b>Я в мире человек</b>  (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<b>Мой дом</b>  (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<b>Новогодний праздник</b>  (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<b>Зима</b>  (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<b>Мамин день</b>  (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<b>Народная игрушка</b>  (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<b>Весна</b>  (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
<b>Лето</b> (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

**Комплексно – тематическое планирование  
2 младшая группа**

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>До свидания лето, здравствуй детский сад</b> (4-я неделя августа, 1-я неделя сентября)	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медсестра, инструктор по физическому воспитанию, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада, прогулочного участка. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.  Подвижные игры, песенки и стихи о лете, рисунки.
<b>Осень</b> (2-я - 4-я недели сентября, 1 неделя октября)	Расширение представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).	Праздник осени  Выставка творческих работ «Что нам осень принесла?»

	<p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.</p> <p>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Понятия ранняя, поздняя осень.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на осенние темы</p>	
<p><b><i>Я в мире человек, моя семья</i></b> (2-я ,3-я недели октября)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование образа Я.</p> <p>Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Развитие представлений о своем внешнем облике.</p> <p>Развитие гендерных представлений.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащение представлений о своей семье.</p>	<p>Спортивное развлечение. «День здоровья в детском саду»</p> <p>Оформление семейной фотовыставки</p>
<p><b><i>Мой дом, мой город</i></b> (4-я неделя октября, 1-4 недели ноября)</p>	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, игрушками, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомство с общественным транспортом, с правилами поведения в общественных местах, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p> <p>Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p> <p>Выставка рисунков «Красный, желтый, зелёный»</p>
<p><b><i>Новогодний праздник</i></b> (1 – 4 недели декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>Новогодний утренник</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодний калейдоскоп»</p>

<p><b>Зима</b> (1 – 4 недели января)</p>	<p>Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Дикие животные, зимующие птицы. Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями</p>	<p>Развлечение.  Выставка детского творчества</p>
<p><b>День защитника Отечества</b> (1 – 3 недели февраля)</p>	<p>Мой папа. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра  Изготовление поделок для пап</p>
<p><b>Мамин день</b> (4 неделя февраля - 1 неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке Посуда</p>	<p>Праздник 8 Марта  Выставка детского творчества,  Изготовление подарков для мам.</p>
<p><b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> (2 – 4 недели марта)</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством (песенки, потешки ) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Фольклорный праздник Масленица  Выставка детского творчества</p>
<p><b>Весна</b> (1 – 4 недели апреля)</p>	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных</p>	<p>Праздник «Весны»  Выставка детского творчества «Весенняя акварель»</p>



	<p>изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности Растительный мир (деревья, кустарники, цветы)</p>	
<p><b>Лето</b> (1 – 4 недели мая)</p>	<p>Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Цветы. Насекомые. Рыбы . Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения а природе, умение замечать красоту летней природы</p>	<p>Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!»</p>
<p>В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения</p>		

**Комплексно – тематическое планирование  
средний возраст**

<b>Тема периода</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<p><b>День знаний</b> <b>Детский сад</b> (4-я неделя августа, 1-я неделя сентября)</p>	<p>Формирование первичных представлений о школе. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам.</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>
<p><b>Осень</b> ( 2-я, 3-я, 4-я недели сентября, 1-я неделя</p>	<p>Расширение представлений об осени. Время года. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой</p>	<p>Праздник осени  Выставка творческих работ «Что нам осень</p>

<p>октября)</p>	<p>природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.          Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.          Расширение знаний об овощах и фруктах, грибах (огород, сад; местных, экзотических).          Домашние звери и птицы. Изменения в жизни диких животных, питания, перелетные птицы.          Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе.          Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	<p>принесла?»</p>
<p><b>Я в мире человек, моя семья</b>          (2-я, 3-я, недели октября)</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.          Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).          Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.          Знакомство детей с профессиями родителей.          Воспитание уважения к труду близких взрослых.          Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).          Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Формировать первичные гендерные представления.          Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>День здоровья           Оформление фотоальбома «О себе, о семье.</p>
<p><b>Мой дом, мой город, моя страна</b>          (4-я неделя октября, 1-я – 4-я недели ноября)</p>	<p>Знакомство с родным городом.          Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре.          Воспитание любви к родному краю.          Расширение представлений о видах транспорта и его назначении.          Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.          Расширение представлений о профессиях.          Знакомство с некоторыми выдающимися</p>	<p>Тематическое развлечение</p>

	<p>людьми, прославившими Россию.</p> <p>Представления о мебели, бытовой техники, инструментах.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них.</p>	
<p><b>Новогодний праздник</b> (1-я, - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>«Украсим нашу группу к празднику»</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодний калейдоскоп»</p>
<p><b>Зима</b> (1 – 4 недели января)</p>	<p>Расширение представлений о зиме.</p> <p>Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать в рисунке, лепке.</p> <p>Знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами.</p> <p>Животный, растительный мир, зимующие птицы. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p>	<p>Зимний физкультурный праздник на воздухе с родителями «Мы мороза не боимся»</p> <p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»</p>
<p><b>День защитника Отечества</b> (1-я, 2-я, 3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный корабль, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщение к русской истории через</p>	<p>Тематическое развлечение</p> <p>Выставка детского творчества</p>

	знакомство с былинами о богатырях. Российский флаг.	
<b>8 Марта</b> (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям Посуда	Праздник 8 Марта  Выставка детского творчества «Милой мамочке»
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> (2-я, 3-я, 4-я недели марта)	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детского творчества
<b>Весна</b> (1-я, 2-я, 3-я недели апреля)	Расширение представлений о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Одежда весной. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике	Праздник «Весны»  Выставка детского творчества «Весенняя акварель»
<b>День Победы</b> (4 неделя апреля – 1 неделя мая)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны	Выставка детского творчества
<b>Лето</b> (2-я, 3-я, 4-я недели мая)	Расширение представлений о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой	Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!»

	природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения

**Комплексно – тематическое планирование  
старший возраст**

<b>Тема периода</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<i><b>День знаний, Детский сад</b></i> (4-я неделя августа, 1-я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Расширять представления о себе, как о члене коллектива.	Праздник «День знаний»
<i><b>Осень</b></i> (2-я, 3-я, 4-я недели сентября, 1-я неделя октября)	Расширение представлений об осени. Время года. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями, сельскохозяйственной техникой. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе. Домашние животные и их детеныши.	Праздник осени  Выставка творческих работ «Что нам осень принесла?»  Проект «Время года: Осень»
<i><b>Я вырасту здоровым, моя семья</b></i> (2-я, 3-я недели)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки.	День здоровья Оформление семейной фотовыставки

октября)	Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Семейные традиции.	
<b>Мой дом, мой город, моя страна, день народного единства</b> (4-я неделя октября, 1-я -4-я недели ноября)	Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.) Расширение представлений детей о родном крае. Стройка. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине, гордости за достижение своей страны. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.)	Оформление альбомов о своем городе  Праздник День народного единства  Выставка детского творчества
<b>Новогодний праздник</b> (1-я – 4-я недели декабря)	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах	«Украсим нашу группу к празднику»  Праздник Новый год  Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодний калейдоскоп»
<b>Зима</b> (1-я – 4-я недели января)	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с	Зимняя олимпиада  Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»

	<p>водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Животный и растительный мир Севера.</p>	
<p><b>День защитника Отечества</b> (1-я, 2-я, 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	<p>Развлечение День защитника Отечества</p> <p>Изготовление поделок для пап, стенд-газета «Наши папы»</p>
<p><b>8 Марта</b> (4-я неделя февраля, 1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами Посуда. Продукты питания.</p>	<p>Праздник 8 Марта</p> <p>Оформление газеты «Самая любимая мамочка моя» (минирассказ с фото)</p> <p>Изготовление поделок для мам</p>
<p><b>Народная культура и традиции</b> (2-я, 3-я, 4-я недели марта)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных</p>	<p>Фольклорный праздник</p> <p>Выставка детского творчества</p>

	<p>игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды</p>	<p>Создание мини-музея изделий народного творчества</p>
<p><b>Весна</b> (1-я, 2-я, 4-я недели апреля)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Космос.</p>	<p>Праздник «Весны»</p> <p>Выставка детского творчества «Весенняя акварель»</p> <p>Создание газеты «Покорители космоса»</p>
<p><b>День Победы</b> (4-я недели апреля, 1-я недели мая)</p>	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны</p>	<p>Музыкально-тематическое занятие «День Победы»</p> <p>Выставка детского творчества «Весна Победы»</p>
<p><b>Лето</b> (2-я, 3-я, 4-я недели мая)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Животный и растительный мир жарких стран.</p>	<p>Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения</p>		

**Комплексно – тематическое планирование  
подготовительная к школе группа**

Тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
--------------	-----------------------	----------------------



<p><b>День знаний</b>          Детский сад          (4-я неделя августа,          1 неделя сентября)</p>	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.          Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.          Формирование представлений о профессии учителя и «Профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.          Привлекать детей к созданию среды.</p>	<p>Праздник          «День знаний»</p>
<p><b>Осень</b>          ( 2-я, 3-я, 4-я          недели сентября,          1-я неделя октября)</p>	<p>Расширение представлений об осени. Природные сообщества (сад, огород, луг, поле, лес). Осенняя ярмарка.          Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.          Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе.          Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.          Воспитание бережного отношения к природе.          Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).          Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.          Расширение знаний о творческих профессиях</p>	<p>Праздник «Осень»          Выставка творческих работ «Что нам осень принесла?»</p>
<p><b>Я в городе, стране, в мире. Моя семья.</b>          (2-я, 3-я недели октября)</p>	<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем. История моей семьи-родословная. Закреплять знание домашнего адреса, телефона.</p>	<p>Оформление фотоальбома «Моя семья»</p>
<p><b>Мой город, моя страна, моя планета.</b>  <b>День народного единства</b>          (4-я          недели октября)          (1-я- 4-я неделя ноября)</p>	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Архитектура. Профессии на стройке.          Воспитание любви к «малой Родине, гордости за достижение своей страны.          Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции</p>	<p>Праздник День народного единства           Игра-экскурсия «Почему так названы...»          Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям города.</p>

	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России.</p> <p>Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p> <p>Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
<p><b>Новогодний праздник</b> (1-я – 4-я недели декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Поддержание чувства удовлетворения, возникающие при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомство с основами праздничной культуры.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	<p>«Украсим нашу группу к празднику»</p> <p>Праздник Новый год</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодний калейдоскоп»</p>
<p><b>Зима</b> (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктиды.</p> <p>Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли</p>	<p>Зимний спортивный праздник на воздухе с родителями «Праздник зимних видов спорта»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

<p><b>День защитника Отечества</b> (1-я, 2-я, 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	<p>Праздник 23 февраля - день защитника Отечества Выставка детского творчества</p>
<p><b>Международный женский день</b> (4-я неделя февраля, 1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами</p>	<p>Праздник, посвященный 8 Марта</p> <p>Оформление газеты «Самая любимая мамочка моя» (минирассказ с фото)</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Народная культура и традиции</b> (2-я, 3-я, 4-я недели марта)</p>	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства</p>	<p>Фольклорный праздник «Масленица» - фольклорные игры, забавы</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Создание мини-музея изделий народного творчества</p>

<p><b>Весна</b> (1-я, 2-я, 3-я недели апреля)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе Ателье. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p>	<p>Праздник «Весны»  Выставка детского творчества «Весенняя акварель»  Проект «Покорители космоса»</p>
<p><b>День Победы</b> (4-я недели апреля, 1-я недели мая)</p>	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны</p>	<p>Музыкально-тематическое занятие «День Победы»  Выставка детского творчества «Весна Победы»</p>
<p><b>Лето</b> (2-я, 3-я, 4-я недели мая)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс Лето на разных континентах. Насекомые. Земноводные.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p>
<p>В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы Учреждения</p>		

### 3.1.9. Календарный план воспитательной работы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 36)

#### Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в детском саду проводится в соответствии с единым Календарным планом воспитательной работы, который является частью Программы воспитания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Группа	Ответственные
Январь	2-3 неделя: 7 января Рождество	Социальное, духовно- нравственное.	Развлечение «Рождественские колядки»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Беседа «Дети блокадного Ленинграда».	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Февраль	1-я неделя: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассматривание иллюстраций, картин и репродукций на тему войны.	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	2-я неделя: 8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное	Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	3-я неделя: 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Беседа «Воины-интернационалисты»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Фольклорное развлечение «Язык родной, дружу с тобой»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОО

	4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Спортивно – музыкальный праздник «Мы – защитники России!»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, специалисты ДОО
<b>Март</b>	1-я неделя: 8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно- нравственное	Праздник «Мама милая моя»	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	2-я неделя: Книжкаина неделя	Познавательное, социальное, эстетическое	Посещение библиотеки им. Н.Г. Чернышевского	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели
	3-я неделя: 21 марта: Всемирный день поэзии	Познавательное, эстетическое	Творческий конкурс чтецов	Группы среднего и старшего возраста	Воспитатели
	4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	Творческий проект «Мир театра»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>Апрель</b>	1-я неделя: День смеха	Социальное, эстетическое	Развлечения «От улыбки станет день светлей!»	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Социальное, познавательное	Квест «Путешествие в космос» Развлечение «Мы тоже в космос полетим!»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	3-я неделя: Экологическая неделя «Посади свой цветок»	Трудовое, социальное, духовно- нравственное	Экологическая акция «Сохраним Землю зеленой»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>Май</b>	1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно- нравственное	Выставка рисунков «Мы весну встречаем»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	2-я неделя: 9 мая: День Победы	Социальное, духовно- нравственное,	Тематический праздник «Будем помнить День Победы»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОО

		патриотическое			
	3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций России	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Мы – волонтеры»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «Откуда пришла азбука»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>Июнь</b>	1-я неделя: 1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	1-я неделя: 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное, патриотическое	Квест «Путешествие по сказкам Пушкина»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	2-я неделя: 12 июня: День России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение на улице «Наша родина - Россия!»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОО,
	3-я неделя: 22 июня: День памяти и скорби	Духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Священная война»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	4-я неделя: Неделя профессий	Трудовое, социальное, духовно-нравственное,	Тематический проект «Город мастеров»	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>Июль</b>	1-я неделя: 8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное, духовно-нравственное	Фотовыставка «Мама, папа, я – вместе дружная семья!»	Все возрастные группы	Воспитатели
	2-я неделя: Неделя игры и игрушки	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	Изготовление игрушек в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОО

			любим»		
	3-я неделя: Неделя музеев	Познавательное, социальное, духовно- нравственное, эстетическое	Тематический проект «Музеи России»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	4-я неделя: 30 июля: Международный день дружбы	Социальное, духовно- нравственное,	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОО
<b>Август</b>	1-я неделя: Экологическая неделя «Защитим природу от мусора»	Трудовое, социальное, духовно- нравственное	Акция «Защитим природу от мусора»	Все возрастные группы	Воспитатели
	2-я неделя: 12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	3-я неделя: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Флаг России»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	4-я неделя: 27 августа: День российского кино	Социальное, духовно- нравственное	Развлечение «Герои любимых мультфильмов»	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Сентябрь</b>	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Развлечение «По страницам книги знаний»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	1-я неделя: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Социальное, духовно- нравственное	Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористической безопасности	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели



	2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное	Тематический проект «Книжкины друзья»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	3-я неделя: Неделя безопасности	Социальное	Тематический проект «Безопасная дорога детства»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Наш веселый детский сад»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОО
<b>Октябрь</b>	1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
	2-я неделя: 1 октября: Международный день музыки	Эстетическое, познавательное	Творческий концерт «Юные таланты»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	2-я неделя: 4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Большая помощь маленькому другу»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	3-я неделя: 5 октября: День учителя	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	4-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Вместе с папой»	Все возрастные группы	Воспитатели, инструктор по физкультуре
<b>Ноябрь</b>	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое развлечение «Мы едины!»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	2-я неделя: Неделя здоровья	Физкультурное и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Мы здоровыми растем!»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОО

	3-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовно-нравственное	Тематические музыкальные развлечения «Всё начинается с мамы» Конкурс стихов «Мама милая моя»	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель (кроме 1 младшей)
	4-я неделя: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «День Государственного герба России»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>Декабрь</b>	1-я неделя: 3 декабря: День неизвестного солдата	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов	Социальное, духовно-нравственное	Беседа «Все мы разные, все мы едины»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	2-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	Акция «Поможем другим людям»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	2-я неделя: 8 декабря: Международный день художника	Эстетическое, познавательное	Творческая выставка рисунков «Юные художники»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	3-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества»	Подготовительные группы	Воспитатели
	3-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное, духовно-	Тематическое занятие «Права ребенка»	Старшие, подготовительные	Воспитатели

	Федерации	нравственное		группы	
	4-я неделя: Неделя «Мы встречаем Новый год!»	Трудовое, эстетическое, социальное	Акция «Украсим детский сад и прогулочные участки к Новому Году»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	4-я неделя: 31 декабря: Новый год	Эстетическое, социальное	Новогодний праздник «В гости к Деду Морозу»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОО

