

## Готовимся к школе играя



*«В игре раскрывается перед детьми мир... Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. Игра может заключаться в большом напряжении творческих способностей и воображения. Без игры умственных сил, без творческого воображения невозможно представить полноценного обучения, особенно в дошкольные годы... »*

(В.А. Сухомлинский)

Подготовила педагог-психолог Н.В.Воронова  
«Детский сад №438 «Воробушек»  
Нижний Новгород, 2020

Как это ни парадоксально, но многие педагоги и родители по-прежнему различают время для обучения и время для игры, не видя живую связь между ними.  
(Лео Ф. Баскагля)



*Ведущая деятельность дошкольника - ИГРА, поэтому учиться нужно ИГРАЯ!*

Для таких игр достаточно 10-15 минут в день, главное ваше желание, фантазия и заинтересованность! Поверьте, малыш откликнется и включится в ИГРУ! Играйте всей семьей, это ВАЖНО!

Играть можно и нужно везде и всегда, в дороге, на прогулке, просто так, между делом, например, накрывая на стол, поменять приборы местами и спросить, что изменилось?!

## Примеры простых развивающих ИГР:

### Развитие математических способностей

**«Назови соседей числа»** - бросайте ребёнку мяч и называйте числа от 0 до 10. Малыш называет «соседей» этого числа.

**«В какой руке сколько?»** (состав числа) Нужно определить, сколько бусинок (камешков, пуговок и т.д.) в руке ведущего. Раскладываем бусинки в две руки и говорим: «У меня 4 (5, 6 и до 10 - прибавляем по мере усвоения состава числа). В какой руке сколько?» Играющие перечисляют возможные варианты. Тот, кто отгадал, становится ведущим.

### Развитие памяти и внимания

**«Что изменилось»** расставьте на столе игрушки, попросите ребёнка отвернуться, поменяйте что-то местами или уберите. Можно играть на улице, например, уходя в магазин запомнить какие машины стояли у подъезда или кто из друзей гулял, потом спросить, что изменилось? Фантазируйте!

**«Наблюдательность»** попросите ребёнка описать по памяти участок детского сада, путь из дома в детский сад и обратно — все то, что вы видели сотни раз.

**«Съедобное - несъедобное»** (переключение внимания) Кидаем мячик и называем предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается. В варианте без мяча, ребёнок хлопает в ладошки.

## Развитие мышления

**«Назови одним словом»** Бросаем мяч, называя слова: шкаф, стол, диван; или лук, яблоко, роза; заяц, корова, лев... и т.д. Ребёнок должен подобрать к ним обобщающее слово (мебель, растения, животные).

**«Скажи наоборот»** Называем слова: хороший, добрый, радостный, длинный, широкий, глубокий, солнечный и т.д. Малыш должен подобрать слова, противоположные по значению: плохой, злой, грустный, короткий, узкий и т. д.

### "Найди лишнее слово".

1. Старый, дряхлый, маленький, ветхий.
2. Храбрый, злой, смелый, отважный.
3. Яблоко, слива, огурец, груша.
4. Молоко, творог, сметана, хлеб.
5. Час, минута, лето, секунда.
6. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
7. Платье, свитер, шапка, рубашка.
8. Мыло, метла, паста зубная, шампунь.
9. Береза, дуб, сосна, земляника.
10. Книга, телевизор, радио, магнитофон

## Развитие мелкой моторики и речи

От развития речи зависит развитие интеллекта, формирование характера и эмоционально-личностной сферы. А речевое развитие тесно связано с моторикой руки.

Показываем ребёнку какую-либо **«фигуру из пальцев»**, какие-то пальцы согнуты, какие-то выпрямлены - любая

комбинация. Малыш должен повторить эту «фигуру».

**«Золушка»** - Смешиваем крупы, сухофрукты и бобовые культуры. Просим ребенка найти мелкую игрушку в этой смеси и наощупь определить, что это за игрушка. Предлагаем малышу разобрать каждый вид в разные бутылочки или емкости.

**«Пуговки»** Предложите ребенку сделать ожерелье из бус. Необходимо нанизывать на толстую нитку различные пуговицы. Можно выложить из пуговиц разные фигуры солнышко, снеговика, цветов и т.д.

## Развитие общего кругозора

Разговариваем с ребёнком всегда, везде и обо всём! О семье: учим называть свои Ф.И.О. и родных. Учим адрес, играя в **«Навигатор»**, пусть малыш ведет вас из садика домой, показывая дорогу, повороты направо-налево, называя улицы по которым идете (едете), реки, мосты, площади, памятники - ВСЁ, что встречается на вашем пути!

В магазине играем в **«Покупателя»** поручите заполнить корзину, называя все продукты, можно разделить на группы (классифицировать) фрукты, овощи, молочные, мясные продукты (что из продуктов относится к этим группам, что из чего готовится, где и как растет, из чего получается), разрешите расплатиться с кассиром, спросить у продавца о каком то товаре и т.д.

## РАССКАЗЫВАЙТЕ малышу ВСЁ, о чём знаете сами и РАЗГОВАРИВАЙТЕ с ним.

Рассказывайте о явлениях природы, сторонах света, странах и континентах, звёздах и космосе, о деревьях и городах... **ОБО ВСЁМ НА СВЕТЕ !**

На природе говорите о деревьях, кустарниках, грибах, ягодах, животных, птицах, травах, цветах, насекомых. Обращайте внимание на внешний вид, нюхайте, слушайте, трогайте и пробуйте, то, что безопасно! Задействуйте все органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание. Ощущайте и воспринимайте!

**Ощущения и восприятие - это основной поставщик знаний.** Благодаря им человек отличает предметы и явления по цвету, запаху, вкусу, температуре, гладкости, величине, объёму и другим признакам. Ощущения и восприятие лежат в основе более сложных психических процессов - мышления, памяти, воображения. Благодаря накопленным представлениям, полученным через ощущения и восприятие, дети учатся приспосабливаться и ориентироваться в окружающем мире. А это, пожалуй, самое важное для малыша, выходящего из Детского сада во взрослый Школьный мир!

**В ваших силах создать основу, в виде ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ и НАВЫКОВ, которая поможет малышу в будущем.**

