

Этапы становления детской речи и понимание сути речевых нарушений



Подготовила Н.В. Воронова
Педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад № 438 «Воробушек»

Речь ребёнка развивается в двух направлениях:

1. Развитие понимания речи:

- ❖ Новорожденный реагирует на звуки (вздрагивание, мигание, дыхание, пульс)
- ❖ Пятая неделя жизни -успокаивается при звуках колыбельной
- ❖ Третий -четвертый месяцы - ориентируется на источник звука и различает интонацию
- ❖ Шестой месяц - «псевдопонимание» речи («ура, папа идёт!»)
- ❖ Седьмой-десятый месяцы - понимает слова обозначающие предметы и некоторые действия, инструкции («помаши пока»)
- ❖ В год - узнает предметы на картинке (предпосылки к развитию наглядно-образного мышления)
- ❖ 2.5 года- несложное двухсоставное поручение («принеси из коробки кубик»)
- ❖ 3 года понимает речь, не связанную с тем, что происходит «здесь и сейчас» может говорить о том, что было или будет. Понимает прочитанные рассказы и сказки.

Речь ребёнка развивается в двух направлениях:

2. Умение самостоятельно говорить:

- ❖ В четыре месяца - гулит
- ❖ Пять-шесть месяцев-звуки лепета, слоги (пока ни с чем не соотносимые)
- ❖ Шесть-семь месяцев-гуление коммуникативное(цепочка слогов - зарядка артикуляционного апп.)
- ❖ В год выражает желание говорить (слова из парных слогов)
- ❖ 1-2 года время первых предложений (сущ.+глагол) расширяем за счёт уточнений (согласование)
- ❖ 2 года - 50-300 слов, сложные предложения (Куда ? Почему?)
- ❖ 3 года 200- 800 слов самостоятельной речи (допустимо отсутствие некоторых звуков)
- ❖ В 5 лет могут отсутствовать звуки (л, ль, р, рь) всё остальное при «норме» развития должно быть сформировано.



Нормы ВОЗ речевого развития

Педиатры, неврологи, логопеды, педагоги в работе с детьми опираются на нормы речевого развития. Психологи предупреждают, опираться полностью на критерии ВОЗ не стоит. Каждый ребенок индивидуальность, которой свойственны отличительные качества. Главное, вовремя реагировать на отставание в речевом развитии, заниматься с ребенком, проходить обследования.

0-1 год	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
а, о, у, п, б, м	и, г, к, т, д	х, в, ф йотированные	й, л, с, э, ы, з, ц	с, з, ц, ш, ж, щ, ч	л, р
до 20 слов	до 300 слов	до 800 слов	до 2000 слов	до 4000 слов	до 5000 слов
Крик Гуление Лепет Первые слова (мама, папа) Существительные Выполняет просьбы	Существительные Глаголы Предложения (Мама иди!) Вопросы Первые выводы	Прилагательные Местоимения Предлоги Предложения до 3-4 слов	Наречия Числительные Развернутые предложения Словотворчество Стихи Подбирает рифмы	Сложные предлоги Классификация предметов Рассказ по картинке	Использует все части речи верно Составляют рассказ с изменением сюжета, интонации

Причины речевых нарушений в дошкольном возрасте

ММД (Минимальная Мозговая Дисфункция) понятие, обозначающее легкие расстройства поведения и обучения без выраженных интеллектуальных нарушений, возникает из-за недостаточности функций ЦНС.

При ММД отмечается замедленное развитие мозга, приводящее к нарушению восприятия и поведения, к изменению в эмоциональной и вегетативной системах.

При ММД наблюдается задержка в темпах развития функциональных систем мозга обеспечивающих такие сложные функции как речь, внимание, память, восприятие и другие формы высшей психической деятельности.

ММД - последствия ранних локальных повреждений мозга, выражающихся в возрастной незрелости отдельных Высших Психических Функций и их дисгармоничном развитии.

ММД возникает вследствие недостаточного поступления кислорода плоду во время беременности, родов (гипоксия, асфиксия).

Родовые травмы связанные с повреждением головки плода.

Проявления ММД в дошкольном возрасте

- ❖ Повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, моторная неловкость, отставание в двигательном развитии.
- ❖ Отставание в психоречевом развитии, заикание.
- ❖ Нарушения сна и аппетита, задержка в формировании навыков опрятности (в т.ч. энурез, энкопрез)
- ❖ Повышенная утомляемость, отвлекаемость, импульсивность, упрямство, негативизм.
- ❖ Невротические привычки (ребёнок грызёт ногти, сосёт пальцы, совершает многочисленные стереотипные движения)

Наращение симптомов ММД приурочено к кризисам: 1 году, началу посещения ДООУ-3 лет, поступлению в школу- 6-8 лет.

Эти процессы обратимы при условии своевременного комплексного лечения, включающего 3 уровня:

- медикаментозный,
- нейропсихологический,
- социально-педагогический

ЗРР - задержка речевого развития

Такой диагноз может быть поставлен врачом в 3 года если:

1. Ребёнок не говорит предложениями.
2. Говорит отдельными слогами.
3. Отказывается говорить или с трудом идёт на эмоциональный контакт.

НО следует беспокоиться и обратиться к специалистам если:

- неохотно повторяет слова и предложения;
- говорит на своём языке;
- активный словарь ребёнка состоит из нескольких десятков слов, не использует глаголы и прилагательные;
- постоянно допускает грамматические ошибки;
- не говорит о себе в первом лице;
- не произносит большое количество звуков (шипящие, свистящие, твёрдые согласные, и другие стойкие проявления)



Сенситивный период развития речи ребёнка от 0 до 6 лет

«Никогда более ребенку не удаётся так быстро, полноценно и радостно научиться чему-либо, кроме как в соответствующий сенситивный период» – говорила Мария Монтессори.

ПЯТЬ ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

ПО ВЫГОТСКОМУ:

1. Пополнение словарного запаса:

1,5-3 года. Этот же период характерен развитием моторики.

Большое значение придается

опыту работы с материалами самых разных форм, цветов и фактуры, чтобы развивать зрительные, слуховые и особенно тактильные ощущения. Заниматься пальчиковой гимнастикой.

Известно, что речь живет на кончиках пальцев, и малыша необходимо поощрять к видам деятельности, стимулирующим чувствительность маленьких пальчиков (перебирание круп, игра с бусами, лепка маленьких деталей из теста, нанизывание пуговиц на нитку, сбор конструктора).



Сенситивный период развития речи ребёнка от 0 до 6 лет

ПЯТЬ ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПО ВЫГОТСКОМУ:

2. Знакомство с буквами: 3-4 года. Начало осознанной речи.

Мозг развивается вместе с телом.

В раннем возрасте умственное развитие идет параллельно с физическим и сенсорным.

«Каждое движение ребенка - это еще одна складочка в коре больших полушарий».



Если сковывать естественную подвижность ребенка, это пагубно отразится не только на физическом здоровье, но и на умственном развитии, и грозит психологической скованностью.

Сенситивный период развития речи ребёнка от 0 до 6 лет

ПЯТЬ ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПО ВЫГОТСКОМУ:

3. Интерес к занятиям музыкой, математикой: 4-5 лет.

Понятия размера, цвета, формы. Активное восприятие письма.

Согласно учению М.Монтессори, сенсорное воспитание является основой мышления, служит базой словарного запаса, математического восприятия, письма, эстетического развития.

Познавание окружающего мира наощупь, утончение чувственного восприятия.



Сенситивный период развития речи ребёнка от 0 до 6 лет

ПЯТЬ ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПО ВЫГОТСКОМУ:

4. Развитие социальных навыков, интерес к общению: 5-6 лет.

Письмо и чтение.

Таким образом, можно отметить, что сенситивным периодом для способности к чтению является период 5-6 лет. В это время ребенок быстрее всего овладеет умением читать.

Ребенок в ролевой игре учится вежливости, приобщается к культуре, учится взаимодействовать с разными людьми.

Идёт усвоение форм общения.

Важно общение со

сверстниками, развитие

умения договориться. Полезно, чтобы некоторые игры и игрушки существовали в единственном экземпляре, чтобы дети учились ждать, просить, благодарить и сотрудничать.



Сенситивный период развития речи ребёнка от 0 до 6 лет

ПЯТЬ ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПО ВЫГОТСКОМУ:

5. Повторный всплеск языковых способностей: 8-9 лет.

Развитие воображения. Восприятие культуры.

Очень важно именно в сенситивный период обучать ребенка тем или иным умениям.

Если он останется без влияния внешней среды, то благоприятный для обучения период пройдет без пользы для ребенка.

Об этом должны помнить и

Родители и педагоги !!!



- ❖ Родителям и педагогам необходимо знать сроки нормального психомоторного и речевого развития ребенка для того, чтобы внимательно присмотреться к малышу, создать наиболее благоприятные условия для его развития.
- ❖ Следует очень осторожно подходить к оценке отставания развития у ребенка.
- ❖ Следует помнить, что некоторые формы задержки темпа развития тех или иных функций (например, речи) могут быть наследственными.
- ❖ Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте всегда должна быть дифференцированной, учитывающей особенности развития общей моторики, тонкой моторики рук, зрительно-моторной координации, восприятия, познавательных функций и речи.

Спасибо за внимание

